


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
МБОУ СОШ №48**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
МБОУ СОШ №48

«Рассмотрено»  
на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.  
Руководитель МО:

 Бигаева Е.Т.



от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Математика»**  
для 2 «В» класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Гергиева Яна Маирбековна  
учитель начальных классов

г. Владикавказ 2022

## I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную **роль** в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Учебно-методический комплект

№	Автор	Название	Издательство
2	М.И. Моро, С.И. Волкова С.В. Степанова	Учебник по математике 2 класс, 2 части	Москва, Просвещение

## II. Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

<p>Личностные</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>- начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> <li>- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>• Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> <li>• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</li> <li>• Использование речевых средств и средств информационных и</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.</li> <li>• Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</li> <li>• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
Предметные	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</li> <li>• Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</li> <li>• Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</li> </ul>

### III. Содержание учебного предмета

2 класс	
Числа от 1 до 100. Нумерация Сложение и вычитание чисел	<p>Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел,</p>

	оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.
Умножение и деление чисел.	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение.</p> <p>Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.</p> <p>Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.</p> <p>Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:</p> <p>а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;</p> <p><b>Элементы геометрии.</b> Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.</p> <p><b>Элементы алгебры.</b> Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида <math>a \pm 5</math>; <math>4 - a</math>; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.</p> <p>Решение уравнений вида <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>; <math>a - x = b</math>; Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.</p>

#### IV. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Виды текущего и промежуточного контроля	Кол-во часов	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
<b>2 класс</b>				
Числа от 1 до 100 Нумерация	16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Осознание роли своей страны в мировом развитии, воспитание уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру. • Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Воспитание целостного восприятия окружающего
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	20	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	
		Контрольная работа за 1 четверть	1	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	

		Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	мира. • Воспитание мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Воспитание умения анализировать свои действия и управлять ими. • Воспитание чувства сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Воспитание здорового образа жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	23	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
		Наши проекты: «Оригами»	1	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление	17	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
		Контрольная работа за 3 четверть	1	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
		Административная контрольная работа за 2 полугодие.	1	
Повторение	15	Комплексная контрольная работа	1	
Итого	140		12	

## V. Система оценивания

### *Работа, состоящая из выражений:*

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка "3"** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка "2"** - 4 и более грубых ошибки.

### *Работа, состоящая из задач:*

**Оценка "5"** - без ошибок.

**Оценка "4"** - 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка "3"** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка "2"** - 2 и более грубых ошибки.

### *Комбинированная работа:*

**Оценка "5"** - без ошибок

**Оценка "4"** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка "3"** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров

**Оценка "2"** - 4 грубые ошибки.

### Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.