

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

**Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

**Описание места предмета в учебном плане**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомленность

Специальные учебные умения

Универсальные учебные действия

**Тематическое планирование. 1 класс**

**Тематическое планирование. 2 класс**

**Тематическое планирование. 3 класс**

**Тематическое планирование. 4 класс**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

**Список литературы**

**Пояснительная записка**

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

**Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

* учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
* развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
* воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

**Общая характеристика учебного курса**

**«Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

* *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
* *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
* *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

***Личностными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка как основного средства общения между людьми;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родно край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
* формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

***Метапредметными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

***Предметными результатами*** изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды речевой деятельности | Выпускник научится: |
| **Речевая компетенция:** |
| Говорение  | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (**объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);**
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (**объем монологического высказывания – 6-7 фраз).**
 |
| Аудирование  | * понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного текста;
* извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.
 |
| Чтение  | владеть техникой чтения, т.е. научиться читать: * соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
 |
| владеть умением читать, т.е. научиться*:* * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.
* определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (**объем текстов - примерно 130 слов).**

 |
| Письмо  | * правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (**объем 10-12 слов**);
* писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (**объем 30-40 слов**).
 |
| **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)** |
| Аспекты языка | Выпускник научится |
| Графика, каллиграфия, орфография  | * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита;
* пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
 |
| Фонетическая сторона речи  | * различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 |
| Лексическая сторона речи  | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
 |
| Грамматическая сторона речи  | * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *уæвын*; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем времени*;личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до *100*) и порядковые (до *10)* числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.
 |
| **Социокультурная осведомленность:** |
|  | * узнавать достопримечательности Осетии и России;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России;
* понимать особенности образа жизни осетин;
* узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.
 |

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);

социокультурная осведомленность;

универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения**. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

 **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

 **Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

 **Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

 **Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В говорении**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
* диалог-побуждение к действию.
1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В аудировании**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
* небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В чтении**

Читать:

* Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
* Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**В письме**

Владеть:

* Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырæнбон*).

**Грамматическая сторона речи.**

* Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд.* Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ*, *куы, уæд.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
* Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
* Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
* Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
* Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым*, *ардæм.*
* Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
* Наиболее употребительные послелоги: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн.*
* *Частицы: нæ, ма, нал.*

Социокультурная осведомленность

 В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелоги.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Выпускник научится |
| Регулятивные универсальные учебные действия  | * принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
 |
| Познавательные универсальные учебные действия  | * осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
* подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
 |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  | * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.);
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
 |
| Личностные универсальные учебные действия  | * проявлять интерес к учебному материалу;
* понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;
* иметь первоначальные представления о знании и незнании;
* осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
* принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности;
* понимать значимость формирования гражданской идентичности;
* проявлять этническую толерантность;
* проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.
 |

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока. Тема | Содержание  | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Новый материал | Повторение |
| 1–3. Таму æмæ Алинa | Рассказ о себе.Вопросительные слова *цы? чи?*Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов | Формы приветствия и прощания.Написание слов с заглавной буквы | *Познакомиться* с новыми персонажами книги Таму и Алиной.*Воспринимать* на слух тексты монологического характера.*Выполнять* тестовые задания к аудиотекстам.*Составлять рассказ* о Таму и Алин*е* на основе правильных ответов на тестовые задания. *Вести* односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, местожительстве, в каком классе учится, говорит ли по-осетински. *Характеризовать* предметы по цвету.*Задавать* вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам. |
| 4–6. Зaрин фaззaг | Золотая осень.Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос *«Кæй?»*) | Понятие «лексические омонимы»: *уарын* – идти (об осадках) и *уарын* – раздавать. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Къæвда уары».**Описывать* рисунок с опорой на вопросы учителя.*Познакомиться* с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи.*Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Фæззæг».**Читать* текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте.*Петь* песенку *«Фæззæг».**Выражать* принадлежность предмета, отвечать на вопрос *«Кæй?»* |
| 7–9. Боныхъæд фæззæджы  | Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос *«Кæм?»*) | Песенка *«Фæззæг».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* с полным пониманием текст описательного характера. *Выполнять* тестовые задания к тексту (устно и письменно) *Пересказывать* текст с использованием опор и без опор.*Описывать* осень. *Выражать* в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо (*«Мæ зæрдæмæ цæуы…»)**Петь* песенку *«Уыг».**Отвечать* на вопрос *«Кæм?»*, т.е. указывать местоположение предметов.*Работать в группе*: составить рассказ о погоде осенью с опорой на слова и рисунки. |
| 10–12. Анымйæм-ма иумæ!!  | Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных. | Песенка *«Ис мæ хызыны Абетæ».*Счет до десяти. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Рассказывать* о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: *«Мæнмæ ис»*, *«Мæ хызыны ис…»**Читать* с полным пониманием текст диалогического характера.*Находить* в тексте нужную информацию.*Выражать* адресованность действия *(*вопрос *К*æ*м*æ*н?)* и предметную направленность *(*вопрос: *Ц*æ*м*æ*н?),* пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже.*Работать в группе*, опредляя по рисункам, какие школьные принадлежности девочка несет в портфеле, а что она забыла дома. |
| 13–15. Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс. | Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой *фæ-* (кратность и повторяемость действия).Отложительный падеж имен существительных. | Существительные, обозначающие названия овощей. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Сочетать* числительные с прилагательными и существительными.*Рассказывать* о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой *фæ-*.*Воспринимать* на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему.*Беседовать* о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры.*Отвечать* на вопросы *Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?* |
| 16–18. Чи цы ми кæны?  | Кто что делает?Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени. | Существительные, обозначающие названия профессий.  | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Запрашивать* информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы.*Беседовать* о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: *«Цавæр дæсныйад ис дæ мадæн?»**Выражать* просьбу, пробуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе.*Вежливо отвечать* на просьбу. |
| 19–21. Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ  | Режим дня.Местный внешний падеж. | Лексика по теме «Режим дня».Цифры до 20.Обозначение времени по часам. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Рассказывать* о режиме дня.  *Воспринимать* монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи. *Читать* текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст.*Задавать* вопрос *«Цал сахатыл…?»* и отвечать на него.*Рассказывать* о своем режиме дня.*Отвечать* на вопросы: *Кæуыл? Цæуыл?* |
| 22–23. Фæлхат кæнæм  |
| 24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм |
|  25–27. Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ | Режим дня. Союзный падеж | Местный внешний падеж. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Определять* значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам*Описывать* рисунки по теме. *Составлять* монолог на основе рисунков.*Воспринимать* текст на слух, использовать услышанную информацию в речи. *Читать* текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. *Пересказывать* текст с опорой на рисунки и без опор*Отвечать* на вопросы *Кæимæ? Цæимæ?* |
| 28–30. Абон къуырийы бонтæй кæцы у? | Дни недели.Уподобительный падеж. | Глаголы с приставкой *фæ-,* обозначающие повторяемость действия. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Называть* дни недели.*Употреблять* слова-название дней недели в речи.*Высказывать* свое мнение о чем-либо и обосновывать его.*Рассказывать* о своих занятиях после уроков.*Беседовать* друг с другом о занятиях после уроков.*Отвечать* на вопросы: *Кæйау? Цæйау?* |
| 31–33. Фыстæг Интернетæй | Письмо из Интернета. | Речевой образец «Мæн фæнды…» | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).*Читать* текст и *выполнять* различные задания по контролю понимания его содержания.*Рассказывать* о семье Андрея.*Писать* ответы на вопросы о семье Андрея.*Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *стыр-гыццыл*. |
| 34–36. Иумæ фыссæм фыстæг? | Подготовка к написанию письма. Образование отглагольных существительных (имя деятеля).Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа. . | Спряжение глагола *уæвын* в настоящем времени | *Понимать* на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.*Расспрашивать* друг друга о профессиях. *Рассказывать* о своих желаниях, употребляя выражения *«Мæн фæнды…».**Отвечать* на вопрос: *«Фæнды дæ…?»* положительно *(О, мæн фæнды…)* и отрицательно *(Нæ, нæ мæ фæнды…)* *Составлять и записывать* предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку.*Тренироваться* в употреблении глаголов в первом лице единственного и множественного числа.*Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *фыдынд – рæсугъд.* |
| 37–39. Нæ фыстæг Андреймæ | Написание письма.Типы предложений по цели высказывания.Знаки препинания в предложении. | Глаголы в первом лице множественного числа. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух связное монологическое высказывание.*Читать* текст и *выполнять* различные задания по контролю понимания его содержания.*Рассказывать* о жизни третьеклассников*.**Правильно интонировать* повествовательные, вопросительные предложения и восклицательные предложения. *Разбивать* сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце.*Петь* песню *«О Заз бæлас»* (Эрнст Аншютц, перевод с немецкого: А. Золоев).*Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *зынаргъ – аслам.**Работать в группе,* определяя, какие предложения спрятались в клубочке. |
| 40–42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? | Погода зимой.Зимние забавы детей.Структура диалога. | Формулы выражения положительного и отрицательного отношения к чему-то: *мæ зæрдæмæ цæуы; мæ зæрдæмæ нæ цæуы; æз уарзын; æз нæ уарзын.* Употребление глаголов в третьем лице множественного числа. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему. *Пересказывать* текст о погоде зимой с опорами и без опор. *Беседовать* о детских зимних забавах, соблюдая правила построения диалога: наличие в диалоге формул приветствия, сигналов начала коммуникации (*Куыд д? – Бузныг, дзæбæх. – Ды та, куыд дæ?*), сигналов завершения коммуникации (*Цæй уæдæ! Дзæбæх у!*), формул прощания (*Хæрзбон! Фæндараст!)**Выражать* свое положительное и отрицательное отношение к чему-либо.*Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *тыхджын – лæмæгъ.**Работать в группе*: составить рассказ о погоде зимой с опорой на слова и рисунки. |
| 43–45. Ног азы хорзæх уæ уæд! | Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям. | Песня *«О Заз бæлас»* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Петь* песенку *«О Заз балæс».**Поздравлять* с Новым годом одного человека и несколько человек.*Слушать* и *читать* текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему.*Беседовать* о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).*Рассказывать* стихотворение *«Зымæг».**Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *хъæхъхъаг – сабыр.* |
| 46–47. Фæлхат кæнæм |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |
| 49–51. Æмбæлтты фембæлд | Встреча друзей на вокзале.употреблении глаголов в повелительном наклонении. | Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст и придумывать к нему заголовок.*Читать* текст и *делить* его на части по смыслу.*Пересказывать* текст, используя план.*Выписывать* из текста ответы на вопросы. *Правильно* *интонировать* повелительные предложения.*Выразительно читать* стихотворение «Светофор».*Употреблять в речи и п*исать предложения с антонимами: *тагъд – сындæг.* |
| 52–54. Нæ уарзон Дзæуджыхъæу | Город Владикавказ.Достопримечательности города. Театры в городе Владикавказе.  | Стихотворение «Светофор». | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст о Владикавказе. *Читать* текст *«Дзæуджыхъæу»,* выполнять тестовые задания к тексту.*Называть* национальность жителей Владикавказа.*Рассказывать* о Владикавказе, используя план города и фотографии.*Использовать* в речи все изученные антонимы для описания города.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *ног – зæронд.* |
| 55–57. Тамуйы бинонтæ | Члены семьи, их профессии.Описание внешности. Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: æппæты хистæр, æппæты фылдæр.Родительный падеж имен существительных.  | Общие и вопросы с вопросительным словом. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст о семье Таму.*Дополнять* предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний).*Рассказывать* о семье Таму с использованием опор и без опор.*Представлять* членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений).*Воспринимать* на слух текст песенки *«Бинонты мæсыг».**Петь* песню *«Бинонты мæсыг».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *æнкъард* – *хъæлдзæг.**Работать в группе,* составляя рассказ о семье мальчика, дополняя предложения данными словами. |
| 58–60. Мах цæрæм ам | Мы здесь живем. Наш двор. Систематизация: вопросительные местоимения. | Песня *«Бинонты мæсыг».*Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст-описание «Нæ кæрты».*Делить* текст на части и *озаглавливать* каждую часть.*Находить* в тексте перевод данных предложений (поисковое чтение).*Читать* текст типа интервью.*Составлять* односторонний диалог-расспрос.*Инсценировать* диалог-интервью.*Воспринимать* на слух текст песенки «Рауай, Гино!»*Петь* песенку *«Рауай, Гино!»**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: б*æрзонд* – *ныллæг.* |
| 61–63. Нæ хæдзæры | Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже. | Интонационно правильное оформление вопросо-ответных диалогических единств. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.Отвечать на вопрос *«Кæм?».**Выразительно читать* тексты диалогического характера.*Беседовать* о своей квартире, своем доме.*Воспринимать на слух* текст песенки *«Куыстуарзаг бинонтæ».**Петь* песенку *«Куыстуарзаг бинонтæ».**Находить* в тексте песенки предложения, соответствующие предложенным рисункам.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *чъизи – сыгъдæг.* |
| 64–66. Боныхъæд уалдзæджы | Весна. Погода весной. Порядковые числительные. | Песенка *«Куыстуарзаг бинонтæ».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Уадзыгон зарæг».**Читать* текст по ролям. *Выполнять* тестовые задания по содержанию текста.*Подбирать* к рисункам соответствующие предложения.*Рассказывать* о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: *мæ зæрдæмæ цæуы ⁄ нæ цæуы…æз уарзын ⁄ нæ уарзын**Писать* текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей.*Выразительно* читать стихотворение Коста Хетагурова *«Уалдзæг».* *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *хус – хуылыдз.* |
| 67–69. Уалдзыгон бæрæгбон | Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки. Дательный падеж имен существительных. | Песенка *«Уадзыгон зарæг».*Стихотворение Коста Хетагурова *«Уалдзæг».*отвечать на вопрос: *Кæмæн?* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст, дополняя предложения данными после текста словами. *Воспринимать* на слух диалогический текст.*Читать* диалогический текст по ролям.*Вести* двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.*Поздравлять* с праздником 8 Марта устно.*Писать* поздравительную открытку.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.*Петь* песенку *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *фæллад – цæрдæг.* |
| 70–72. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. | Готовимся к празднику.Покупки. Продукты.Диалог-волеизъявление. | Песенка *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.Интонация вопросительных предложения без вопросительного слова. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух тексты диалогического характера.*Вести* двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца. *Задавать вопрос* *«Хъæуы дæ…?»* и отвечать на этот вопрос положительно и отрицательно.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Балхæн».**Петь* песенку *«Балхæн».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *цæхджын – адджын.**Работать в группе,* разыгрывая сценки «В магазине». |
| 73–75. Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм! | Подготовка к празднику.Блюда и напитки осетинской кухни.Существительные в отложительном падеже. | Песенка *«Балхæн».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Правильно артикулировать* слова с удвоенными согласными.*Называть* блюда и напитки осетинской кухни.*Воспринимать* на слух тексты диалогического и монологического характера*Спрашивать* друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями).*Воспринимать* на слух текст песенки *«Хæрзад чъиритæ».* *Петь* песенку *«Хæрзад чъиритæ».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *хом – фых.* |
| 76–77. Фæлхат кæнæм  |
| 78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм  |
| 79–81. Мидæмæ рацæут, уазджытæ! | Прием гостей.Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число). | Песенка *«Хæрзад чъиритæ».*Имена существительные в союзном падеже. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст монологического характера*Читать* текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста.*Рассматривать* рисунки и *находить* в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту).*Вести* ритуализированный диалог «Прием гостей».*Употреблять* существительные в совместном падеже*Читать* текст монологического характера на скорость. *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *уазал – тæвд.**Работать в группе, составлять* предложения из данных слов. |
| 82–84. Таму æвдисы Андрейæн се скъола | Школа. Класс.Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени. | Названия блюд осетинской кухни. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух тексты монологического характера – описание школы и двора*Подбирать* рисунки к содержанию текстов.*Описыват*ь школу, школьный двор, классную комнату.*Систематизировать* грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *урс – сау.* |
| 85–87. Таму зонгæ кæны Андрейы йе ’мкъласонтимæ | Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы).Счет до ста. | Рассказ о себе. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст диалогического характера.*Рассказывать* о себе, своей семье, своих друзьях.*Читать* текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение). *Работать* в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо. *Выразительно* читать текст песенки *«Сæнæфсир»**Систематизировать* грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени.*Соотносить* число и его написание.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *мæллæг – нард.*  |
| 88–90. Куырттаты коммæ фæндагыл | По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы). | Песенка *«Сæнæфсир».*Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст монологического характера, подбирать к нему заголовок.*Выполнять* тестовые задания по содержанию текста.*Находить* к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту).*Правильно произносить* названия осетинских сел.*Рассказывать* о Куртатинском ущелье.*Проверять* себя: знание названий лесных животных и птиц в ходе составления слов из частей (на основе рисунков). *Тренироваться* в употреблении глаголов в прошедшем времени.*Выразительно* читать стихотворение Коста Хетагурова *«Дзывылдар».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: нар*æг – уæрæх.*  |
| 91–93. Хъæууон цард | Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени. | Стихотворение Коста Хетагурова *«Дзывылдар».*Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.Воспринимать на слух текст песенки *«Хъæууон изæр»*Разыгрывать сценку «Прощание».Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания.Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени*Выразительно* читать стихотворение М. Айларова «*Æрдзы лæвæрттæ».**Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр».**Петь песенку «Хъæууон изæр».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *æнæниз – рынчын.*  |
| 94–96. Тагъд ралæудзæнис сæрд | Скоро наступит лето.Погода летом. | Будущее время глаголов.Песенка *«Хъæууон изæр».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Совершенствовать* навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту*Рассказывать* о погоде и природе летом.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Арвæрдын гæлæбу»**Воспринимать* на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог (ролевая игра). *Различать* значение слов в*æййын – фæвæййын.* *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *цыбыр – даргъ.* *Работать в группе*: составить рассказ о погоде летом с опорой на слова и рисунки. |
| 97–99. Цы ми кæндзыстæм сæрды? | Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола. | Речевой образец, обозначающий направление действия. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст и дополнять предложения по содержанию текста. *Описывать* рисунки в соответствии с содержанием текста.*Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Чызг у Бæппу æви лæппу?»**Выразительно* читать стихотворения. Выполнять тест «*раст у – раст нæу».**Составлять* монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «Цавæр лæппу у Бæппу?»*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *фæлмæн – хъæбæр.*  |
| 100. Будзи æмæ Муртуз. | Будзи и Муртуз.Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение. | Прошедшее время глаголов. | *Читать* текст, *переводить* его*, пересказывать* содержание*.**Читать* подписи под рисунками. *Тренироваться* в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения). |
| 101. Фæлхат кæнæм   |
| 102. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм  |