## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019) Программа ориентирована на учебник 8 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 105 часов (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

## Цели и задачи учебного предмета

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

*Технологии, используемые в обучении*: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себе»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговый-итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

## Виды деятельности учащихся на уроке:

* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
* смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста; пересказ текста по плану; продолжение текста;

редактирование; конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

* аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно- популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

-создание собственных письменных текстов;

* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* составление опорных схем и таблиц;
* работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ;
* работа с различными видами словарей.

## Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

## Предметные знания:

* 1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
  5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
  8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  9. Осознание эстетической функции родного языка.

## Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Метапредметные УУД:

* Познавательные:
* владение всеми видами речевой деятельности
* понимание информации, владение разными видами чтения;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованиемресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

•

## Коммуникативные:

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и координировать с позициями партнѐров в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
* способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной

форме;

* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Регулятивные:

* + способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
  + применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
  + выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  + принимать решение в проблемной ситуации.

## Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно -

иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно - коммуникативный, здоровьесберегающий.

## Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа.

Технологии, используемые в обучении**:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

## Учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного.**  Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.**  Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| **Простое предложение .**  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее.Простое глагольное  сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| **Односоставные предложения.**  Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определѐнно-личные, неопределѐнно-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| **Простое осложненное предложение**  Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**  Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| **Предложения с обособленными членами.**  Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**  Обращение и знаки препинания при нѐм. | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| **Способы передачи чужой речи.**  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 5+1 |

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

1. ВВЕДЕНИЕ.(1ч)

Русский язык в современном мире

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(5+2ч).

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(7+1ч)

* Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.
* Текст как единица синтаксиса. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
* Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

* Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

1. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(2+1ч)
2. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.
3. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
4. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(6+2ч)
6. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
2. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(6+2ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

* Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
* Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.. 7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9+2ч)
* Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

* Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

* Рассказ на свободную тему.

1. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.1 час)
2. Однородные члены предложения (12+2ч)
   1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

* 1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
  2. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст - сравнительная характеристика. 10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(18+2ч)

1. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

**11.** Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

* Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Обращение (4ч)
   1. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
2. Вводные и вставные конструкции (5+2ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
2. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.
3. Чужая речь (6+1ч)
   1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

* 1. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
  2. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. (5+1 часов)

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения; ЧТЕНИЕ:
* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; ГОВОРЕНИЕ:
* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.; ПИСЬМО:
* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; ТЕКСТ:
* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:
* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:
* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка; МОРФОЛОГИЯ:
* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; ОРФОГРАФИЯ:

-применять орфографические правила;

* объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:
* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

* + правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
  + правильно строить предложения с обособленными членами;
  + проводить интонационный анализ простого предложения;
  + выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
  + проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
  + использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
  + владеть правильным способом действия при применении изученных правил

пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год**

**Класс: 8 а,б**

# Учитель: Пахмурная Виктория Евгеньевна

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов; в неделю 3 часа.

# Плановых контрольных работ .

Планирование составлено на основе программы под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2015г.

# Учебник: Русский язык, 8 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др, М.: Просвещение, 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.** | | |  |  |  | |
| **№ п/п** | **№ в те**  **ме** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **ученика** | **Формы текущего контроля**  **успеваемости** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | 1 | Функции русского языка в современном  мире | Учиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и  слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую  информацию.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,  содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания о взаимосвязи  русского языка с культурой и  историей России и мира,  формирование  сознания того, что русский язык — важнейший  показатель культуры человека. | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют  основные положения о роли русского языка в  современном мире (устно и  письменно). Выполняют письменное  дифференцированное задание. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
|  |  | **Повторение изученного в 5-7 классах (5+2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Повторение изученного в 5-7  классах. Комплексное повторение. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского  языка.  Уметь соблюдать обязательные правила  орфографии и пунктуации в  письменной речи для облегчения | Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в  оглавлении, условных обозначениях; извлекать  информацию из текста, схем, условных обозначений.  Регулятивные:  высказывать предположения на  основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Формирование  «стартовой» мотивации  к изучению нового материала | Разграничивают знаки  препинания по их функциям.  Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают  в группах по  дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное  задание. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимания  информации.  Уметь опознавать  слова с изученными орфограммами,  безошибочно  писать, расставлять знаки препинания. | Коммуникативные:  слушать и понимать других;. договариваться и приходить к  общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Повторение  изученного. Фонетика. | Восстановить и  закрепить умение правильно выполнять  фонетический разбор | Коммуникативные: проявлять  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,  мыслей ,побуждений и иных  составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических  задач. | Формирование  навыков работы по алгоритму выполнения  задания при  консультативной помощи учителя | Самостоятельно наблюдают  особенности языкового материала. Создают графические схемы.  Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 4 | 3 | Повторение изученного.  Морфемика и  словообразование. | Восстановить и закрепить умение выполнять  морфемный и  словообразовательн ый разбор. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к  самому себе как субъекту  деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления  ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Обогащение  словарного запаса, формирование познавательного интереса к  предмету  исследования | Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный  разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | Повторение  изученного. Лексика и фразеология. | Восстановить и  закрепить основные понятия  лексикологии | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний;  овладевать монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | Формирование  устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической деятельности. | Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые  слова, пересказываю текст. Закрепляют основные понятия лексикологии.  Осуществляют работу по развитию речи. | Устный и  комбинированн ый опрос, изложение |  |  |
| 6 | 5 | Повторение  изученного. Морфология. | Закрепить навыки  лингвистического разбора | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции  эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать  операциональный опыт.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Положительная  мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Анализируют теоретические  сведения из учебника.  Работают с таблицей  учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.  Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома  дифференцированное задание. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 7 | 6 | Повторение  изученного. Строение текста. Стили речи. | Развивать навыки  лингвистического анализа. | Коммуникативные: формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и слышать. | Планировать свои  действия для  реализации задач | Составляют таблицу или  кластер по теме.  Осуществляют самоконтроль | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Регулятивные: осуществлять  контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | урока | в выборе написаний. | работа |  |  |
| 8 | 7 | РР Сочинение по картине И.Левитана  «Осенний день.  Сокольники» упр.74 | Развитие  письменной речи. Уметь создавать текст сочинения- описания | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической деятельности. | Работают с текстами,  составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение |  |  |
| 9 | 8 | Контрольный диктант  по теме "Повторение" | Знать теорию по  пройденным темам, уметь делать  различные разборы | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и | Формирование  устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической деятельности. | Пишут диктант | Диктант |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | содержания изложения. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Словосочетания, их  строение и грамматическое  значение. | Совершенствование  умения выделять словосочетания в тексте,  конструировать их, определять  грамматическое значение, делать схемы. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции  эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать  операциональный опыт.  Познавательные: объяснять  языковые явления , процессы ,  связи и отношения , выявляемые в ходе исследования  словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к  исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах | Распознают словосочетание в  составе предложения.  Конструируют  словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют  слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 11 | 2 | Виды связи в  словосочетании. | Формирование  умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать  словосочетания одного  грамматического значения в  синонимичные с другими видами связи. | Коммуникативные: добывать  недостающую информацию с помощью  вопросов(познавательная инициатива).  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления , процессы,  связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры  словосочетания. | Активизировать  словарный запас учащихся,  формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Распознают различные виды  словосочетаний по  морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу, используя графические  обозначения. Заполняют таблицу примерами  словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют  домашнее задание  дифференцированного характера.  Определяют виды  подчинительной связи в словосочетаниях. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Составляют схемы  словосочетаний.  Конструируют  словосочетания с разными видами подчинительной  связи. Контролируют употребление формы  зависимого слова по нормам русского литературного  языка. |  |  |  |
| 12 |  | Связь слов в  словосочетании  Синтаксический разбор  словосочетания | Формирование умений: определять  способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания  одного  грамматического значения в  синонимичные с другими видами связи. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и  обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе  синтаксического разбора словосочетаний. | Формирование навыков  интеграции  индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения  общей задачи | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор  словосочетаний.  Дифференцированно закрепляют тему на  тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.  Пишут мини-сочинение. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация.**  **Предложение** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Строение и  грамматическое значение  предложений | Уметь определять  грамматическую основу  предложения, уметь согласовывать  сказуемое с  подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и  характеризовать подлежащее и | Коммуникативные: формировать  навыки работы в группе(включая  ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на  основе алгоритма выполнения задачи | Опознают простые  предложения.  Наблюдают, пользуясь  схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.  Определяют  предикативность предложения.  Исследуют языковой  материал. Сопоставляют | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказуемое в  предложении,  определять способы выражения  подлежащего. | предложений. |  | порядок слов в  предложениях на разных  языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.  Выписывают предложения с обратным порядком слов. |  |  |  |
| 14 |  | Порядок слов в  предложении.  Логическое ударение.  Интонация предложения. | Знать основные  виды простых предложений по  цели высказывания и интонации.  Уметь  интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического  ударения и порядка слов наиболее важное слово,  использовать в текстах прямой и  обратный порядок  слов для реализации коммуникативного намерения. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать  маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции  интонации. | Планировать свои  действия для  реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной  речи. | Работают со схемой как  зрительной опорой для самостоятельных  наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями.  Читают этимологическую  справку о словах *интонация, пауза.* Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях.  Воссоздают ситуации, требующие разной  интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы  предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют еѐ интонационные недочѐты. Анализируют таблицу. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 15 |  | РР Характеристика  человека | Уметь делать  сопоставительный анализ, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  Знать структуру текста-описания, его языковые  особенности, составлять  собственный текст на основе  увиденного, | Коммуникативные:  интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных  знаний и умений ), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Работают со специально  подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выбирать жанры,  уместно  использовать изобразительно- выразительные средства языка,  соблюдать нормы русского  литературного  языка на письме. | публицистического стиля. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Главные члены предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Двусоставные  предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Уметь определять  способы выражения подлежащего, уметь согласовывать  сказуемое с подлежащим, выраженным  словосочетанием  Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и  сказуемое в предложении,  определять способы выражения  подлежащего. | Коммуникативные: представлять  конкретное содержание и  сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять  языковые явления , процессы ,  связи и отношения , выявляемые в ходе исследования и  конструирования предложений. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на  основе алгоритма выполнения задачи | Активизируют знания о  подлежащем и его роли в предложении.  Анализируя русские пословицы, фрагменты  текстов художественной литературы, находят  подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом  правописные навыки. Составляя предложения с приведѐнными в рамках словами, развивают  творческие способности и учатся использовать в  собственной письменной  речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.  Пишут сочинение по картине. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 17 |  | Сказуемое. Простое  глагольное сказуемое. | Знать виды  сказуемого.  Уметь находить и характеризовать сказуемое в  предложении, согласовывать подлежащее и | Коммуникативные: формировать  навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных  средств. Познавательные: | Формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Активизируют знания о  сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов  художественной литературы, находят подлежащие и  определяют способ их  выражения, отрабатывая при | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказуемое,  определять  морфологические способы  выражения простого глагольного сказуемого. | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. |  | этом правописные навыки.  Определяют простое глагольное сказуемое.  Расширяют знания в области лексики, применяя их при  создании собственных предложений на основе  заданных условий. Готовят устное сообщение на  заданную тему,  руководствуясь сведениями таблицы учебника.  На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в  параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в  соответствии с заданием. |  |  |  |
| 18 |  | Составное глагольное  сказуемое | Знать структуру  составного глагольного сказуемого,  опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения  лексического и грамматического  значения, различать простое и составное глагольное  сказуемое.  Уметь опознавать и характеризовать  сказуемое в предложении, определять  способы | Коммуникативные: владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:  проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Определяют составное  глагольное сказуемое.  Анализируют различные способы выражения  составных глагольных сказуемых, заменяя  вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.  Анализируют текст с точки зрения представленности в нѐм составных глагольных сказуемых, определяют  способ их выражения. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выражения простого  глагольного сказуемого. |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Составное именное сказуемое | Знать структуру составного  именного  сказуемого, различать  составные глагольные и  составные именные сказуемые, | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:  проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Определяют составное именное сказуемое.  Находят в предложениях грамматическую основу,  определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном  сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.  Классифицируют  предложения в соответствии с типом сказуемых,  активизируют сведения из  области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают  различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в  текстах. Составляют  план текста и выделяют в нѐм микротемы. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 20 |  | Выражение именной  части составного именного сказуемого | Определять  способы выражения именной части  составного именного  сказуемого, сопоставлять  предложения с синонимичными  сказуемыми разных видов. Уметь | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать  маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования | Планировать свои  действия для  реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной  речи. | Работают со схемой как  зрительной опорой для самостоятельных  наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять  морфологический способ выражения именной части  составного именного  сказуемого. | предложений с позиции  интонации. |  |  |  |  |  |
| 21 |  | РР Сочинение-  рассуждение | Уметь составлять  текст сочинения- рассуждения с учетом выбора  языковых средств. Знать структуру текста-рассуждения, его языковые  особенности, составлять  собственный текст  ,уместно  использовать изобразительно- выразительные средства языка,  соблюдать нормы русского  литературного  языка на письме. | Коммуникативные:  интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных  знаний и умений ), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Работают со специально  подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение |  |  |
| 22 |  | Тире между  подлежащим и сказуемым | Знать условия  постановки тире  между подлежащим и сказуемым,  применять правило на практике, интонационно  правильно произносить  предложения. Уметь определять  морфологический способ выражения подлежащих и  сказуемых, интонационно  правильно | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на  основе алгоритма выполнения задачи | Развивают навык  выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ  выражения грамматической основы в предложениях.  Активизируют знания из  области стилистики. Готовят устное со-  общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них  грамматическую основу, | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произносить  предложения. |  |  | отмечая особенности  интонации, объясняя постановку  тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.  Составляют высказывания  о знаменитых людях. |  |  |  |
| 23 |  | Тире между  подлежащим и сказуемым. Практикум. | Знать условия  постановки тире  между подлежащим и сказуемым,  применять правило на практике, интонационно  правильно произносить  предложения. Уметь определять  морфологический способ выражения подлежащих и  сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на  основе алгоритма выполнения задачи | Развивают навык  выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ  выражения грамматической основы в предложениях.  Активизируют знания из  области стилистики. Готовят устное со-  общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них  грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку  тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.  Составляют высказывания  о знаменитых людях. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 24 |  | РР Сжатое изложение | Уметь писать  сжатое изложение с учетом выбора  языковых средств. Знать структуру текста-изложения, его языковые  особенности, составлять | Коммуникативные:  интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать  ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных  знаний и умений ), сотрудничать в | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Работают со специально  подобранным иллюстративным материалом. Пишут изложение | Устный и  комбинированн ый опрос, изложение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собственный текст  на основе увиденного,  выбирать жанры, уместно  использовать изобразительно- выразительные средства языка,  соблюдать нормы русского  литературного  языка на письме. | совместном решении задач.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Проверочная работа  по теме «Главные члены предложения». | Знать изученные  орфограммы. Уметь выполнять  грамматическое задание. | Коммуникативные: формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование  устойчивой мотивации к  самостоятельной аналитической  деятельности | Пишут диктант. | к/р |  |  |
|  |  | **Второстепенные**  **члены предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Дополнение. | Знать роль  второстепенных членов  предложения,  прямое и косвенное дополнение.  Уметь определять вид дополнения. | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий  :использования адекватных  языковых средств для отображения в форме речевых высказываний  своих чувств , мыслей ,  побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на  основе алгоритма выполнения задачи | Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую  выраженность дополнений.  Читают  текст и определяют его основную мысль.  Составляют устную  характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений  с дополнениями. Работают с текстами, развивая  способность адекватного  понимания содержания. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Усваивают роль дополнений  (прямых и косвенных) в предложенных текстах. |  |  |  |
| 27 |  | Трудные случаи  выражения дополнений | Знать роль  второстепенных членов  предложения,  прямое и косвенное дополнение.  Уметь определять вид дополнения. | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий  :использования адекватных  языковых средств для отображения в форме речевых высказываний  своих чувств , мыслей ,  побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на  основе алгоритма выполнения задачи | Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую  выраженность дополнений.  Читают  текст и определяют его основную мысль.  Составляют устную  характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений  с дополнениями. Работают с текстами, развивая  способность адекватного  понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в  предложенных текстах. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 28 |  | Определение | Знать основные  признаки и функции определения.  Уметь использовать определения для  характеристики предмета. Уметь различать  определения  согласованные и несогласованные,  определять способы их выражения. | Коммуникативные: формировать  речевые действия: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. | Формирование навыков  интеграции  индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения  общей задачи | Опознают определение.  Дифференцируют согласованные и несогласованные  определения. Производят замены определений  синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 29 |  | Приложение | Знать основные  признаки и функции | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Планировать свои  действия для  реализации задач | Распознают в  словосочетаниях определяемое слово и | Устный и  комбинированн ый опрос, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определения.  Уметь использовать определения для  характеристики предмета. Уметь различать  определения  согласованные и несогласованные,  определять способы их выражения. | продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. | урока | приложение. Подбирают  приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной  форме. | письменная  работа |  |  |
| 30 |  | РР Изложение  (упр.213) | Знать, что такое  изложение и его виды.  Уметь находить микротемы,  составлять план, грамотно и точно излагать свои  мысли в устной и письменной форме. | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | Стремление к  красоте слова, выразительной речи. | Пишут изложение | Устный и  комбинированн ый опрос, изложение |  |  |
| 31 |  | Обстоятельство.  Основные виды обстоятельства | Знать основные  признаки и функции обстоятельства.  Уметь различать виды обстоятельств по значению,  определять способы их выражения,  использовать  обстоятельства в | Коммуникативные: представлять  конкретное содержание и  сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять  языковые явления , процессы ,  связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на  основе алгоритма выполнения задачи | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют  обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.  Расставляют знаки  препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи . | предложения. |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Обстоятельства,  выраженные  деепричастными оборотами | Знать основные  признаки и функции обстоятельства.  Уметь различать виды обстоятельств по значению,  определять способы их выражения,  использовать  обстоятельства в речи . | Коммуникативные: представлять  конкретное содержание и  сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять  языковые явления , процессы ,  связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры  предложения. | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на  основе алгоритма выполнения задачи | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют  обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.  Расставляют знаки  препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 33 |  | Проверочная работа  с грамматическим заданием по теме  «Второстепенные члены предложения» | Знать изученные  орфограммы. Уметь выполнять  грамматическое задание. | Коммуникативные: формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование  устойчивой мотивации к  самостоятельной аналитической  деятельности | Пишут диктант. | к/р |  |  |
| 34 |  | РР Ораторская  (публичная) речь | Уметь составлять  текст, выступать на публике. Знать, что такое публичная  речь и ее виды.  Уметь находить микротемы,  составлять план, грамотно и точно излагать свои  мысли в устной и письменной форме. | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, | Стремление к  красоте слова, выразительной речи. | Пишут сочинение | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Односоставные предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | Основные группы  односоставных предложений.  Определѐнно-личные предложения | Знать структурно-  грамматические особенности определенно-личных предложений.  Уметь различать односоставные и двусоставные предложения,  находить опреде- ленно-личные предложения | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Опознают определѐнно-  личные предложения.  Определяют  морфологическую выраженность главного  члена в определѐнно-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своѐм тексте. Пишут диктант. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 36 |  | Неопределѐнно-  личные предложения | Знать структурно-  грамматические особенности  неопределенно- личных  предложений, сферу  употребления,  способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в  тексте и в структуре сложного  предложении. | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения  самодиагностики. | Формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Опознают неопределѐнно-  личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена  неопределѐнно-личных предложений.  Аргументируют употребление одно-  составных предложений  данного вида подобранными пословицами. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 37 |  | Неопределѐнно-  личные предложения | Знать структурно-  грамматические особенности  неопределенно- личных | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью  планирования, контроля и | Формирование  навыков организации и анализа своей  деятельности в | Опознают неопределѐнно-  личные предложения.  Определяют значение и морфологическую | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений,  сферу  употребления,  способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в  тексте и в структуре сложного  предложении.  Уметь их  использовать в собственных  высказываниях, за- менять  двусоставные предложения  синонимичными односоставными | самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения  самодиагностики. | составе группы | выраженность главного  члена  неопределѐнно-личных предложений.  Аргументируют употребление одно-  составных предложений  данного вида подобранными пословицами. | работа |  |  |
| 38 |  | Безличные  предложения | Знать структурные  особенности безличных предложений,  способы выражения сказуемого, осо-  бенности употребления в речи.  Уметь опознавать безличные  предложения в тексте, и умело употреблять в  собственной речи. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе  лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Опознают безличные  предложения.  Определяют  морфологическую выраженность главного члена в безличных  предложениях.  Трансформируют  двусоставные предложения в одно-  составные безличные  предложения. Подбирают свои тексты с примерами  безличных предложений из разных учебников. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 39 |  | Назывные предложения | Знать структурные особенности и  особенности употребления на- зывных | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том | Формирование навыков  интеграции  индивидуального и коллективного конструирования в | Опознают назывные предложения.  Наблюдают за функцией и семантикой назывных  предложений. Составляют | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений.  Уметь опознавать их в тексте, употреблять в  собственных высказываниях как средство  лаконичного изоб- ражения фактов окружающей  действительности, характеризовать  сферу употребления назывных  предложений. | числе с помощью компьютерных  средств. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования предложений. | ходе решения  общей задачи | назывные предложения.  Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определѐнного типа. Пишут диктант. |  |  |  |
| 40 |  | Обобщающий урок  по теме  «Односоставные предложения» | Знать изученный  материал по теме, уметь применить на приактике | Коммуникативные: формировать  навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Читают, изучая, текст об  известном лингвисте, учатся вычленять главное в  содержании. Продуцируют свой текст, извлекая  материалы из справочной литературы. Пишут  сочинение по групповому портрету. | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение |  |  |
| 41 |  | Обобщающий урок  по теме "Односоставные предложения" | Развивать навыки  самостоятельной работы учеников | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава | Планировать свои  действия для  реализации задач урока | Характеризуют  односоставные предложения со стороны грамматической  основы. Различают  односоставные предложения с разной грамматической  основой. Распространяют  односоставные предложения второстепенными  членами. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
| 42 |  | Диктант с  грамматическим заданием по теме "Односоставные предложения" | Развивать навыки  самостоятельной работы учеников | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава  предложения. | Формирование  устойчивой мотивации к  самосовершенствов анию | Характеризуют  односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают  односоставные предложения с разной грамматической  основой. Распространяют  односоставные предложения второстепенными членами. | Диктант |  |  |
| 43 |  | Неполные  предложения | Знать структурные  особенности и функции неполных предложений.  Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назна- чение, пунктуационно  оформлять неполные  предложения на письме,  отграничивать структуру  неполных  предложений от односоставных.  Уметь употреблять предложения для создания  экспрессии речи,  различать неполные и односоставные | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры  неполного предложения. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Определяют неполные  предложения и опознают их типы. Составляют  диалоги с использованием неполных предложений. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  | РР Сочинение-  рассказ (упр.259) | Уметь создавать  текст-рассказ,  сохраняя его ком- позиционные , ориентируясь на определенного читателя или  слушателя | Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Создают свой рассказ на  предложенную тему. | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение |  |  |
| 45 |  | РР Сочинение- рассказ (упр.259) | Уметь создавать текст-рассказ,  сохраняя его ком- позиционные , ориентируясь на определенного читателя или  слушателя | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | Формирование устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Создают свой рассказ на предложенную тему. | сочинение |  |  |
|  |  | **Предложения с однородными членами** |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Понятие об  однородных членах | Знать особенности и функции  однородных членов предложения.  Уметь опознавать однородные члены, соблюдать  перечислительную | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознают условия  однородности членов  предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают  черновую и окончательную  редакции одного из  предложений поэмы А. С. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интонацию в  предложениях с однородными членами, строить предложения с  несколькими рядами однородных членов | препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов. |  | Пушкина «Цыганы»).  Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными  членами. Выполняют упражнение по развитию речи,  составляют текст на одну из предложенных тем,  употребляя однородные  члены. Выписывают из  учебников по естественным наукам предложения  с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. |  |  |  |
| 47 | 7 | Однородные и  неоднородные определения | Знать и понимать  особенности однородных и неоднородных определений.  Уметь различать однородные и неоднородные определения,  правильно ставить знаки препинания в предложениях с  однородными и неоднородными определениями. | Коммуникативные: управлять  поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными  членами. | Формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Распознают однородные и  неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию  перечисления при  однородных членах. Пишут диктант. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 48 |  | Однородные и неоднородные определения | Знать и понимать особенности  однородных и неоднородных определений. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в | Распознают однородные и неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь различать  однородные и неоднородные определения,  правильно ставить знаки препинания в предложениях с  однородными и неоднородными определениями. | научения, свою способность к  преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными  членами. | составе группы | перечисления при  однородных членах. Пишут диктант. |  |  |  |
| 49 |  | Однородные члены,  связанные  сочинительными союзами, и  пунктуация при них | Уметь правильно  ставить знаки препинания при  однородных членах, связанных  сочинительными союзами,  составлять схемы предложений с  однородными членами; определять оттенки  противопоставления  , контрастности, уступительности и несоответствия. | Коммуникативные: управлять  поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования. | Формирование навыков  индивидуальной и коллективной  исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Выделяют разделительные  союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися  являются эти союзы.  Расставляют знаки  препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.  Подчѐркивают однородные члены как члены  предложения и  грамматические основы сложносочинѐнных  предложений с со-  юзом *и.* Составляют схемы сложносочинѐнных  предложений. Находят  в тексте обращения, однородные главные и  однородные второстепенные  члены. Составляют предложения. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 50 |  | Однородные члены,  связанные  сочинительными союзами, и | Уметь правильно  ставить знаки препинания при  однородных членах, | Коммуникативные: управлять  поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать) | Формирование  навыков  индивидуальной и коллективной | Выделяют разделительные  союзы в предложениях.  Определяют, одиночными | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пунктуация при них | связанных  сочинительными союзами,  составлять схемы предложений с  однородными членами; определять оттенки  противопоставления  , контрастности, уступительности и несоответствия. | Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования. | исследовательской  деятельности на основе алгоритма решения задачи | или повторяющимися  являются эти союзы.  Расставляют знаки  препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.  Подчѐркивают однородные члены как члены  предложения и  грамматические основы сложносочинѐнных  предложений с со-  юзом *и.* Составляют схемы сложносочинѐнных  предложений. Находят  в тексте обращения, однородные главные и  однородные второстепенные  члены. Составляют предложения. | работа |  |  |
| 51 |  | Однородные члены, связанные  сочинительными союзами, и  пунктуация при них | Уметь правильно ставить знаки препинания при  однородных членах, связанных  сочинительными союзами,  составлять схемы предложений с  однородными членами; определять оттенки  противопоставления  , контрастности, уступительности и несоответствия. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования. | Формирование навыков  индивидуальной и коллективной  исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися  являются эти союзы.  Расставляют знаки  препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.  Подчѐркивают однородные члены как члены  предложения и  грамматические основы сложносочинѐнных  предложений с со-  юзом *и.* Составляют схемы | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сложносочинѐнных  предложений. Находят  в тексте обращения, однородные главные и  однородные второстепенные  члены. Составляют предложения. |  |  |  |
| 52 |  | Обобщающие слова  при однородных членах предложения | Уметь находить  обобщающие слова при однородных членах, определять  место их по отноше- нию к однородным членам, правильно  ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при  однородных членах. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Распределяют предложения  на две группы: с  обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией  предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные  обобщающие слова.  Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,  классифицируя их  по группам. Пишут диктант. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 53 |  | Обобщающие слова  при однородных членах предложения.  Знаки препинания при них | Уметь находить  обобщающие слова при однородных членах, определять  место их по отноше- нию к однородным членам, правильно  ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Распределяют предложения  на две группы: с  обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией  предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные  обобщающие слова.  Записывают предложения с | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | однородных членах. |  |  | обобщающим словом при  однородных членах, классифицируя их  по группам. Пишут диктант. |  |  |  |
| 54 |  | Обобщающие слова  при однородных членах предложения.  Знаки препинания при них | Уметь находить  обобщающие слова при однородных членах, определять  место их по отноше- нию к однородным членам, правильно  ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при  однородных членах. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Распределяют предложения  на две группы: с  обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией  предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные  обобщающие слова.  Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,  классифицируя их  по группам. Пишут диктант. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 55 |  | РР Сочинение-  рассуждение | Уметь находить  обобщающие слова при однородных членах, определять  место их по отноше- нию к однородным членам, правильно  ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при  однородных членах. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование  устойчивой мотивации к творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | Распределяют предложения  на две группы: с  обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией  предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные  обобщающие слова.  Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,  классифицируя их  по группам. Пишут диктант. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  | РР Сочинение-  рассуждение | Совершенствовать  умение писать сочинения-  рассуждения | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры осложненного  предложения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Пишут сочинение-  рассуждение | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение- рассуждение |  |  |
| 57 |  | Обобщающий урок  по теме «Однородные члены предложения» | Уметь опознавать,  строить и читать предложения с однородными  членами, правильно ставить знаки  препинания, соблюдая ин- тонационные  особенности пред- ложений. | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Определяют и формулируют  основную мысль текста. Списывают его,  расставляя недостающие запятые и подчѐркивая  однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте.  Находят однородные  обстоятельства. Определяют, сколько  рядов однородных членов в указанном предложении. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 58 |  | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения» | Уметь на письме соблюдать  основные ор-  фографические и пунктуационные нормы. | Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к  самостоятельной аналитической  деятельности | Пишут контрольную работу. | к/р |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Предложения с обособленными членами** |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Понятие об  обособленных членах предложения | Иметь  представление об обособлении.  Уметь  характеризовать разные признаки обособления  оборотов:  смысловые,  грамматические, ин- тонационные и пунктуационные; уметь опознавать  обособленные  члены, выраженные причастными и  деепричастными оборотами | Коммуникативные: управлять  поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  Регулятивные: проектировать  маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Понимают сущность и общие  условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены,  выраженные причастными и  деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст,  подчѐркивая грамматические основы  сложных предложений. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 60 |  | Обособленные  определения и приложения | Знать условия  обособления и функции  согласованных определений.  Уметь находить грамматические условия  обособления определений, выраженных причастными оборотами и  прилагательными с зависимыми  словами, а также согласованные  одиночные определения, относящиеся к | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | Формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  определениями.  Графически обозначают  обособленные определения, выраженные при-  частным оборотом.  Объясняют, при каких  условиях они обособлены, а при  каких нет. Читают предложения с  обособленными членами и интонацией  обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительным,  интонационно пра- вильно их  произносить, ставить знаки  препинания при пунктуационном оформлении  письменного текста. |  |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Обособление  согласованных распространѐнных и  нераспространѐнных определений | Знать условия  обособления  согласованных определений  Уметь опознавать условия обо-  собления определений, интонационно правильно произносить  предложения с обособленными определениями, при пунктуаци- онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо- собленные  определения в тек- стах разных стилей и типов. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  определениями.  Графически обозначают  обособленные определения, выраженные при-  частным оборотом.  Объясняют, при каких  условиях они обособлены, а при  каких нет. Читают предложения с  обособленными членами и интонацией  обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 62 |  | Обособление  определений с  обстоятельственным оттенком.  Обособление несогласованных  определений | Знать условия  обособления  согласованных определений  Уметь опознавать условия обо-  собления определений, | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  определениями.  Графически обозначают  обособленные определения, выраженные при- | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интонационно  правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци-  онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо- собленные  определения в тек- стах разных стилей и типов | объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения. |  | частным оборотом.  Объясняют, при каких  условиях они обособлены, а при  каких нет. Читают предложения с  обособленными членами и интонацией  обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |  |  |  |
| 63 |  | Обособление  определений и приложений, относящихся к личному  местоимению | Знать условия  обособления  согласованных определений и приложений  Уметь опознавать условия обо-  собления определений, интонационно правильно произносить  предложения с обособленными определениями, при пунктуаци- онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо- собленные  определения в тек- стах разных стилей и типов. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  определениями.  Графически обозначают  обособленные определения, выраженные при-  частным оборотом.  Объясняют, при каких  условиях они обособлены, а при  каких нет. Читают предложения с  обособленными членами и интонацией  обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Обособление  согласованных приложений | Знать основные  условия обособ-  ления приложений, интонационно  правильно произносить пред- ложения с  обособленными приложениями,  правильно ставить знаки препинания при выделении  обособленных приложений. | Коммуникативные: определять  цели и функции участников  ,способы взаимодействия  ,планировать общие способы  работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных  совместных решений .  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и  самокорекции .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  приложениями. Указывают, как морфологически  выражены и пунктуационно оформлены приложения,  обозначают графически их синтаксическую  роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространѐнные  приложения. Пишут диктант. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 65 |  | Отсутствие или наличие запятой  перед союзом КАК | Знать основные  условия постановки и отсутствия  запятой при союзе как, интонационно правильно произносить пред- ложения с  обособленными приложениями,  правильно ставить знаки препинания при выделении  обособленных приложений. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  Регулятивные: проектировать  маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования условий обособления. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными  приложениями. Указывают, как морфологически  выражены и пунктуационно оформлены приложения,  обозначают графически их синтаксическую  роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространѐнные  приложения. Пишут диктант. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 66 |  | Практическое занятие  по теме  «Обособленные определения и приложения» | Уметь на письме  соблюдать основные ор-  фографические и пунктуационные нормы. | Коммуникативные: формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование  устойчивой мотивации к  самостоятельной аналитической  деятельности | Пишут контрольную работу. | к/р |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнения контрольных заданий. |  |  |  |  |  |
| 67 |  | РР Сжатое  изложение | Уметь писать  сжатое изложение | Коммуникативные: формировать  навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование  устойчивой мотивации к  самодиагностике результатов изучения темы | Выполняют работу над  ошибками, обсуждают, комментируют. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 68 |  | РР Сжатое изложение | Уметь писать  сжатое изложение |  |  |  |  |  |  |
| 69 |  | Проверочная работа | Иметь  представление об обособлении.  Уметь  характеризовать разные признаки обособления  оборотов:  смысловые,  грамматические, ин- тонационные и пунктуационные; уметь опознавать  обособленные  члены, выраженные причастными и  деепричастными оборотами | Коммуникативные: управлять  поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  Регулятивные: проектировать  маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Понимают сущность и общие  условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены,  выраженные причастными и  деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст,  подчѐркивая грамматические основы  сложных предложений. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 70 |  | Обособленные  обстоятельства | Знать условия  обособления и функции  обстоятельств.  Уметь определять условия обо-  собления | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая  обособленные | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обстоятельств,  выраженных  деепричастным оборотом и  одиночным  деепричастием, находить  деепричастный  оборот, определять его границы,  правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств,  использовать в  речи деепричастный оборот, правильно  строить  предложения с ними, уметь заменять их  синонимичными конструкциями. | деятельности и формы  сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. |  | обстоятельства. Указывают  обращения. Читают зарисовку писателя Ю.  Олеши, формулируют  главную мысль. Выписывают предложения  с обособленными обстоятельствами, определениями и  приложениями. Указывают, в каких предложениях они  являются однородными.  Находят ошибки в  построении предложений с  деепричастными оборотами и записывают  предложения в исправленном виде. |  |  |  |
| 71 |  | Обособление обстоятельств, выраженных  деепричастными оборотами и одиночными  деепричастиями | Знать условия обособления и функции  обстоятельств.  Уметь определять условия обо-  собления  обстоятельств, выраженных  деепричастным оборотом и  одиночным  деепричастием, находить  деепричастный  оборот, определять его границы,  правильно ставить знаки препинания при обособлении | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:  проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными  обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая  обособленные  обстоятельства. Указывают обращения. Читают  зарисовку писателя Ю.  Олеши, формулируют  главную мысль. Выписывают предложения  с обособленными обстоятельствами, определениями и  приложениями. Указывают, в каких предложениях они  являются однородными. Находят ошибки в | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обстоятельств,  использовать в  речи деепричастный оборот, правильно  строить  предложения с ними, уметь заменять их  синонимичными конструкциями. |  |  | построении предложений с  деепричастными оборотами и записывают  предложения в исправленном виде. |  |  |  |
| 72 |  | Практическая работа  по теме  «Обособленные обстоятельства» | Знать условия  обособления и функции  обстоятельств.  Уметь определять условия обо-  собления  обстоятельств, выраженных  деепричастным оборотом и  одиночным  деепричастием, находить  деепричастный  оборот, определять его границы,  правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств,  использовать в  речи деепричастный оборот, правильно  строить  предложения с ними, уметь заменять их  синонимичными конструкциями. | Коммуникативные: владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:  проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления  ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая  обособленные  обстоятельства. Указывают обращения. Читают  зарисовку писателя Ю.  Олеши, формулируют  главную мысль. Выписывают предложения  с обособленными обстоятельствами, определениями и  приложениями. Указывают, в каких предложениях они  являются однородными.  Находят ошибки в  построении предложений с  деепричастными оборотами и записывают  предложения в исправленном виде. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 73 |  | Обособление  обстоятельств, | Знать условия  обособления и | Коммуникативные:  организовывать и планировать | Формирование  устойчивой | Анализируют текст и  формулируют его основную | Устный и  комбинированн |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выраженных  существительными с предлогами | функции  обстоятельств. | учебное сотрудничество с  учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | мотивации к  творческой  деятельности по алгоритму,  индивидуальному плану | мысль. Определяют тему  текста, выписывают предложения с  обособленными обстоятельствами,  выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. | ый опрос,  сочинение |  |  |
| 74 |  | РР Сочинение- рассуждение | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком- позиционные  элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен- тируясь на  определенного читателя или слушателя,  отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело  вплетать цитаты из художественного текста, обосно- вывать свое. | Коммуникативные: определять цели и функции участников  ,способы взаимодействия  ,планировать общие способы  работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных  совместных решений .  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и  самокорекции .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Пишут сочинение- рассуждение | Устный и комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 75 |  | РР Сочинение-  рассуждение | Знать основные  условия обособ-  ления приложений, интонационно  правильно произносить пред- ложения с  обособленными приложениями,  правильно ставить знаки препинания при выделении  обособленных | Коммуникативные: управлять  поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать)  Регулятивные: проектировать  маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Пишут сочинение-  рассуждение | Сочинение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приложений. | условий обособления. |  |  |  |  |  |
| 76 |  | Обособление  уточняющих членов предложения | Знать основные  условия обособ-  ления уточняющих членов  предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах,  обособлении обстоятельств. | Коммуникативные: владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:  проектировать траектории  развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления  ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и  подчѐркивают обособленные члены предложений.  Записывают предложения, подчѐркивая обособленные обстоятельства  уступки и выделяя их  запятыми. Выписывают из текста предложения  с обособленными определениями и  приложениями. Выполняют упражнение по развитию  речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 77 |  | Обособление  уточняющих членов предложения | Знать основные  условия обособ-  ления уточняющих членов  предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах,  обособлении обстоятельств. | Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного  лингвистического материала . | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Опознают и правильно  интонируют предложения с обособленными  уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и  подчѐркивают обособленные члены предложений.  Записывают предложения, подчѐркивая обособленные обстоятельства  уступки и выделяя их  запятыми. Выписывают из | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | текста предложения  с обособленными определениями и  приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. |  |  |  |
| 78 |  | Урок-зачѐт по теме  "Обособленные и уточняющие члены предложения" | Знать теорию по  теме.  Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при  них, делать разные виды разборов. | Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества,  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка  действия партнера, умение  убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в  соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Осознание  трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Записывают текст,  расставляя недостающие запятые и графически  обозначая обособленные члены предложения.  Составляют схемы  предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов  предложения. Читают текст, прослеживают развитие  мысли писателя, про-  должают текст, учитывая  стилистические особенности авторского описания.  Выразительно читают и записывают тексты.  Графически отмечают  обособленные члены предложения, называя условия их обособления. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 79 |  | Контрольный диктант по теме  «Обособленные и уточняющие члены предложения" | Знать теорию по теме.  Уметь находить обособленные  члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества,  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка  действия партнера, умение  убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в  соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать | Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Записывают текст,  расставляя недостающие запятые и графически  обозначая обособленные члены предложения.  Составляют схемы  предложений. Указывают условия для обособления | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | виды разборов. | самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. |  | второстепенных членов  предложения. Читают текст, прослеживают развитие  мысли писателя, про-  должают текст, учитывая  стилистические особенности авторского описания.  Выразительно читают и записывают тексты.  Графически отмечают  обособленные члены предложения, называя условия их обособления. |  |  |  |
| 80 |  | Анализ контрольного  диктанта | Уметь делать  работу над ошибками. | Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества,  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка  действия партнера, умение  убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в  соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. | Осознание  трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Делают работу над  ошибками. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 81 |  | **Предложения с обращениями,**  **вводными словами, междометиями** |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  | Обращение и знаки препинания при нѐм | Иметь  представление об обращении за счет осмысления основного | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и  закреплению | Осознают основные функции обращения.  Выделяют графически и интонационно обращения, | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | назначения  обращения в речи (звательная,  оценочная и изобра- зительная функция обращения), уметь характеризовать  синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности  предложений с обращениями. | информационного поиска, в том  числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста лингвистического описания. | нового | расставляют знаки  препинания. Составляют  предложения с обращениями. | работа |  |  |
| 83 |  | Обращение и знаки  препинания при нѐм | Иметь  представление об обращении за счет осмысления основного  назначения  обращения в речи (звательная,  оценочная и изобра- зительная функция обращения), уметь характеризовать  синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности  предложений с обращениями. | Коммуникативные: определять  цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы  работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных  совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и  самокорекции. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями. | Формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Выписывают текст с  выделением обращений знаками препинания, обозначают графически  обращения, чертят схемы с обозначением  местоположения обращений. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 84 |  | Вводные слова и  знаки препинания при них. | Знать группы  вводных конструк- ций по значению, понимать роль вводных слов как  средства выражения субъективной  оценки высказывания.  Уметь выражать определенные | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознают функции вводных  конструкций в речи.  Выписывают предложения с обозначением вводных слов.  Графически выделяют вводные  слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношения к вы-  сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки  препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены  предложения. | самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с  вводными конструкциями. |  | Рассматривают схему.  Составляют предложения с различными по значению вводными словами и  сочетаниями слов. Читают текст, определяют  тему текста и основную мысль, находят вводные  слова. Формулируют свой  ответ на поставленный автором текста вопрос. |  |  |  |
| 85 |  | Вводные слова и  предложения и знаки препинания при них | Знать значения  вводных слов, их стилистические функции.  Уметь употреблять в речи вводные  слова с учетом  речевой ситуации, правильно  расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении  предложений, использовать  вводные слова как средство связи  предложений и смы- словых частей, производить си- нонимическую  замену вводных слов. | Коммуникативные: формировать  навыки работы в группе(включая  ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:  объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе  конструирования текста лингвистического описания. | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, аналитической  деятельности | Выписывают текст с  постановкой знаков  препинания при вводных  словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания,  указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на за-  данную тему с  последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания  слов  вводными предложениями. Определяют части речи. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 86 |  | Вводные слова и  предложения и знаки препинания при них.  Вставные | Знать значения  вводных слов, их стилистические функции. | Коммуникативные: формировать  навыки работы в группе(включая  ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивого интереса к  исследовательской, | Выписывают текст с  постановкой знаков  препинания при вводных  словах. Вставляют вводные | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конструкции | Уметь употреблять  в речи вводные слова с учетом  речевой ситуации, правильно  расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении  предложений, использовать  вводные слова как средство связи  предложений и смы- словых частей, производить си- нонимическую  замену вводных слов. | Регулятивные: применять методы  информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:  объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе  конструирования текста лингвистического описания. | аналитической  деятельности | слова в текст и расставляют  знаки препинания,  указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на за-  данную тему с  последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания  слов  вводными предложениями. Определяют части речи. | работа |  |  |
| 87 |  | Вставные  конструкции | Знать группы  вводных конструк- ций по значению, понимать роль вводных слов как  средства выражения субъективной  оценки высказывания.  Уметь выражать определенные отношения к вы- сказыванию с  помощью вводных слов, правильно ставить знаки  препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены  предложения. | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с  вводными конструкциями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознают функции вводных  конструкций в речи.  Выписывают предложения с обозначением вводных слов.  Графически выделяют вводные  слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению.  Рассматривают схему.  Составляют предложения с различными по значению вводными словами и  сочетаниями слов. Читают текст, определяют  тему текста и основную мысль, находят вводные  слова. Формулируют свой  ответ на поставленный | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | автором текста вопрос. |  |  |  |
| 88 | 20 | Развитие речи.  Сочинение  публицистического характера (упр.416) | Уметь писать  сочинение  публицистического характера | *Коммуникативные:* формировать  навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | Формирование  устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической деятельности. | Обсуждают, составляют  план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение. | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение |  |  |
| 89 |  | Развитие речи.  Сочинение  публицистического характера (упр.416) | Уметь писать сочинение  публицистического характера | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | Формирование устойчивой мо-  тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической деятельности. | Обсуждают, составляют план, подбирают материалы  к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение. | Устный и  комбинированн ый опрос,  сочинение |  |  |
| 90 |  | Контрольный диктант  по теме "Предложения с | Уметь грамотно  употреблять  обособленные и | Коммуникативные: формировать  навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и | Формирование  устойчивой мотивации к | Пишут контрольную работу. | к/р |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обращениями,  вводными словами и междометиями" | уточняющие члены  предложения в различных  синтаксических конструкциях.  Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные  члены | слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | самостоятельной  аналитической деятельности |  |  |  |  |
| 91 |  | Анализ диктанта | Иметь  представление об обращении за счет осмысления основного  назначения  обращения в речи (звательная,  оценочная и изобра- зительная функция обращения), уметь характеризовать  синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности  предложений с обращениями. | Коммуникативные: формировать  навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознают основные функции  обращения.  Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки  препинания. Составляют  предложения с обращениями. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
|  |  | **Способы передачи чужой речи. Прямая**  **и косвенная речь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 |  | Предложения с  прямой речью, знаки препинания при них | Знать основные  способы передачи чужой речи.  Уметь вырази- тельно читать предложения с прямой речью,  правильно ставить в них знаки  препинания и | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Адекватно  использовать  речевые средства для решения коммуникативных задач | Сравнивают предложения с  прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи.  Опознают изучаемые  предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обосновывать их  постановку. | выявляемые в ходе исследования  предложений с прямой и косвенной речью. |  | Классифицируют знаки  препинания в предложениях текста. |  |  |  |
| 93 |  | Предложения с  прямой речью, знаки препинания при них | Знать понятие  «прямая речь», уметь различать прямую и кос- венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос- новывать  постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и  комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  составления и применения  алгоритма выполнения учебного задания. | Адекватно  использовать  речевые средства для решения коммуникативных задач | Опознают предложения с  косвенной речью. Акцентируют внимание на  смысле предложений с косвенной речью,  оформленной с помощью слов  *как, что, будто.* Работают с текстом официального стиля и над ролью  в нѐм предложений с  косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.  Актуализируют изученное ранее правило о знаках  препинания в предложениях с прямой речью.  Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой  речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой  речи с разрывом.  Используют схемы  предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | речью. Читают выразительно  по ролям диалоги.  Конструируют предложения с прямой речью в разном  структурном и пунктуационном оформлении. |  |  |  |
| 94 |  | Практикум. Диалог.  Прямая речь | Знать основные  способы передачи чужой речи. Уметь выстраивать и  оформлять диалог.  Уметь вырази- тельно читать предложения с прямой речью,  правильно ставить в них знаки  препинания и  обосновывать их постановку. | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и  косвенной речью. | Адекватно  использовать  речевые средства для решения коммуникативных задач | Сравнивают предложения с  прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи.  Опознают изучаемые  предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.  Классифицируют знаки  препинания в предложениях текста. |  |  |  |
| 95 |  | Предложения с  косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Знать понятие  «прямая речь», уметь различать прямую и кос- венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос- новывать  постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и  комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Коммуникативные: использовать  адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и  самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  составления и применения  алгоритма выполнения учебного | Адекватно  использовать  речевые средства для решения коммуникативных задач | Опознают предложения с  косвенной речью. Акцентируют внимание на  смысле предложений с косвенной речью,  оформленной с помощью слов  *как, что, будто.* Работают с текстом официального стиля и над ролью  в нѐм предложений с  косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задания. |  | их использования в текстах  разных типов и стилей речи.  Актуализируют изученное ранее правило о знаках  препинания в предложениях с прямой речью.  Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой  речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой  речи с разрывом.  Используют схемы  предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой  речью. Читают выразительно  по ролям диалоги.  Конструируют предложения с прямой речью в разном  структурном и пунктуационном оформлении. |  |  |  |
| 96 |  | Цитаты и знаки  препинания при них | Знать, что такое  цитата и правила оформления цитат. Уметь правильно оформлять цитату на письме.  Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте,  использовать цитаты в устной и письменной речи,  правильно ставить знаки препинания | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:  объяснять языковые явления, | Формирование  устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической деятельности. | Определяют понятие цитаты.  Находят цитаты и  определяют роль цитат в тексте. Формируют умение  вводить цитаты в авторский текст разными способами.  Выполняют коррекцию текстов ученических  сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включѐнных  цитат. Усваивают требования | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при них. | процессы, связи. |  | к устному  выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор  предложений с чужой речью (устно и письменно) по  образцу. |  |  |  |
|  |  | **Повторение пройденного в 8 классе** |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 |  | Повторение  изученного в 8 классе | Знать теорию за  курс 8 класса, уметь применять ее на  практике. | Коммуникативные: понимать и  осмыслять формулировку заданий; формировать навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование  устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной аналитической деятельности. | Подготовка к контрольной  работе | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 98 |  | Итоговый  контрольный тест. | Знать теорию за  курс 8 класса, уметь применять ее на  практике. | Коммуникативные: понимать и  осмыслять формулировку заданий; формировать навыки планирования учебного  сотрудничества, умения слушать и слышать.  Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование  устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной аналитической деятельности. | Пишут итоговую  контрольную работу | к/р |  |  |
| 99 |  | РР Сочинение - рассуждение | Знать, что такое сочинение-  рассуждение  Уметь находить микротемы,  составлять план, | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний. | Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической | Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план.  Осуществляют работу по развитию речи. Пишут | Сочинение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамотно и точно  излагать свои  мысли в устной и письменной форме. | Регулятивные: осознавать самого  себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  проектирования структуры и содержания изложения. | деятельности. | сочинение |  |  |  |
| 100 |  | Повторение тем  «Словосочетание»,  «Двусоставные предложения»,  «Односоставные предложения» | Знать, как связаны  синтаксис и морфология.  Уметь различать первичную и вторичную  синтаксическую роль различных частей  речи, выполнять частичный  синтаксический разбор  предложений, указывая члены  предложения и их морфологическую выраженность. | Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества,  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка  действия партнера, умение  убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в  соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Осознание  трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Соотносят синтаксис и  морфологию как  составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей  речи. Выполняют частичный синтаксический разбор  предложений, указывая члены предложения и их морфологическую  выраженность. Составляют предложения. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 101 |  | Повторение тем  «Однородные члены предложения»,  «Предложения с обособленными членами  предложения» | Знать, как связаны  синтаксис и пунктуация.  Уметь правильно расставлять знаки препинания. | Коммуникативные: формировать  навыки речевых действий: использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к | Формирование  устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической деятельности. | Обобщают знания о роли  пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и  пунктуацию, выявляют их  связь. Изучают инструкцию и выявляют  последовательность действий при определении условий постановки знаков | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи. |  | препинания. Применяют  инструкцию, списывая тексты и ставя разные по  функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения,  анализируя путевой очерк, членя его на абзацы,  составляя план и др. |  |  |  |
| 102 |  | Повторение тем  «Обращение»,  «вводные слова»,  «Способы передачи чужой речи» | Знать, как связаны синтаксис и пунктуация.  Уметь правильно расставлять знаки препинания. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:  использования адекватных  языковых средств для отображения в форме устных и письменных  речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в  ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи. | Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной  аналитической деятельности. | Обобщают знания о роли пунктуации в речи.  Соотносят синтаксис и  пунктуацию, выявляют их  связь. Изучают инструкцию и выявляют  последовательность действий при определении условий постановки знаков  препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по  функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения,  анализируя путевой очерк, членя его на абзацы,  составляя план и др. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 |  | Подведение итогов  года | Знать, как связаны  синтаксис, орфография, морфология, пунктуация.  Уметь применять орфографические правила, находить и исправлять ошибки. | Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества,  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка  действия партнера, умение  убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в  соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу  своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Осознание  трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Формулируют вывод о связи  синтаксиса и орфографии.  Вспоминают  правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки,  допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют  орфографические правила, основанные на связи  орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. | Устный и  комбинированн ый опрос,  письменная работа |  |  |
| 104 |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |