

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. № 287);

-требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

-основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновенияи мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов**:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

- Учебный план МБОУ СОШ №48 на 2023 – 2024 учебный год.

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1**. **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом—Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации и между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России **Тема 6. Материальная культура.** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10. Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире** *(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др. ). Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России *(****практическое занятие****).***

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс *(*34 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеал человека**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 2. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема 25. Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия—наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема 32. Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Раздел №3 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты*** освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции, личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

***Метапредметные результаты*** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1.** Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

**Тема 2.** Наш дом — Россия

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Тема 3.** Язык и история

- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

**Тема 4.** Русский язык — язык общения и язык возможностей

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

**Тема 5.** Истоки родной культуры

- иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

**Тема 6.** Материальная культура

- иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами

**Тема 7**. Духовная культура

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

**Тема 8.** Культура и религия

- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

**Тема 9.** Культура и образование

- характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

**Тема 10.** Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11.** Семья — хранитель духовных ценностей

- знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

**Тема 12.** Родина начинается с семьи

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

**Тема 13.** Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

**Тема 14.** Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.

**Тема 15.** Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

**Тема 16.** Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17.** Личность — общество — культура

- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

**Тема 18**. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

**Тема 19.** Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,«любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20.** Историческая память как духовно-нравственная ценность

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

**Тема 21.** Литература как язык культуры

- знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

**Тема 22.** Взаимовлияние культур

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23.** Духовно-нравственные ценности российского народа

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

**Тема 24.** Регионы России: культурное многообразие

- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

**Тема 25.** Праздники в культуре народов России

- иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

**Тема 26.** Памятники архитектуры народов России

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

**Тема 27.** Музыкальная культура народов России

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

**Тема 28.** Изобразительное искусство народов России

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

**Тема 29.** Фольклор и литература народов России

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

**Тема 30.** Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

**Тема 31.** Культурная карта России *(практическое занятие)*

-знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

**Тема 32.** Единство страны — залог будущего России

- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

1. **класс**

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

**Тема 1.** Мир культуры: его структура

- знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

**Тема 2.** Культура России: многообразие регионов

- характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

**Тема 3.** История быта как история культуры

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

**Тема 4.** Прогресс: технический и социальный

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

**Тема 5.** Образование в культуре народов России

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

**Тема 6.** Права и обязанности человека

- знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

**Тема 7.** Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

**Тема 8.** Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9.** Духовно-нравственный облик и идеал человека

- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

**Тема 10.** Взросление человека в культуре народов России

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

**Тема 11.** Религия как источник нравственности

- характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

**Тема 12.** Наука как источник знания о человеке

- понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

**Тема 13**. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

**Тема 14.** Самопознание *(практическое занятие)*

- характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15.** Труд делает человека человеком

- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

**Тема 16.** Подвиг: как узнать героя?

- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдо героизм» через значимость для общества и понимание последствий.

**Тема 17.** Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

**Тема 18.** Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

**Тема 19.** Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтёрство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

**Тема 20.** Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

**Тема 21.** Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

**Тема 22.** Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

**Тема 23.** Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24.** Моя профессия *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25.** Гражданин

- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

**Тема 26.** Патриотизм

- характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма.

**Тема 27.** Защита Родины: подвиг или долг?

- характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

**Тема 28.** Государство. Россия — наша Родина

- характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

**Тема 29.** Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 30.** Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31.** Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

**Тема 32.** Человек и культура *(проект)*

- характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | |
|  | **Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом»** | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? |  | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | | *Формировать представление* об особенностях курса «Основы духоно-нравственной культуры народов России».  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Вести* самостоятельную работу с учебником |
| 2 | Наш дом—Россия |  | Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3 | Язык и история |  | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | *Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  *Понимать* особенности коммуникативной роли языка.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам |
| 4 | Русский язык —язык общения и язык возможностей |  | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.  *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры |  | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | причины. Единство культурного пространства России | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура |  | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.  *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура |  | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духовной культуре разных народов.  *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме.  *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия |  | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме |
| 9 | Культура и образование |  | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества. *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* |  | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной литературой.  *Слушать* выступления одноклассников |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей |  | Семья—базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Понимать* значение термина «поколение».  *Слушать* объяснения учителя, ре*шать* проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи |  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почемуисториякаждойсемьитесносвязанасисториейстраны,народа.  *Слушать*объясненияучителя,*разграничивать* понятия по теме, *систематизировать*учебныйматериал |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России |  | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России |  | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | *Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи |  | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*,чтотакое«семейныйтруд»,*сознавать*и*характеризовать*важного общего семейного труда дляукрепленияцелостностисемьи.  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельноработать*сучебником |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* |  | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |
| 17 | Личность—общество—культура |  | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 18 | Духовный мир человека. Человек—творец культуры |  | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности |  | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность |  | Что такое история и почему она важна? История семьи —часть истории и народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории.  *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык культуры |  | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 22 | Взаимовлияние культур |  | Взаимодействие культур Межпоколенная и межкультурная трансляция. | *Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия.  *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа |  | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие |  | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Малая Родина—часть общего Отечества | *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками |
| 25 | Праздники в культуре народов России |  | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник».  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника.  *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 26 | Памятники в культуре народов России |  | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | *Устанавливать связь* между историей памятниками историей края.  *Характеризовать* памятники истории и культуры.  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27 | Музыкальная культура народов России |  | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 28 | Изобразительное искусство народов России |  | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература народов России |  | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории | *Понимать*, что такое национальная литература. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народа и его ценностей, морали и нравственности Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое*  *занятие)* |  | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона .Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* |  | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 32 | Единство страны—залог будущего России |  | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.  *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал |

**6 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура |  | Культура как форма социального взаимодействия Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многообразие регионов |  | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.  *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры |  | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а так же научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и социальный |  | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятия |
| 5 | Образование в культуре народов России |  | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.  Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний.  *Понимать,* что образование —важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 6 | Права и обязанности человека |  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие |  | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующиеи традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе развития общества.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  *Подготовить* проект (или доклад, сообщение);*работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России |  | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт |
| 11 | Религия как источник нравственности |  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом |  | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |  | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории культуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 14 | Самопознание  *(практическое занятие)* |  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.  Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки само презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком |  | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе.  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? |  | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время.  *Знать* и *называть* имена героев *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние |  | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 18 | Проблемысовременногооб-ществакакотражениеегодуховно-нравственногоса-мосознания |  | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья . Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений |  | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России |  | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об лика общества |  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг |  | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества |  | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | |
| 25 | Гражданин |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия «Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм |  | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории в современном обществе.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником. |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? |  | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом .  Военные подвиги. Честь. Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия.  *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* фильмы |
| 28 | Государство.  Россия—наша родина |  | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие «государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* |  | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* |  | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 32 | Человек и культура *(проект)* |  | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы**

**5 класс (34 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол-во час.** | **дата по плану** | | | | | **дата фактич.** |
| **Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом» - 10ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-  нравственной культуры народов России»? | 1 |  | | | | | - |
| 2 | Наш дом— Россия | 1 |  | | | | |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  | | | | |  |
| 4 | Русский язык—язык общения и язык возможностей | 1 |  | | | | |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  | | | | |  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  | | | | |  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  | | | | |  |
| 8 | Культура и религия | 1 | |  | | | |  |
| 9 | Культура и образование | 1 | |  | | | |  |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 | |  | | | |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.** | | | | | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | |  | | | |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | |  | | | |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | |  | | | |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | | |  | | |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | | |  | | |  |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | 1 | | |  | | |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.** | | | | | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | | |  | | |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек—творец культуры | 1 | | |  | | |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | | |  | | |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч** | | | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | |  | | |  |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | | |  | | |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | | |  | | |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | | |  | |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | | | |  | |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | | | |  | |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | | | |  | |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | | | |  | |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | | | | |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | | | | |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | 1 | | | | |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | 1 | | | | |  |  |
| 32 | Единство страны—залог будущего России | 1 | | | | |  |  |
| 33 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | | |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | | | | |  |  |

**6 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час.** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.** | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |  |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.** | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного  прогресса общества | 1 |  |  |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  |  |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.** | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |
| 28 | Государство. Россия—наша Родина | 1 |  |  |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 |  |  |
| 30 | Моя школа и мой класс | 1 |  |  |
| 31 | Человек: какой он? | 1 |  |  |
| 32 | Человек и культура | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация |  |  |  |
| 35 | Итоговый урок |  |  |  |

**Приложение 1.**

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и много конфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

**Приложение 2.**

**Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации.  <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.  <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Приложение 3.**

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .