**Отчет**

**о результатах самообследования**

**структурного подразделения дошкольные группы МБОУ СОШ № 48**

**за 2019-2020 учебный год**

 Структурное подразделение дошкольные группы открыто в

МБОУ СОШ № 48 Приказом АМС г. Владикавказа № 12 от 24.01.2013 года.

**Полное наименование в соответствии с Уставом**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 структурное подразделение дошкольные группы.

**Адрес юридический**: 362047,РСО-Аланиа, г.Владикавказ, улица Весення ,17

 фактический : 362047,РСО-Аланиа, г.Владикавказ, улица Весення ,17

Телефон 57-33-00

E-mail: vladikavkaz48@ list. ru

Устав 18.07.2015; согласовано 19.07.2015 с Управлением муниципальным имуществом , земельными ресурсами, архитектурой и градостроительством АМС г. Владикавказа.

**Учредитель**: Управление образования администрации г. Владикавказа

Учредительный договор

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе

Серия 15 № 001010969 ; дата : 1 марта 2003 ИНН 1501003935/151601001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 15 № 001049390; 19.02.2013 .ФНС ОГРН 1031500450453

Свидетельство о праве на имущество от **21**.12.2012 ;15 АБ № 058350 /**кем выдано**+/ Свидетельство о праве на земельный участок от 11.04.2013 15 АБ № 079558

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15№ 000537 дата 02.07.2012

Регистрационный № 1868. Бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации С15 А 02№ 0000025от 04.06.2015 с 04.04.2015 по 04.06. 2027 .Министерство образования и науки РСО- Алания

Филиалы ( структурные подразделения) МБОУ СОШ № 48 СП ДГ; тел. 57-33-00

**Основными видами деятельности Учреждения являются:**

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

СП ДГ посещает 74 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет ( на 01.01.20г.)

Количество групп – 2

 Из них:

2 – групп общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № /п | Группа | Возраст | Количество детей |
| 1. | « Барсики» (старшая группа) | 5-6 лет | 36 |
| 2. |  « Ирбисы» ( младшая группа) | 3-4 | 38 |
| Всего | 2 | 3-7 | 74 |

 Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

1.Устав МБОУ СОШ № 48.

2.Договор между МБОУСОШ №48 СПДГ и родителями (законными представителями) ребенка.

3. Правила внутреннего трудового распорядка работников СПДГ.

4.Положение о дошкольных группах МБОУ СОШ № 48.

5.Положение о режиме работы СПДГ МБОУ СОШ № 48.

6.Положение о порядке комплектования, приема и отчисления детей в СПДГ.

7.Правила ( условия) приёма воспитанников в структурное подразделение.

8.Положение об общем собрании работников СПДГ МБОУ СОШ № 48.

9.Положение об организации детского питания воспитанников СПДГ ОУ. 10.Положение о методическом кабинете. СПДГ МБОУ СОШ № 48 .

11.Положение о порядке установления платы, взимаемой с родителей ( законных представителей ) за предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в муниципальных образовательных учреждениях г. Владикавказа, реализующих программы дошкольного образования.

12.Положение об оплате труда и стимулирующем фонде заработной платы работников СПДГ МБОУ СОШ № 48.

13.Положение о родительском комитете СПДГ ОУ.

14.Положение педагогической диагностики ( оценки индивидуального развития дошкольника) по ФГОС.

15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений СПДГ.

16. Положение о порядке аттестации работников на соответствие занимаемой должности.

17. Положение о совещании педагогических работников.

18.Положение о малом педагогическом совете СП ДГ.

19.Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО СПДГ.

20.Порядок и условия осуществления перевода воспитанников.

21.Положение о порядке комплектования воспитанниками СПДГ.

22. Положение об общем собрании работников СП ДГ.

23. Положение о тематическом контроле.

24. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах от физических и юридических лиц на нужды СП ДГ.

25. Положение об официальном сайте МБОУ СОШ № 48.

26.Положение о конкурсе совместного творчества родителей и детей «Дары осени».

27.Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в СПДГ

28. Правила внутреннего распорядка воспитанников СПДГ

29..Должностные инструкции.

30.Положение о бракеражной комиссии.

Учебный план; Годовой календарный учебный график; План деятельности СП ДГ на летний оздоровительный период 2021 года; Штатное расписание; Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения; регламент НОД, режим дня;

Номенклатура дел: Приказы; Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году; Внутрисадовый (должностной ) контроль;

Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям; Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ; Коллективный договор;

Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками;

 Должностные инструкции работников СП ДГ.

**2. Оценка системы управления учреждения**

2.1.Система управления организации

Управление структурным подразделением дошкольные группы МБОУ СОШ № 48 осуществляется директором школы в соответствии с Уставом ОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В структурном подразделении ДГ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

 Структура управления образовательным учреждением.

 1 структура - государственно-общественное управление:

Педагогический совет, Общее собрание работников, Родительский комитет

 2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

 1 уровень – директор МБОУ СОШ № 48. Непосредственное руководство СП ДГ ОУ осуществляет директор - И.О.Найфонова. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в СП ДГ. Объект управления директора - весь коллектив.

 2 уровень – руководитель СП ДГ- Дзодзаева Т.М., медицинская сестра – Биченова Р.Л.; заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Чибирова В.А. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

 Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

 Заместитель директора по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания МБОУ СОШ № 48 и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

 Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения

В 2015г. была утверждена Программа развития СП ДГ на 2015-2020 гг. Цель Программы - создание условий, высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В 2021 разрабатывается нова Программа разаития.

 Анализ выполнения Программы развития СПДГ за 2019-2020 учебный год

1. Разработаны рабочие программы к ООП ДО в СПДГ МБОУ СОШ № 48

2. Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в СПДГ;

3. Повысился уровень квалификации педагогического состава.

4. Расширилась система взаимодействия с родителями.

3. 2.Анализ и оценка образовательной программы СПДГ МБОУ СОШ № 48

 В структурном подразделении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа), разработанная всоответствии творческой группой педагогических работников структурного подразделения под руководством руководителя СП ДГ.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие программы и методики: образовательная   программа « От рождения до школы» под редакцией Н Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.; О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением», « Развитие речи в детском саду» под редакцией В. В. Гербовой. «Развитие игровой деятельности»-Н.Ф.Губановой, « Формирование элементаргых математических представлений»-И.А.Пономаревой,В.А.Позиной, «Ознакомление с природой в детском саду» - О.А.Соломенниковой ( младшая группа). Использовались рабочие тетради : « Игралочка»(3-4) Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, « По дороге к азбуке» под редакцией Н.Е Бунеева., « Здравствуй, мир! – А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, «Штриховка»-школа для дошколят и др. Парциальная программа Джимиевой А.К.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09. 2013 г.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

7. Примерная основная образовательная программа(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.15 г. №2/15)

 8. Программа « От рождения до школы» ( под редакц.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2017), разработана на основе ФГОС ДО ( Приказ № 1155 от 17.10.2013)

9. Устав МБОУ СОШ№ 48 г. Владикавказа.

**Структура Образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование разделов |
| **I** | **Целевой раздел** |
|  | Пояснительная записка |
|  | Планируемые результаты освоения Программы |
|  | -Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |
|  | - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
|  | - Система оценки результатов освоения Программы |
|  | Отличительные особенности Программы |
|  | - Направленность на развитие личности |
|  | - Патриотическая направленность Программы |
|  | - Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. |
|  | - Направленность на дальнейшее образование |
|  | -Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей |
|  | - Направленность на учет индивидуальных особенностей детей |
|  | -Гибкость выбора программного содержания с учетом развития ребенка |
|  | - Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| 1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | - Формы, способы, методы и средства реализации программы по социально-коммуникативному развитию |
|  | - Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
|  2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |
|  | - Формы, способы, методы и средства реализации программы по познавательному развитию |
|  | -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
|  3 | Образовательная область «Речевое развитие» |
|  | - Формы, способы, методы и средства реализации программы по речевому развитию |
|  | - Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» |
| **7** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | - Формы, способы, методы и средства реализации программы по художественно-эстетическому развитию |
|  | - Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
|  8 | Образовательная область «Физическое развитие» |
|  | - Формы, способы, методы и средства реализации программы по физическому развитию |
|  | Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» |
| 9 | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья |
|  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 10 | Система физкультурно-оздоровительной работы |
| 11 | Региональный компонент |
| 12 | Преемственность СП ДГ и МБОУ СОШ № 48 |
| 13 | Взаимодействие с социумом |
| 14 | Совместная деятельность по развитию творческих способностей |
| 15 | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 16 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 17 | Развитие игровой деятельности |
| 18 | Культурно-досуговая деятельность. |
| **III** | **Организационный раздел** |
|  | Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников |
|  | Организация непосредственно-образовательной деятельности |
|  | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |
|  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
|  | Организация предметно-пространственной среды |
|  | Требования к развивающей предметно-пространственной среде |
|  | Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат  |
|  | Предметно-пространственная среда . |
|  | Материально-техническое обеспечение для реализации программы |
|  | Методическое обеспечение программы |
|  |

**Цель и задачи реализации Программы**

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующей задач:

 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

 3.Преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества;

 6.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 9.Обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей РСО - Алания;

 10.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

 В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает: принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенче­ского, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детско­го развития; принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (да­лее индивидуализация дошкольного образования);принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полно­ценным участником (субъектом) образовательных отношений; принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; принцип сотрудничества с семьей; принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общест­ва и государства; принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ре­бенка в различных видах деятельности; принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); принцип учета этнокультурной ситуации развития детей; принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрас­тными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возмож­ностями образовательных областей; принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

 Приоритетом, с точки зрения непре­рывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемствен­ности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходи­мых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативно­сти, самостоятельности, произвольности и др.;принцип системностив отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования; комплексно-тематический принцип построения образовательного про­цесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно -образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции; построение образовательного процесса на адекватных возрастуформах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ве­дущим видом деятельности для них является игра.

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют со­бой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

 Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

 **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные дейст­вия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с во­просами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и под­ражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искус­ства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к раз­ным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства дру­гих, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться раз­ным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может вы­делять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нор­мам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверст­никам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен на­блюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природ­ном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой приро­ды, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» ,«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

**1. Анализ социально-образовательного статуса**

**Таблица № 1. Состав семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Состав семьи | По саду |
| 1. | Полная | 56-84.8%  |
| 2. | Неполная с матерью | 6-9 % |
| 3. | Неполная с отцом | - |
| 4. | Оформлено опекунство | 1- 1.5% |
| 5. | Всего семей | 63 |

**Таблица №2 Характеристика количественного состава детей в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество детей | По саду |
| 1. | Имеют одного ребенка | 17- 27% |
| 2. | Имеют двоих детей | 28- 44.44 % |
| 3. | Имеют троих детей | 16- 25.39% |
| 4. | Имеют более троих детей | 2-3.17 % |

**Таблица №3 Характеристика материального положения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Материальное положение | По саду |
| 1. | Хорошее | 23- 39.7% |
| 2. | Удовлетворительное | 35- 60.3% |
| 3. | Неудовлетворительное | - |
| 4. | Крайне неудовлетворительное | - |

**Таблица № 4 Возрастной состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст родителей | Мать % | Отец % |
| 1 | от 20 - 25 лет | - | - |
| 2 | от 26-40л | 50-86.2% | 39- 78% |
| 4 | От 41-50л | 8-13.8 | 8- 16% |
| 5 | Свыше 50л | - | 3- 6% |

**Таблица № 5 Уровень образования родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образование | Мать % | Отец % |
| 1 | Высшее | 34 -58.6% | 36- 72% |
| 2 | Неполное высшее | - | - |
| 3 | Среднее специальное | 9 – 17.2% | 10 – 20% |
| 4 | Неполное среднее | - | - |
| 5 | Среднее | 4 – 24.2% | 4 – 8% |

**2. Характеристика воспитательной работы СП ДГМБОУ СОШ № 48**

Воспитательно-образовательный процесс структурного подразделения строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды СП ДГ в соответствии с ФГОС ДО и развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась предметная среда в уголке природы в обеих группах, пополнился материал для сюжетно - ролевых игр ( столовая, строительный конструктор, мебель -« Парикмахерская», мебель «Больница» в группе « Ирбисы»); пополнился уголок природы; педагоги применяют проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года , работа по проектной деятельности проводилась совместно с родителями. Но по- прежнему актуальной остается работа воспитателей над проектной деятельностью.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей.

В дошкольных группах структурного подразделения созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме - т. е соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.Что подтверждается проведенными анализами Роспотребнадзора .В результате получено «Санитарно – эпидемиологическое заключение» № 2835574 от 06.02.2018

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение года дети с педагогами участвовали в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях в соответствие с планами мероприятий дошкольных групп МБОУ СОШ № 48 с привлечением родителей воспитанников.

**Отношения с социальными учреждениями**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями**:**

Детская поликлиника № 7, СОРИПКРО , ГБУ ДСШОР художественная гимнастика ; население микрорайона

Дошкольные группы сотрудничают с МБОУ СОШ № 48. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса, а также бывших воспитанников других лет: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности. СП ДГ сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, методкабинет руководителя, физкультурный и музыкальный зал общий , прачечная. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, но необходимо продолжить работу по наполнению развивающей среды , чтобы было соответствие «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В дошкольных группах имеются 2 ноутбука, пианино, интерактивная доска, проектор.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

СП ДГ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 7, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся  профилактические мероприятия:

Медсестра СП ДГ проводит осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия:

**3. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности СП ДГ МБОУ СОШ № 48**

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Используются следующие формы работы с родителями:

проведение родительских собраний, консультаций; педагогические беседы (индивидуальные и групповые);совместные мероприятия, труд; выставки детских работ; папки-передвижки, информационные стенды; анкетирование; круглые столы с привлечением специалистов детского сада (воспитателя осетинского языка, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) презентация (знакомство с детским садом).

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году были организованы конкурсы совместных поделок детей и родителей : «Дары осени», Мастерская «Зимние фантазии», «Букет для мамы», « Космос» .Активно родители участвуют и в конкурсах изобразительного искусства. .Но не все родители принимают активное участие в жизни детского сада.

В каждой группе были организованы групповые собрания на темы : «Адаптация ребенка в детском саду.»

 « Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей»

«Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов»

« Права ребенка – это актуально. Папа, мама, я – безопасная семья»

« Отчего зависит здоровье детей»

 « Семейные традиции. Праздники»

« Подготовка ребенка к школе»- Круглый стол – встреча с учителями начальных классов.

Были проведены общие родительские собрания.

1.« Создание единого пространства для обеспечения всестороннего развития ребенка в условиях СП ДГ и семьи в рамках ФГОС», где рассматривались вопросы

- Создание условий для воспитательно – образовательного процесса;

- Анализ работы. Нормативные документы, регламентирующие работу СП ДГ.

- Улица полна неожиданностей. Памятка для родителей.

2.« Педагог – ребёнок - родитель»

3. « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.»

- Итоги воспитательно – образовательной деятельности за 2017 -2018 уч.год.

- Организация летнего оздоровительного периода

- Как одевать ребенка летом.

- Закаливание. Питание детей летом.

**3.5**.**Анализ и оценка качества подготовки воспитанников**

**Мониторинг образовательного процесса (образовательные области программы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Начало года % | Конец года % | Динамика освоения % |
| Социально-коммуникативное развитие | 50 | 61 | 11 |
| Познавательное развитие | 38 | 57 | 19 |
| Речевое развитие | 42 | 56 | 14 |
| Художественно-эстетическое | 51 | 72 | 21 |
| Физическое развитие | 53 | 79 | 26 |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» (26%),«Художественно – эстетическое развитие» (21%).Диагностика показала, что воспитателям следует уделять больше внимания формированию словаря детей, развивать связную речь. Учить правильному согласованию слов в предложении.

Показатели ниже предыдущего года. Это объясняется тем, что в СП ДГ поступило много детей 3-х лет не владеющих речью в должной мере. Юные чтецы на осетинском языке выступили на общем родительском собрании. Принять участие в городском конкурсе осетинской сказки не получилось из-за карантина.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей (2018-2019 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | Годы |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Легкая | 79.2% | 82% | 76.5% | 71.5% | 73.5% | 82% |
| Средней тяжести | 19.5 | 17.1 | 23 | 25 | 14.7 | 11.7 |
| Тяжелая | 1.3 | 0.9 | 0.5 | 3.5 | 11.8 | 6.3 |
| Крайне тяжелая | - | - | - |  |  |  |

В 2018-2019 учебном году в СП ДГ поступило 38 ребенка: из них 31 (73.5%) легко адаптировались к условиям детского сада, 5 (11.7% ) детей перенесли среднюю степень адаптации, 2- (6.3% )вновь прибывших детей адаптация прошла тяжело.

Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

**Цель диагностики: определить уровень готовности детей к школе.**

В ходе исследования были получены следующие результаты:

«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению» готовность к школе - 2 детей;

«Средний уровень развития готовности к школьному обучению»- 3 детей;

«Низкий уровень развития готовности к школьному обучению - 2 детей.

**Таблица уровня готовности детей к школе за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Выпускники группы «Ирбисы» По списку – 33 человек | Итого%) |
| Количество детей (выпускников) | 7 | 21%от числа группы |
| «Высокий уровень развития готовности к школьному обучению» | 2  | 28.6% от числа выпускников |
| «Средний уровень развития готовности к школьному обучению» | 3 | 42.9% |
| «Низкий уровень развития готовности к школьному обучению» | 2 | 28.6% |

**4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Количество сотрудников - 10 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс СП ДГ МБОУ СОШ № 48 обеспечивают 7 педагогов: руководитель СП ДГ; 5 воспитателей , 1 музыкальный руководитель

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составило 7человек.

**Динамика уровня специальной образованности педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество педагогов | Высшее образование | Незаконченное высшее  | Среднее педагогическое |
| 2013-2014 | 8 | 7 – 87.5% | - | 1- 12.5% |
| 2014-2015 | 8 | 7 – 87.5% | - | 1- 12.5% |
| 2015-2016 | 8 | 6 – 75% | 1- 12.5% | 1- 12.5% |
| 2016-201**7** | 8 | 8 – 100% | - | - |
| 2017-2018 | 7 | 7– 100% | - | - |
| 2018-2019 | 7 | 6-75 % | 1- 12.5% | - |

**Расстановка кадров по группам**

**/согласно штатному расписанию/**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ГРУППЫ | ВОСПИТАТЕЛИ/Ф.И.О./ | СТАЖОбщ/пед | ОБРАЗОВАНИЕ |
| 1 | Разновозрастная группа «Ирбисы» | Фидарова К.О. | 6л9мес5г.9м. | Высшее  |
| 2 | Разновозрастная группа «Ирбисы» | Салбиева В.Ф. | 10л5м.7лет | Высшее  |
| 3 | Младшая группа «Барсики» | Базаева З.А. | 8л38г3мес | Высшее |
| 4 | Младшая группа «Барсики» | Кастуева Ж.Э. | 6.л | Высшее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ГРУППЫ | ПОМОШНИКИВОСПИТАТЕЛЕЙ/Ф.И.О./ | СТАЖ | ОБРАЗОВАНИЕ |
| 1 | Разновозрастная группа  | Абрамян А.Р. | 6лет | Среднее |
| 2 | Младшая группа | Мелконян Т.К. | 3 года | Неполное основное |

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|   | Количество человек ( %) |  |
| До 3 лет | 3 (37.5%) | 3( 37.5%) | 2(25%) | 1(12.5%) | 1(14.28%) | - |
| От 3 до 10 лет | 1( 12.5%) | 1(12.5%) | 2(25%) | 4(50%) | 4(57.15%) | 4(57.1%) |
| От 11 до 20 лет | 2(25%) | 1(12.5%) | 3(37.5%) | 1(12.5%) | - | - |
| Свыше 20 лет | 3(37.5%) | 3(37.5%) | 1( 12.5%) | 2(25%) | 2(28.57%) |  3(42.9) |

**Динамика уровня педагогической квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количествопедагогов | Высшаякатегория | Перваякатегория | Соответствует занимаемой должности | Без категории |
| 2013-2014 | 8 | 2-25% | 2-25% | 4-50%% |  |
| 2014-2015 | 8 | 2-25% | 2-25% | 4- 50% |  |
| 2015-2016 | 8 | 1-12.5% | 2-25% | 4-50% | 1- 12.5% (молодойспециалист) |
| 2016-2017 | 8 | 1-12.5% | 3 -37.5% | 3 -37.5% | 1- 12.5% (молодой специалист) |
| 2017- 2018 | 7 | 1 -14.28% | 2- 28.58% | 3 – 42.86% | 1- 14.28% (после декр.отпуска) |
| 20182019 | 7 | 1 -14.28% | 2- 28.58% | 3 – 42.86% | 1- 14.28% (после декр.отпуска) |

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация*.*

Четырем педагогам предстоит пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2018-2019уч.г.

Повышение квалификации педагогов и руководящих работниковпроходило в соответствии с план - графиком повышения квалификации. В течение 2018-2019 учебного года 1 педагог прошел курсы повышения квалификации: Тема курсов:**«Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» »**

На 2018 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году предстоит пройти курсы повышения квалификации Дзодзаевой Т.М. Салбиевой В.Ф.

**5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

Педагогические советы:

« Приоритетные задачи педагогической деятельности в 2018-2019 учебном году»

Вопросы педсовета:

Анализ работы за летне-оздоровительный период.

Подготовка к новому учеб.году.

Утверждение программ и т.д.

« Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»;

«Организация работы по формированию интереса к познанию истории и культуры осетинского народа»

« Реализация основных задач работы учреждения»

На **методических часах** педагоги знакомились с нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Педагогический коллектив работал над задачами:**

1.Формирование потребности детей в здоровом образе жизни

2. Способствовать развитию монологической и диалогической речи в игровой деятельности.

Для реализации задачи Физическое здоровье детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности. Организация комплексного подхода к формированию ЗОЖ

**Консультации :**

 «Рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы по итогам педагогической диагностики»;

Как помочь ребенку в период адаптации .

«Азбука здоровья» , Использование сказочных сюжетов в артикуляционной гимнастике, Значение сюжетно –ролевой игры в жизни ребенка (театрализованная деятельность).Режим дня в ЛОП.

**Семинары:**

 « Реализация двигательной активности детей на занятиях и прогулке».

«Ролевая игра - стимул общения и развития речи.»;

 **На педсовете** « Формирование здорового образа жизни » рассматривались вопросы :

- Итоги тематической проверки по основам безопасности жизнедеятельности детей;

- Отчего зависит здоровье детей. Анализ заболеваемости и профилактическая работа.

Анализ анкет родителей «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ребенка

- Из опыта работы. « Как научить ребенка безопасному поведению».

На вышеперечисленных мероприятиях рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через следующие формы работы: систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж, познавательные занятия по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни. Еженедельно проводились дни бега, по понедельникам - дни прыжков, по плану - спортивные праздники. Был проведен анализ организации работы по формированию осознанного отношения к своему здоровью, привычки вести здоровый образ жизни.

 Однако по - прежнему актуальным остается вопрос по совершенствованию работы по закаливанию детей, чаще осуществлять прием детей на улице, разучивать больше подвижных и спортивных игр, пополнить уголок ряжения. Также мала материальная база для занятий физкультурой, необходимо приобрести спортивный инвентарь : канаты, стенки, конусы, скамейки и многое другое.

**6.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

**7. Оценка качества материально-технической базы**

СПДГ МБОУ СОШ № 48 постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2018-2019 учебном году были выполнены следующие роботы :

1. Приобретение жесткого инвентаря (посуда столовая, посуда кухонная, уборочный инвентарь).

 Планируется приобретение мебели:

- шкафы детские для раздевания- 2 шт. ( в 2 группах);

- стулья детские для музыкального зала – 6о шт.

- гимнастическая скамейка - 1

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованными различными формами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от игровых помещений.
В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

групповые помещения – 2;

кабинет заведующего – 1;

физкультурный зал -1;

прачечная – 1;

Приобретено оборудование:

1. Осуществлено обновление предметно-развивающей среды в группах (приобретены на бюджетные и внебюджетные средства: конструкторы для детей, игровая мебель (комплексы в 2 группах) .

2. Приобретен игровой дидактический материал для развития детей: дидактические игры, раздаточный материал, демонстрационный материал, игрушки; дидактический материал для музыкальных занятий.

**8. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детей Учреждения осуществляет медсестра.

К Учреждению прикреплен врач-педиатр детского отделения поликлиники № 7 . Медсестра контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, проводит профилактическую работу с детьми, сотрудниками и родителями. В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок

Медсестра проводит с родителями различные беседы и консультации.

Использовались следующие виды закаливания:

витаминотерапия;

полоскание зева водой комнатной температуры;

воздушные ванны;

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

В дошкольном учреждении проводится большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье.

Ниже дана сравнительная таблица группы здоровья детей.

**Сравнительная таблица группы здоровья детей**

|  |
| --- |
| **Группы здоровья** |
|  |
| год | I | II | III | IV | V | Всего осмотрено |
| 2013-2014 | 51.7% | 48.3% | -- | *--* | -- | 52 |
| 2014-2015 | 55.6% | 40.7% | 3.7% |  |   | 54 |
| 2015-2016 | 55.2% | 36.2% | 6.9% | 1.7% |   | 58 |
| 2016-2017 | 59 % | 36% | 3.28% | 1.64% |   | 61 |
| 2017 -2018 | 51.6% | 46.8% | 1.6% | - |  | 62 |
| 2018-2019 | 36.36% | 56.06% | 7.58% | - |  | 66 |

**Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав |  ребенок | детей | детей | детей | ребенок |
|   Количество случаев заболеваний по годам  |
| Заболеваемость | 2013- 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |  |
| Простудные | % | 752-88% | 656- 75% | 752- 88% | 762- 95% | 750-88% |  |
| Инфекционные | - | - | - | - | % | - |  |
| Прочие | 129-15% | 107-12% | 224-25% | 107-12% | 63- 4,4% | 8-12% |  |
| Всего  |  | 859 | 880 | 859 | 830 | 758 |  |

В Учреждении организовано 5-ти разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагается на медицинскую сестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

|  |
| --- |
|  |

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри СП ДГ , которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Показатели деятельности СП ДГ МБОУ СОШ№ 48 на 01.01.2019г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица****измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 66 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 66 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 66 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 66 |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12ч) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР) |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическоми (или) психическом развитии |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек,100 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человека,100 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека,42.85% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек,14.28 % |
| 1.8.2. | Первая | 2 человек,28.57 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.9.1 | До 5 лет |  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человека14.28 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек,28.6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человека,28.6 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек,100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человека,100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/9 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет  |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет  |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 3.87 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 1.9 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |