

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
МБОУ СОШ №48

«Рассмотрено»  
на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.  
Руководитель МО:  
 Бигаева Е.Т.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Осетинский язык»**  
для 2 «В» класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Гергиева Яна Маирбековна  
учитель начальных классов

г. Владикавказ 2022

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы по осетинскому языку (как второму) – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 авторы: Корнаева З.В. Битарова Р. И. и др.

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

### Цели обучения осетинскому языку во 2 классе.

УМК для 2 класса так же, как и предыдущий комплект, направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие познавательной (сообщение, запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым действиям, выражение просьбы, совета), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого у осетинского народа речевого этикета).

Это соответствует и задачам новых стандартов II поколения, где говорится: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться».

### Цели обучения говорению, аудированию, чтению, письму

В области говорения учащиеся должны решать следующие коммуникативные задачи:

- 1) поприветствовать сверстника, одноклассника, учителя, взрослого, нескольких человек; что-то спросить; переспросить.
- 2) участвовать в диалоге в таких стандартных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Беседа о поведении».
- 3) уметь рассказывать про себя, про свою семью, о своих одноклассниках, о поездках в село.

Рассказывать наизусть считалочки, рифмовки, пословицы, стихи.

В области аудирования учащиеся должны научиться понимать речь учителя на уроке; понимать речь собеседника; понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера.

В области чтения учащиеся должны научиться читать про себя или вслух тексты с пониманием содержания.

В области письма учащиеся должны научиться: списывать правильно тексты, выполнять самостоятельно письменные задания в Рабочих тетрадях; писать словарные диктанты.

## Содержание программы

### 102 учебных часов (по 3 часов в течение 34 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья, члены семьи, их возраст, внешность, профессии. Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Мой дом, квартира. Обстановка в доме. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. За столом. Одежда. Свободное время, увлечения, кружки. Праздники. Распорядок дня. Домашние животные. Птицы.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе. Обязанности дежурного. Беседа дежурного с учителем.  
Социально-культурная сфера общения  
Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода, времена года. Лес. Деревья. В саду. Цветы. Овощи. Фрукты. Дикие и домашние животные.

### **Говорение. Диалогическая речь**

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести диалог-расспрос типа интервью с опорой на образец.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-обмен мнениями.

Объем диалогического высказывания - 4-5 реплик с каждой стороны.

### **Говорение. Монологическая речь**

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

### **Аудирование**

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода;

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов;

Понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера, построенных полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Понимать содержание несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию и языковую догадку).

### **Чтение**

Называть буквы алфавита осетинского языка, знать алфавит.

Читать буквы, назвать звуки, которые они передают.

Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т. е. понять читаемое).

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания; ориентироваться в книге и в (тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Узнавать разновидности текста: стихи, прозу, комиксы

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

найти что-либо на иллюстрации и показать;

нарисовать рисунок; выбрать нужную картинку;

передать содержание текста на русском языке и осетинском языке.

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся за второй год обучения должны научиться кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки) произносить и понимать названия городов, сел, рек Осетии, пословицы, (стихи осетинских поэтов)

### **Орфография**

Правописание гласных и согласных букв в словах. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. Заглавная буква. Знаки препинания в предложении.

### **Фонетика**

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

### **Лексика**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 280 лексических единиц и для рецептивного усвоения 100 лексических единиц (дополнительно к усвоенным ранее).

### **Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Падежи существительных: именительный (*номон хауаен*), родительный (*гуырынон*), уподобительный (*хуызæнон*), дательный (*дæттынон хауаен*), отложительный (*иртæстон хауаен*), направительный (*арæзтон хауаен*), внешний местный (*æддагбынæттон хааен*), союзный (*æедисон хауаен*).

Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*манæ, уæртæ*), притяжательные (*мæ, дæ, йæ, нæ, уæ, сæ*). Количественные числительные от десяти до двадцати.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения**

### **Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической форме**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- более полно представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо выражать согласие-несогласие, понимание- непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описывать свой родной край, город, дом или квартиру, рассказывать и беседовать о своей семье, погоде в разное время года, любимых уроках и занятиях, своих увлечениях, рассказывать о своих друзьях, домашних и диких животных, о свободном временипрепровождении, расспросить своих ровесников об их доме, семье, любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;
- разыгрывать на осетинском языке роли гостей и хозяев в ситуациях приглашения в гости, подготовки к встречи гостей.
- разыгрывать различные роли в сказках, в беседе по телефону;
- разыгрывать на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

#### **Требования к уровню владения аудированием**

Учащиеся должны уметь: понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать речь одноклассников и ходе диалогического общения;

распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;

понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### **Требования к уровню владения чтением**

##### **У чащиеся должны уметь:**

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;

читать учебные диалогические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение, и разыгрывать речевые роли в них;  
 определять тему текста, называть главных героев;  
 выполнять тестовые задания к текстам;  
 кратко и развернуто передавать содержание текста.

**Требования к уровню владения письменной речью**

**Учащиеся должны уметь:**

списывать предложения и мини-тексты с образца;  
 писать осетинские имена и фамилии;  
 писать по образцу поздравительную открытку;  
 писать слова, словосочетания, предложения и небольшие по объему тексты под диктовку учителя.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс  
 осетинский язык для невладеющих**

№	часы	дата	тема
1-2	2ч		Наши новые друзья
3-4	2ч		В гостях у зайца
5-6	2ч		В гостях у белки.
7-8	2ч		Кто что любит?
9-10	2ч		Соседи зайца и белки
11-12	2ч		Дятел- лесной доктор
13-14	2ч		Сладкая смородина
15-16	2ч		В дороге
17-18	2ч		Куда вы идёте?
19	1ч		Закрепление изученного материала.
20-21	2ч		Я умею плавать.
22-23	1ч		Что ты сказал?
24-25	2ч		Послушай и сыграй.!
26-27	2ч		Уважайте старших.
28-29	2ч		«Под,около,за, рядом»-повторяй и ты за нами!
30	1ч		Закрепление изученного материала.
31-32	2ч		Таму и Алина.
33-34	1ч		Золотая осень.

35-36	2ч		Погода осенью.
37-38	2ч		Посчитаем-ка вместе!
39-40	2ч		Расскажи, что ты делаешь каждый день.
42-43	2ч		Кто что делает?
44-45	2ч		Режим дня Таму с обеда до вечера
46-47	2ч		Какой сегодня день недели?
48-49-50	3ч		Почему дети радуются зиме?
51-52	2ч		С Новым годом!
53-54	2ч		Письмо из Интернета.
55-56	2ч		Вместе напишем письмо?
57-58	2ч		Наше письмо Андрею.
59-60-61	3ч		Встреча друзей.
61-62	2ч		Наш любимый Владикавказ.
63-64-65	3ч		Семья Таму.
66-67	2ч		Мы живём здесь.
68-69	2ч		У нас дома.
70-71	2ч		Погода весной.
72-73	2ч		Весенний праздник.
74-75	2ч		Готовимся к празднику.
76-77-78	3ч		Приготовим еду и накроем на стол!
79-80	2ч		Заходите в дом, гости!
81-82	2ч		Таму показывает Андрею свою школу.
83-84	2ч		Таму знакомит Андрея со своими одноклассниками.
85	1ч		Закрепление изученного материала
86-87	2ч		По дороге в Куртатинское ущелье.
88-89	2ч		Сельская жизнь.
90-91	2ч		Вот лес, вон гора.

92-93	2ч		Скоро наступит лето.
94-95	2ч		Что мы будем делать летом?
96-97	2ч		Как лучше жить?
98	1ч		«Как у нас –то козёл что за умный был!»
99	1ч		Грустная обезьяна.
100	1ч		Дедушкины солнышки
101	1ч		Грибок- теремок
102	1ч		Повторение изученного материала

