

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

**Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

**Описание места предмета в учебном плане**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомленность

Специальные учебные умения

Универсальные учебные действия

**Тематическое планирование. 1 класс**

**Тематическое планирование. 2 класс**

**Тематическое планирование. 3 класс**

**Тематическое планирование. 4 класс**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

**Список литературы**

**Пояснительная записка**

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

**Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

* учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
* развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
* воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

**Общая характеристика учебного курса**

**«Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

* *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
* *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
* *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

***Личностными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка как основного средства общения между людьми;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родно край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
* формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

***Метапредметными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

***Предметными результатами*** изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды речевой деятельности | Выпускник научится: |
| **Речевая компетенция:** | |
| Говорение | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (**объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);** * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (**объем монологического высказывания – 6-7 фраз).** |
| Аудирование | * понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать основную информацию услышанного текста; * извлекать конкретную информацию из услышанного текста; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| Чтение | владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:   * соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. |
| владеть умением читать, т.е. научиться*:*   * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; * читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. * определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; * пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (**объем текстов - примерно 130 слов).** |
| Письмо | * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать записи (выписки из текста); * делать подписи к рисункам; * отвечать письменно на вопросы; * писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (**объем 10-12 слов**); * писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (**объем 30-40 слов**). |
| **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)** | |
| Аспекты языка | Выпускник научится |
| Графика, каллиграфия, орфография | * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; * пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; * списывать текст; * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Лексическая сторона речи | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| Грамматическая сторона речи | * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *уæвын*; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем времени*;личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до *100*) и порядковые (до *10)* числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| **Социокультурная осведомленность:** | |
|  | * узнавать достопримечательности Осетии и России; * понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; * понимать особенности образа жизни осетин; * узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; * соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии. |

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);

социокультурная осведомленность;

универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения**. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В говорении**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
* диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В аудировании**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
* небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В чтении**

Читать:

* Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
* Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**В письме**

Владеть:

* Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырæнбон*).

**Грамматическая сторона речи.**

* Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд.* Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ*, *куы, уæд.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
* Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
* Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
* Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
* Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым*, *ардæм.*
* Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
* Наиболее употребительные послелоги: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн.*
* *Частицы: нæ, ма, нал.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелоги.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Выпускник научится |
| Регулятивные универсальные учебные действия | * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; * действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. * выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; * контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. |
| Познавательные универсальные учебные действия | * осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; * находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; * самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; * находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; * пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; * применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; * понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; * владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; * подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |
| Коммуникативные  универсальные учебные действия | * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); * выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; * осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; * вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; * строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. |
| Личностные универсальные учебные действия | * проявлять интерес к учебному материалу; * понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; * иметь первоначальные представления о знании и незнании; * осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. * принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; * понимать значимость формирования гражданской идентичности; * проявлять этническую толерантность; * проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации. |

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока. Тема | Содержание | | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Новый материал | Повторение |
| 1–3. Таму æмæ Алинa | Рассказ о себе.  Вопросительные слова *цы? чи?*  Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов | Формы приветствия и прощания.  Написание слов с заглавной буквы | *Познакомиться* с новыми персонажами книги Таму и Алиной.  *Воспринимать* на слух тексты монологического характера.  *Выполнять* тестовые задания к аудиотекстам.  *Составлять рассказ* о Таму и Алин*е* на основе правильных ответов на тестовые задания.  *Вести* односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, местожительстве, в каком классе учится, говорит ли по-осетински.  *Характеризовать* предметы по цвету.  *Задавать* вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам. |
| 4–6. Зaрин фaззaг | Золотая осень.  Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос *«Кæй?»*) | Понятие «лексические омонимы»: *уарын* – идти (об осадках) и *уарын* – раздавать. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Къæвда уары».*  *Описывать* рисунок с опорой на вопросы учителя.  *Познакомиться* с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Фæззæг».*  *Читать* текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте.  *Петь* песенку *«Фæззæг».*  *Выражать* принадлежность предмета, отвечать на вопрос *«Кæй?»* |
| 7–9. Боныхъæд фæззæджы | Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос *«Кæм?»*) | Песенка *«Фæззæг».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* с полным пониманием текст описательного характера.  *Выполнять* тестовые задания к тексту (устно и письменно) *Пересказывать* текст с использованием опор и без опор.  *Описывать* осень.  *Выражать* в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо (*«Мæ зæрдæмæ цæуы…»)*  *Петь* песенку *«Уыг».*  *Отвечать* на вопрос *«Кæм?»*, т.е. указывать местоположение предметов.  *Работать в группе*: составить рассказ о погоде осенью с опорой на слова и рисунки. |
| 10–12. Анымйæм-ма иумæ!! | Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных. | Песенка *«Ис мæ хызыны Абетæ».*  Счет до десяти. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Рассказывать* о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: *«Мæнмæ ис»*, *«Мæ хызыны ис…»*  *Читать* с полным пониманием текст диалогического характера.  *Находить* в тексте нужную информацию.  *Выражать* адресованность действия *(*вопрос *К*æ*м*æ*н?)* и предметную направленность *(*вопрос: *Ц*æ*м*æ*н?),* пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже.  *Работать в группе*, опредляя по рисункам, какие школьные принадлежности девочка несет в портфеле, а что она забыла дома. |
| 13–15. Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс. | Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой *фæ-* (кратность и повторяемость действия).  Отложительный падеж имен существительных. | Существительные, обозначающие названия овощей. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Сочетать* числительные с прилагательными и существительными.  *Рассказывать* о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой *фæ-*.  *Воспринимать* на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему.  *Беседовать* о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры.  *Отвечать* на вопросы *Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?* |
| 16–18. Чи цы ми кæны? | Кто что делает?  Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени. | Существительные, обозначающие названия профессий. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Запрашивать* информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы.  *Беседовать* о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: *«Цавæр дæсныйад ис дæ мадæн?»*  *Выражать* просьбу, пробуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе.  *Вежливо отвечать* на просьбу. |
| 19–21. Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ | Режим дня.  Местный внешний падеж. | Лексика по теме «Режим дня».  Цифры до 20.  Обозначение времени по часам. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Рассказывать* о режиме дня.  *Воспринимать* монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.  *Читать* текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст.  *Задавать* вопрос *«Цал сахатыл…?»* и отвечать на него.  *Рассказывать* о своем режиме дня.  *Отвечать* на вопросы: *Кæуыл? Цæуыл?* |
| 22–23. Фæлхат кæнæм | | | |
| 24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 25–27. Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ | Режим дня.  Союзный падеж | Местный внешний падеж. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Определять* значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам  *Описывать* рисунки по теме.  *Составлять* монолог на основе рисунков.  *Воспринимать* текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.  *Читать* текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.  *Пересказывать* текст с опорой на рисунки и без опор  *Отвечать* на вопросы *Кæимæ? Цæимæ?* |
| 28–30. Абон къуырийы бонтæй кæцы у? | Дни недели.  Уподобительный падеж. | Глаголы с приставкой *фæ-,* обозначающие повторяемость действия. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Называть* дни недели.  *Употреблять* слова-название дней недели в речи.  *Высказывать* свое мнение о чем-либо и обосновывать его.  *Рассказывать* о своих занятиях после уроков.  *Беседовать* друг с другом о занятиях после уроков.  *Отвечать* на вопросы: *Кæйау? Цæйау?* |
| 31–33. Фыстæг Интернетæй | Письмо из Интернета. | Речевой образец «Мæн фæнды…» | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).  *Читать* текст и *выполнять* различные задания по контролю понимания его содержания.  *Рассказывать* о семье Андрея.  *Писать* ответы на вопросы о семье Андрея.  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *стыр-гыццыл*. |
| 34–36. Иумæ фыссæм фыстæг? | Подготовка к написанию письма.  Образование отглагольных существительных (имя деятеля).  Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа.  . | Спряжение глагола *уæвын* в настоящем времени | *Понимать* на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.  *Расспрашивать* друг друга о профессиях.  *Рассказывать* о своих желаниях, употребляя выражения *«Мæн фæнды…».*  *Отвечать* на вопрос: *«Фæнды дæ…?»* положительно *(О, мæн фæнды…)* и отрицательно *(Нæ, нæ мæ фæнды…)*  *Составлять и записывать* предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку.  *Тренироваться* в употреблении глаголов в первом лице единственного и множественного числа.  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *фыдынд – рæсугъд.* |
| 37–39. Нæ фыстæг Андреймæ | Написание письма.  Типы предложений по цели высказывания.  Знаки препинания в предложении. | Глаголы в первом лице множественного числа. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух связное монологическое высказывание.  *Читать* текст и *выполнять* различные задания по контролю понимания его содержания.  *Рассказывать* о жизни третьеклассников*.*  *Правильно интонировать* повествовательные, вопросительные предложения и восклицательные предложения.  *Разбивать* сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце.  *Петь* песню *«О Заз бæлас»* (Эрнст Аншютц, перевод с немецкого: А. Золоев).  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *зынаргъ – аслам.*  *Работать в группе,* определяя, какие предложения спрятались в клубочке. |
| 40–42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? | Погода зимой.  Зимние забавы детей.  Структура диалога. | Формулы выражения положительного и отрицательного отношения к чему-то: *мæ зæрдæмæ цæуы; мæ зæрдæмæ нæ цæуы; æз уарзын; æз нæ уарзын.*  Употребление глаголов в третьем лице множественного числа. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему.  *Пересказывать* текст о погоде зимой с опорами и без опор.  *Беседовать* о детских зимних забавах, соблюдая правила построения диалога: наличие в диалоге формул приветствия, сигналов начала коммуникации (*Куыд д? – Бузныг, дзæбæх. – Ды та, куыд дæ?*), сигналов завершения коммуникации (*Цæй уæдæ! Дзæбæх у!*), формул прощания (*Хæрзбон! Фæндараст!)*  *Выражать* свое положительное и отрицательное отношение к чему-либо.  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *тыхджын – лæмæгъ.*  *Работать в группе*: составить рассказ о погоде зимой с опорой на слова и рисунки. |
| 43–45. Ног азы хорзæх уæ уæд! | Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям. | Песня *«О Заз бæлас»* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Петь* песенку *«О Заз балæс».*  *Поздравлять* с Новым годом одного человека и несколько человек.  *Слушать* и *читать* текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять  тестовые задания к нему.  *Беседовать* о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).  *Рассказывать* стихотворение *«Зымæг».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *хъæхъхъаг – сабыр.* |
| 46–47. Фæлхат кæнæм | | | |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 49–51. Æмбæлтты фембæлд | Встреча друзей на вокзале.  употреблении глаголов в повелительном наклонении. | Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст и придумывать к нему заголовок.  *Читать* текст и *делить* его на части по смыслу.  *Пересказывать* текст, используя план.  *Выписывать* из текста ответы на вопросы.  *Правильно* *интонировать* повелительные предложения.  *Выразительно читать* стихотворение «Светофор».  *Употреблять в речи и п*исать предложения с антонимами: *тагъд – сындæг.* |
| 52–54. Нæ уарзон Дзæуджыхъæу | Город Владикавказ.  Достопримечательности города.  Театры в городе Владикавказе. | Стихотворение «Светофор». | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст о Владикавказе.  *Читать* текст *«Дзæуджыхъæу»,* выполнять тестовые задания к тексту.  *Называть* национальность жителей Владикавказа.  *Рассказывать* о Владикавказе, используя план города и фотографии.  *Использовать* в речи все изученные антонимы для описания города.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *ног – зæронд.* |
| 55–57. Тамуйы бинонтæ | Члены семьи, их профессии.  Описание внешности.  Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: æппæты хистæр, æппæты фылдæр.  Родительный падеж имен существительных. | Общие и вопросы с вопросительным словом. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст о семье Таму.  *Дополнять* предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний).  *Рассказывать* о семье Таму с использованием опор и без опор.  *Представлять* членов семьи.  Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений).  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Бинонты мæсыг».*  *Петь* песню *«Бинонты мæсыг».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *æнкъард* – *хъæлдзæг.*  *Работать в группе,* составляя рассказ о семье мальчика, дополняя предложения данными словами. |
| 58–60. Мах цæрæм ам | Мы здесь живем. Наш двор.  Систематизация: вопросительные местоимения. | Песня *«Бинонты мæсыг».*  Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст-описание «Нæ кæрты».  *Делить* текст на части и *озаглавливать* каждую часть.  *Находить* в тексте перевод данных предложений (поисковое чтение).  *Читать* текст типа интервью.  *Составлять* односторонний диалог-расспрос.  *Инсценировать* диалог-интервью.  *Воспринимать* на слух текст песенки «Рауай, Гино!»  *Петь* песенку *«Рауай, Гино!»*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: б*æрзонд* – *ныллæг.* |
| 61–63. Нæ хæдзæры | Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже. | Интонационно правильное оформление вопросо-ответных диалогических единств. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  Отвечать на вопрос *«Кæм?».*  *Выразительно читать* тексты диалогического характера.  *Беседовать* о своей квартире, своем доме.  *Воспринимать на слух* текст песенки *«Куыстуарзаг бинонтæ».*  *Петь* песенку *«Куыстуарзаг бинонтæ».*  *Находить* в тексте песенки предложения, соответствующие предложенным рисункам.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *чъизи – сыгъдæг.* |
| 64–66. Боныхъæд уалдзæджы | Весна. Погода весной. Порядковые числительные. | Песенка *«Куыстуарзаг бинонтæ».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Уадзыгон зарæг».*  *Читать* текст по ролям.  *Выполнять* тестовые задания по содержанию текста.  *Подбирать* к рисункам соответствующие предложения.  *Рассказывать* о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: *мæ зæрдæмæ цæуы ⁄ нæ цæуы…æз уарзын ⁄ нæ уарзын*  *Писать* текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей.  *Выразительно* читать стихотворение Коста Хетагурова *«Уалдзæг».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *хус – хуылыдз.* |
| 67–69. Уалдзыгон бæрæгбон | Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки.  Дательный падеж имен существительных. | Песенка *«Уадзыгон зарæг».*  Стихотворение Коста Хетагурова *«Уалдзæг».*  отвечать на вопрос: *Кæмæн?* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст, дополняя предложения данными после текста словами.  *Воспринимать* на слух диалогический текст.  *Читать* диалогический текст по ролям.  *Вести* двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.  *Поздравлять* с праздником 8 Марта устно.  *Писать* поздравительную открытку.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.  *Петь* песенку *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *фæллад – цæрдæг.* |
| 70–72. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. | Готовимся к празднику.  Покупки. Продукты.  Диалог-волеизъявление. | Песенка *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.  Интонация вопросительных предложения без вопросительного слова. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты диалогического характера.  *Вести* двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца.  *Задавать вопрос* *«Хъæуы дæ…?»* и отвечать на этот вопрос положительно и отрицательно.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Балхæн».*  *Петь* песенку *«Балхæн».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *цæхджын – адджын.*  *Работать в группе,* разыгрывая сценки «В магазине». |
| 73–75. Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм! | Подготовка к празднику.  Блюда и напитки осетинской кухни.  Существительные в отложительном падеже. | Песенка *«Балхæн».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Правильно артикулировать* слова с удвоенными согласными.  *Называть* блюда и напитки осетинской кухни.  *Воспринимать* на слух тексты диалогического и монологического характера  *Спрашивать* друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями).  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хæрзад чъиритæ».*  *Петь* песенку *«Хæрзад чъиритæ».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *хом – фых.* |
| 76–77. Фæлхат кæнæм | | | |
| 78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 79–81. Мидæмæ рацæут, уазджытæ! | Прием гостей.  Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число). | Песенка *«Хæрзад чъиритæ».*  Имена существительные в союзном падеже. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст монологического характера  *Читать* текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста.  *Рассматривать* рисунки и *находить* в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту).  *Вести* ритуализированный диалог «Прием гостей».  *Употреблять* существительные в совместном падеже  *Читать* текст монологического характера на скорость.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *уазал – тæвд.*  *Работать в группе, составлять* предложения из данных слов. |
| 82–84. Таму æвдисы Андрейæн се скъола | Школа. Класс.  Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени. | Названия блюд осетинской кухни. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты монологического характера – описание школы и двора  *Подбирать* рисунки к содержанию текстов.  *Описыват*ь школу, школьный двор, классную комнату.  *Систематизировать* грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *урс – сау.* |
| 85–87. Таму зонгæ кæны Андрейы йе ’мкъласонтимæ | Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях.  Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы).  Счет до ста. | Рассказ о себе. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст диалогического характера.  *Рассказывать* о себе, своей семье, своих друзьях.  *Читать* текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение).  *Работать* в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо.  *Выразительно* читать текст песенки *«Сæнæфсир»*  *Систематизировать* грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени.  *Соотносить* число и его написание.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *мæллæг – нард.* |
| 88–90. Куырттаты коммæ фæндагыл | По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы.  Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы). | Песенка *«Сæнæфсир».*  Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст монологического характера, подбирать к нему заголовок.  *Выполнять* тестовые задания по содержанию текста.  *Находить* к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту).  *Правильно произносить* названия осетинских сел.  *Рассказывать* о Куртатинском ущелье.  *Проверять* себя: знание названий лесных животных и птиц в ходе составления слов из частей (на основе рисунков).  *Тренироваться* в употреблении глаголов в прошедшем времени.  *Выразительно* читать стихотворение Коста Хетагурова *«Дзывылдар».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: нар*æг – уæрæх.* |
| 91–93. Хъæууон цард | Сельская жизнь.  Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени. | Стихотворение Коста Хетагурова *«Дзывылдар».*  Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  Воспринимать на слух текст песенки *«Хъæууон изæр»*  Разыгрывать сценку «Прощание».  Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания.  Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени  *Выразительно* читать стихотворение М. Айларова «*Æрдзы лæвæрттæ».*  *Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр».*  *Петь песенку «Хъæууон изæр».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *æнæниз – рынчын.* |
| 94–96. Тагъд ралæудзæнис сæрд | Скоро наступит лето.  Погода летом. | Будущее время глаголов.  Песенка *«Хъæууон изæр».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Совершенствовать* навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту  *Рассказывать* о погоде и природе летом.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Арвæрдын гæлæбу»*  *Воспринимать* на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог (ролевая игра).  *Различать* значение слов в*æййын – фæвæййын.*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *цыбыр – даргъ.*  *Работать в группе*: составить рассказ о погоде летом с опорой на слова и рисунки. |
| 97–99. Цы ми кæндзыстæм сæрды? | Занятия детей летом.  Систематизация временных форм глагола. | Речевой образец, обозначающий направление действия. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст и дополнять предложения по содержанию текста.  *Описывать* рисунки в соответствии с содержанием текста.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Чызг у Бæппу æви лæппу?»*  *Выразительно* читать стихотворения.  Выполнять тест «*раст у – раст нæу».*  *Составлять* монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «Цавæр лæппу у Бæппу?»  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *фæлмæн – хъæбæр.* |
| 100. Будзи æмæ Муртуз. | Будзи и Муртуз.  Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение. | Прошедшее время глаголов. | *Читать* текст, *переводить* его*, пересказывать* содержание*.*  *Читать* подписи под рисунками.  *Тренироваться* в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения). |
| 101. Фæлхат кæнæм | | | |
| 102. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм | | | |