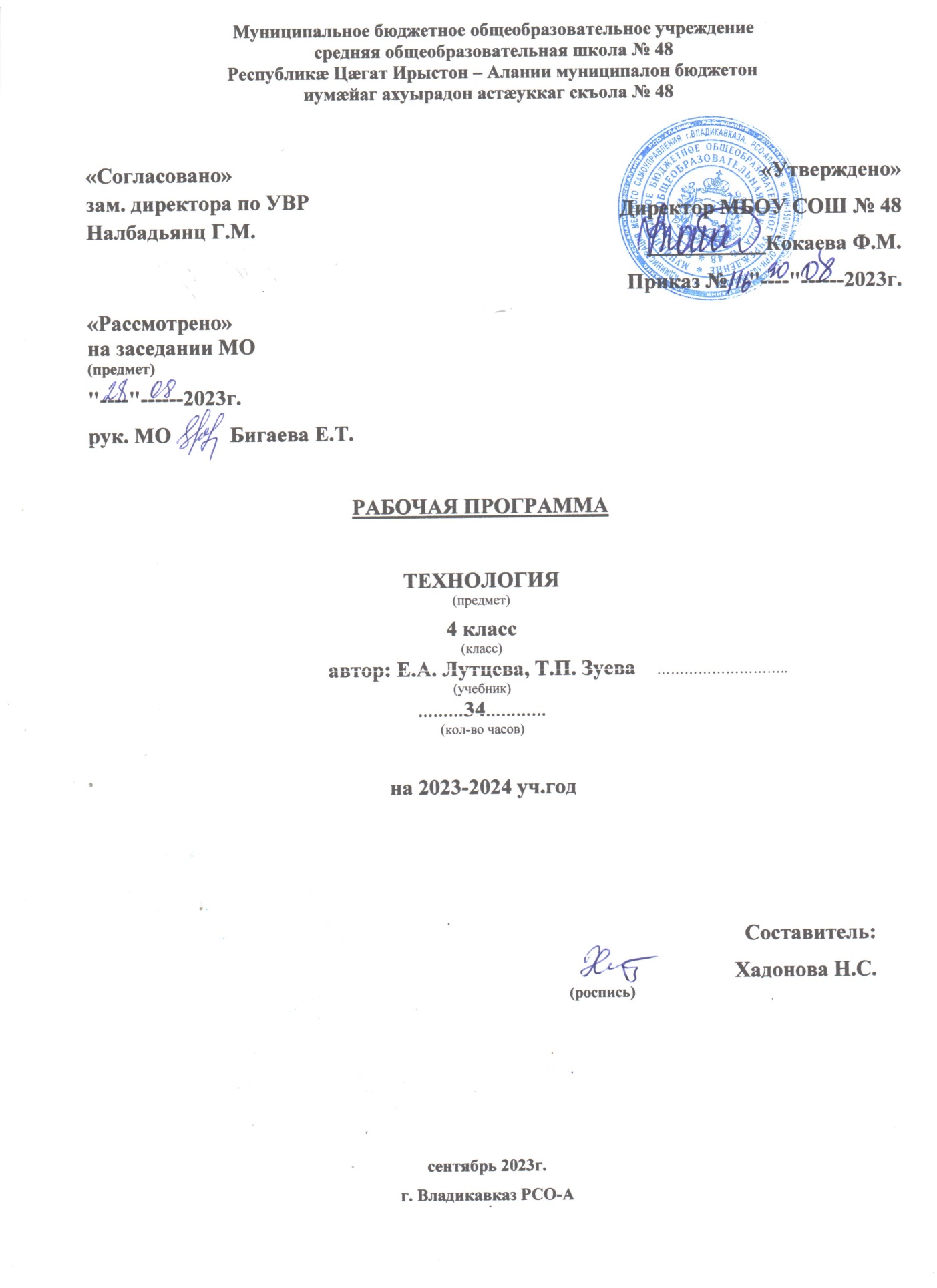
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана и составлена на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (М.: Просвещение, 2014) к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (М.: Просвещение, 2021) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Технология» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных чаа – 34 учебных недели.

***Цель изучения курса «Технология»*** — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта

практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о

профессиональной деятельности человека.

***Задачи обучения:***

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные УУД***:

* воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
* внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
* готовность прийти на помощь;
* заботливость, чуткость, общительность;
* уверенность в себе, самоуважение;
* самостоятельность, ответственность;
* уважительное отношение к культуре всех народов;
* трудолюбие;
* уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
* самооценка;
* учебная и социальная мотивация.

***Метапредметные УУД:***

*Познавательные:*

* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
* с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

*Коммуникативные:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;
* уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

*Регулятивные:*

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

***Предметные результаты:***

* иметь первоначальные представления о мире профессий;
* приобрести навыки самообслуживания;
* знать виды изучаемых материалов, их свойства;
* знать способ получения объемных форм - на основе развертки;
* с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
* самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, с помощью циркуля;
* реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
* овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;
* знать правила техники безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. «Информационный центр**» **(4 ч)**

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

**Раздел 2. «Проект “Дружный класс”» (3 ч)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).

**Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)**

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).

**Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).

**Раздел 5. «Новогодняя студия**» **(3 ч)**

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

***Раздел 6. Студия “Мода*”*» (7 ч)***

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.

Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки.

Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

**Раздел 7. «Студия “Подарки”» (3 ч)**

Плетёная открытка.

Открытка с лабиринтом.

Весенние цветы.Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

**Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (5 ч)**

История игрушек. Игрушка - попрыгушка.

Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка щелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио. Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов | Проверочные работы |
| 1. | Информационный центр. | 4 | 1 |
| 2. | Проект «Дружный класс». | 3 | 1 |
| 3. | Студия «Реклама». | 4 | 1 |
| 4. | Студия «Декор интерьера». | 5 | 1 |
| 5. | Новогодняя студия. | 3 | 1 |
| 6. | Студия «Мода». | 7 | 1 |
| 7. | Студия «Подарки». | 3 | 1 |
| 8. | Студия «Игрушки». | 5 | 1 |
| ***Всего*** | | ***34*** | ***8*** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования  разделов и тем | Характеристика основных видов  деятельности обучающихся | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **«Информационный центр» (4 ч)** | | | | |
| 1 | Вспомним, обсудим!  Стр.6 - 9 | **Анализировать**графические изображения по вопросам к ним;  **наблюдать**и **сравнивать**художественно-конструкторские особенности различных изделий, **делать**выводы;  **организовывать**свою деятельность: **готовить**рабочее место, **соблюдать**правила безопасного рационального  труда, **осуществлять**сотрудничество в малой группе;  **искать**, **отбирать**и **использовать**необходимую информацию из разных источников;  **оценивать**результаты своей работы и работы одноклассников;  **обобщать**(называть) то новое, что освоено. |  |  |
| 2 | Информация.  Интернет.  Стр. 10 - 11 |  |  |
| 3 | Создание текста на компьютере  Стр. 12 - 13 | **Анализировать**способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера;  **выполнять**правила безопасного пользования компьютером;  **организовывать**свою деятельность: **готовить**рабочее место, **соблюдать**правила безопасного рационального  труда;  **осуществлять**сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать**друг другу в совместной работе;  **оценивать**результаты своей работы и работы одноклассников;  **осваивать**способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших  презентаций в программе Power Pоint;  **выполнять**практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы;  **обсуждать**и **оценивать**свои знания по теме, **исправлять**ошибки. |  |  |
| 4 | Создание презентаций.  Программа Power Point.  *Проверим себя* по разделу  «Информационный  центр».  Стр. 14 - 20 |  |  |
| **«Проект "Дружный класс"» (3 ч)** | | | | |
| 5 | Презентация класса.  Стр.22 - 23 | **Организовывать**свою деятельность: **готовить**рабочее место, **соблюдать**правила безопасного рационального труда;  **осуществлять**сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать**друг другу в совместной работе, **исполнять**разные социальные роли;  **использовать**полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях;  **наблюдать**и **сравнивать**дизайн предложенных образцов страниц, **делать**выводы о наблюдаемых явлениях;  **формулировать**возникающие проблемы, **искать**пути их решения, **отбирать**оптимальный способ выполнения проекта, **обосновывать**выбор оптимального решения;  **обсуждать**и **оценивать**результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки. |  |  |
| 6 | Эмблема класса.  Стр. 24 - 25 |  |  |
| 7 | Папка «Мои достижения».  *Проверим себя* по разделу «Проект "Дружный класс"».  Стр.26 - 28 |  |  |
| **«Студия "Реклама"» (4 ч)** | | | | |
| 8 | Реклама  Стр.30 - 31 | **Организовывать**свою деятельность: **готовить**рабочее место, **соблюдать**правила безопасного рационального  труда;  **осуществлять**сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать**друг другу в совместной работе, **исполнять**разные социальные роли;  **использовать**полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ;  **анализировать**предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок;  **планировать**предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями  выполняемого задания;  **выполнять**практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, **проверять**изделия в действии, **корректировать**конструкцию и технологию изготовления;  **искать**информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; |  |  |
| 9 | Упаковка для  мелочей.  Стр.32 - 35 |  |  |
| 10 | Коробочка для  подарка.  Стр. 36 - 37 |  |  |
| 11 | Упаковка для  сюрприза.  Проверим себя по  разделу «Студия  "Реклама"».  Стр.38 - 40 |  |  |
| **«Студия "Декор интерьера"» (5 ч)** | | | | |
| 12 | Интерьеры разных  времён.  Художественная  техника «декупаж».  Стр. 42 - 45 | **Наблюдать**и **сравнивать**интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;  **решать**конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приёмы);  **организовывать**свою деятельность: **готовить**рабочее место, **соблюдать**правила безопасного рационального  труда;  **осуществлять**сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать**друг другу в совместной работе, **исполнять**разные социальные роли;  **использовать**полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ;  **формулировать**возникающие проблемы, **искать**пути их решения, **отбирать**оптимальный способ выполнения изделия, **обосновывать**выбор оптимального решения;  **выполнять**практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять**изделия в действии, **корректировать**  конструкцию и технологию изготовления;  **искать**информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  **обсуждать**и **оценивать**результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки. |  |  |
| 13 | Плетёные салфетки.  Стр. 46 - 47 |  |  |
| 14 | Цветы из креповой  бумаги.  Стр. 48 - 49 |  |  |
| 15 | Сувениры на  проволочных  кольцах.  Стр. 50 - 51 |  |  |
| 16 | Изделия из  полимеров.  Проверим себяпо  разделу «Студия  "Декор интерьера"».  Стр 52 - 56 |  |  |
| **«Новогодняя студия» (3 ч)** | | | | |
| 17 | Новогодние  традиции.  Стр. 58 - 61 | **Наблюдать**и **сравнивать**конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов;  **организовывать**свою деятельность: **готовить**  рабочее место, **соблюдать**правила безопасного рационального труда;  **анализировать**предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;  **наблюдать**и **сравнивать**конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления;  **выполнять**практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять**изделия в действии, **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  **искать**информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете. |  |  |
| 18 | Игрушки из трубочек для коктейля.  Стр. 62 - 63 |  |  |
| 19 | Игрушки из  зубочисток.  Проверим себяпо  разделу «Новогодняя  студия».  Стр 64 - 66 |  |  |
| «**Студия** "**Мода**"**» (7 ч)** | | | | |
| 20 | История одежды и  Текстильных  материалов.  Стр.68 - 69 | **Наблюдать**и **сравнивать**конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их об-  работки, технологические приёмы, **делать**выводы о наблюдаемых явлениях;  **открывать**новые знания и умения, **решать**конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.);  **знакомиться**с историей костюма, культурой народов России и мира;  **организовывать**свою деятельность: **готовить**рабочее место, **соблюдать**правила безопасного рационального  труда;  **осуществлять**сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать**друг другу в совместной работе, **исполнять**разные социальные роли;  **исследовать**свойства тканей натурального и искусственного происхождения, **выбирать** ткани для своих работ по свойствам и происхождению;  **анализировать**предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из  тканей, комбинированных изделий;  **выполнять**практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять**изделия в действии, **корректировать**  конструкцию и технологию изготовления;  **обсуждать**и **оценивать**свои знания по теме, **исправлять**ошибки |  |  |
| 21 | Исторический  костюм. Одежда  народов России.  Стр 70 - 75 |  |  |
| 22 | Синтетические  ткани.  Стр. 76 - 79 |  |  |
| 23 | Твоя школьная форма.  Стр.80 - 81 |  |  |
| 24 | Объёмные рамки.  Стр. 82 - 83 |  |  |
| 25 | Аксессуары одежды.  Стр. 84 - 85 |  |  |
| 26 | Вышивка лентами.  Проверим себяпо  разделу «Студия  "Мода"».  Стр.89 - 88 |  |  |
| **«Студия "Подарки"» (3 ч)** | | | | |
| 27 | Плетёная открытка.  День защитника Отечества.  Стр. 90 - 93 | **Открывать**новые знания и умения, **решать**конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление);  **планировать**предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  **выполнять**практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы,  **использовать**полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ;  **формулировать**возникающие проблемы, **искать**пути их решения, **отбирать**оптимальный способ выполнения изделия, **обосновывать**выбор оптимального решения.  **искать**информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  **обсуждать**и **оценивать**результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки. |  |  |
| 28 | Открытка  с лабиринтом.  Стр.94 - 95 |  |  |
| 29 | Весенние цветы.  Проверим себяпо  разделу «Студия  "Подарки"».  Стр.96 - 98 |  |  |
|  |  |
| **«Студия "Игрушки"» (5 ч)** | | | | |
| 30 | История игрушек.  Игрушка –  попрыгушка.  Стр.100 - 103 | **Наблюдать**и **сравнивать**конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;  **открывать**новые знания и умения, **решать**конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек -попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом);  **знакомиться**с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России;  **организовывать**свою деятельность: **готовить**рабочее место, **соблюдать**правила безопасного рационального  труда;  **использовать**полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ;  **выполнять**практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять** изделия в действии, **корректировать**  конструкцию и технологию изготовления;  **искать**информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  **обсуждать**и **оценивать**результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки. |  |  |
| 31 | Качающиеся  игрушки.  Стр. 104 - 105 |  |  |
| 32 | Подвижная игрушка  щелкунчик.  Стр. 106 - 107 |  |  |
| 33 | Игрушка с  рычажным  механизмом.  Стр. 108 - 109 |  |  |
| 34 | Подготовка портфолио. Проверим себяпо  разделу «Студия  "Игрушки"».  Стр.110 - 113 |  |  |
| **Итого: 34 часа** | | | | |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. *Максимова Т.Н.* Технология. Рабочая программа. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.