## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019) Программа ориентирована на учебник 8 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 105 часов (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

## Цели и задачи учебного предмета

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

*Технологии, используемые в обучении*: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себе»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговый-итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

## Виды деятельности учащихся на уроке:

* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
* смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста; пересказ текста по плану; продолжение текста;

редактирование; конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

* аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно- популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

-создание собственных письменных текстов;

* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* составление опорных схем и таблиц;
* работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ;
* работа с различными видами словарей.

## Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

## Предметные знания:

* 1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
	2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
	3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
	4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
	5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
	6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
	7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
	8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
	9. Осознание эстетической функции родного языка.

## Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Метапредметные УУД:

* Познавательные:
* владение всеми видами речевой деятельности
* понимание информации, владение разными видами чтения;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованиемресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

•

## Коммуникативные:

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и координировать с позициями партнѐров в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
* способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной

форме;

* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Регулятивные:

* + способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
	+ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
	+ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
	+ принимать решение в проблемной ситуации.

## Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно -

иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно - коммуникативный, здоровьесберегающий.

## Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа.

Технологии, используемые в обучении**:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

## Учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного.**Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.**Словосочетание.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| **Простое предложение .**Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее.Простое глагольноесказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| **Односоставные предложения.**Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определѐнно-личные, неопределѐнно-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| **Простое осложненное предложение**Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| **Предложения с обособленными членами.**Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**Обращение и знаки препинания при нѐм. | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| **Способы передачи чужой речи.**Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 5+1 |

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

1. ВВЕДЕНИЕ.(1ч)

Русский язык в современном мире

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(5+2ч).

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(7+1ч)
* Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.
* Текст как единица синтаксиса. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
* Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

* Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
1. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(2+1ч)
2. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.
3. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
4. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(6+2ч)
6. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
2. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(6+2ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

* Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
* Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.. 7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9+2ч)
* Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

* Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

* Рассказ на свободную тему.
1. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.1 час)
2. Однородные члены предложения (12+2ч)
	1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

* 1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
	2. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст - сравнительная характеристика. 10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(18+2ч)
1. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

**11.** Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

* Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
1. Обращение (4ч)
	1. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
2. Вводные и вставные конструкции (5+2ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
2. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.
3. Чужая речь (6+1ч)
	1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

* 1. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
	2. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. (5+1 часов)

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения; ЧТЕНИЕ:
* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; ГОВОРЕНИЕ:
* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.; ПИСЬМО:
* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; ТЕКСТ:
* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:
* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:
* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка; МОРФОЛОГИЯ:
* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; ОРФОГРАФИЯ:

-применять орфографические правила;

* объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:
* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

* + правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
	+ правильно строить предложения с обособленными членами;
	+ проводить интонационный анализ простого предложения;
	+ выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
	+ проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
	+ использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
	+ владеть правильным способом действия при применении изученных правил

пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год**

**Класс: 8 а,б**

# Учитель: Пахмурная Виктория Евгеньевна

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов; в неделю 3 часа.

# Плановых контрольных работ .

Планирование составлено на основе программы под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2015г.

# Учебник: Русский язык, 8 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др, М.: Просвещение, 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.** |  |  |  |
| **№ п/п** | **№ в те****ме** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности****ученика** | **Формы текущего контроля****успеваемости** | **Дата проведения** |
|  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | 1 | Функции русского языка в современноммире | Учиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать ислышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимуюинформацию.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания о взаимосвязирусского языка с культурой иисторией России и мира,формированиесознания того, что русский язык — важнейшийпоказатель культуры человека. | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируютосновные положения о роли русского языка всовременном мире (устно иписьменно). Выполняют письменноедифференцированное задание. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
|  |  | **Повторение изученного в 5-7 классах (5+2ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Повторение изученного в 5-7классах. Комплексное повторение. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русскогоязыка.Уметь соблюдать обязательные правилаорфографии и пунктуации вписьменной речи для облегчения | Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, воглавлении, условных обозначениях; извлекатьинформацию из текста, схем, условных обозначений.Регулятивные:высказывать предположения наоснове наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Формирование«стартовой» мотивациик изучению нового материала | Разграничивают знакипрепинания по их функциям.Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работаютв группах подифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированноезадание. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пониманияинформации.Уметь опознаватьслова с изученными орфограммами,безошибочнописать, расставлять знаки препинания. | Коммуникативные:слушать и понимать других;. договариваться и приходить кобщему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Повторениеизученного. Фонетика. | Восстановить изакрепить умение правильно выполнятьфонетический разбор | Коммуникативные: проявлятьречевые действия: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,мыслей ,побуждений и иныхсоставляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач. | Формированиенавыков работы по алгоритму выполнениязадания приконсультативной помощи учителя | Самостоятельно наблюдаютособенности языкового материала. Создают графические схемы.Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 4 | 3 | Повторение изученного.Морфемика исловообразование. | Восстановить и закрепить умение выполнятьморфемный исловообразовательн ый разбор. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения ксамому себе как субъектудеятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Обогащениесловарного запаса, формирование познавательного интереса кпредметуисследования | Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательныйразбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | Повторениеизученного. Лексика и фразеология. | Восстановить изакрепить основные понятиялексикологии | Коммуникативные: формироватьнавыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний;овладевать монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепроектирования структуры и содержания изложения. | Формированиеустойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической деятельности. | Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевыеслова, пересказываю текст. Закрепляют основные понятия лексикологии.Осуществляют работу по развитию речи. | Устный икомбинированн ый опрос, изложение |  |  |
| 6 | 5 | Повторениеизученного. Морфология. | Закрепить навыкилингвистического разбора | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональных состояний, т.е. формироватьоперациональный опыт.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Положительнаямотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Анализируют теоретическиесведения из учебника.Работают с таблицейучебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.Работают с текстами разных стилей. Выполняют домадифференцированное задание. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 7 | 6 | Повторениеизученного. Строение текста. Стили речи. | Развивать навыкилингвистического анализа. | Коммуникативные: формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и слышать. | Планировать своидействия дляреализации задач | Составляют таблицу иликластер по теме.Осуществляют самоконтроль | Устный икомбинированн ый опрос,письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Регулятивные: осуществлятьконтроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | урока | в выборе написаний. | работа |  |  |
| 8 | 7 | РР Сочинение по картине И.Левитана«Осенний день.Сокольники» упр.74 | Развитиеписьменной речи. Уметь создавать текст сочинения- описания | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепроектирования структуры и содержания изложения. | Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической деятельности. | Работают с текстами,составляют план, подбирают материалы к сочинению.Развивают речь: пишут сочинение | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение |  |  |
| 9 | 8 | Контрольный диктантпо теме "Повторение" | Знать теорию попройденным темам, уметь делатьразличные разборы | Коммуникативные: формироватьнавыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепроектирования структуры и | Формированиеустойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической деятельности. | Пишут диктант | Диктант |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | содержания изложения. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация.****Словосочетание.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Словосочетания, ихстроение и грамматическоезначение. | Совершенствованиеумения выделять словосочетания в тексте,конструировать их, определятьграмматическое значение, делать схемы. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональных состояний, т.е. формироватьоперациональный опыт.Познавательные: объяснятьязыковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследованиясловосочетания. | Формирование устойчивой мотивации кисследованию и конструированию текстаработа в парах, группах | Распознают словосочетание всоставе предложения.Конструируютсловосочетания, опираясь на схему. Дифференцируютслова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 11 | 2 | Виды связи всловосочетании. | Формированиеумений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовыватьсловосочетания одногограмматического значения всинонимичные с другими видами связи. | Коммуникативные: добыватьнедостающую информацию с помощьювопросов(познавательная инициатива).Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснятьязыковые явления , процессы,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структурысловосочетания. | Активизироватьсловарный запас учащихся,формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Распознают различные видысловосочетаний поморфологическим свойствам главного слова.Составляют таблицу, используя графическиеобозначения. Заполняют таблицу примерамисловосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняютдомашнее заданиедифференцированного характера.Определяют видыподчинительной связи в словосочетаниях. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Составляют схемысловосочетаний.Конструируютсловосочетания с разными видами подчинительнойсвязи. Контролируют употребление формызависимого слова по нормам русского литературногоязыка. |  |  |  |
| 12 |  | Связь слов всловосочетанииСинтаксический разборсловосочетания | Формирование умений: определятьспособ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетанияодногограмматического значения всинонимичные с другими видами связи. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание иобобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходесинтаксического разбора словосочетаний. | Формирование навыковинтеграциииндивидуального и коллективного конструирования в ходе решенияобщей задачи | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разборсловосочетаний.Дифференцированно закрепляют тему натренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.Пишут мини-сочинение. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация.****Предложение** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Строение играмматическое значениепредложений | Уметь определятьграмматическую основупредложения, уметь согласовыватьсказуемое сподлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить ихарактеризовать подлежащее и | Коммуникативные: формироватьнавыки работы в группе(включаяситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формированиеустойчивой мотивации к обучению наоснове алгоритма выполнения задачи | Опознают простыепредложения.Наблюдают, пользуясьсхемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.Определяютпредикативность предложения.Исследуют языковойматериал. Сопоставляют | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказуемое впредложении,определять способы выраженияподлежащего. | предложений. |  | порядок слов впредложениях на разныхязыках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.Выписывают предложения с обратным порядком слов. |  |  |  |
| 14 |  | Порядок слов впредложении.Логическое ударение.Интонация предложения. | Знать основныевиды простых предложений поцели высказывания и интонации.Уметьинтонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логическогоударения и порядка слов наиболее важное слово,использовать в текстах прямой иобратный порядокслов для реализации коммуникативного намерения. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектироватьмаршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позицииинтонации. | Планировать своидействия дляреализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительнойречи. | Работают со схемой какзрительной опорой для самостоятельныхнаблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями.Читают этимологическуюсправку о словах *интонация, пауза.* Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях.Воссоздают ситуации, требующие разнойинтонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованыпредложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют еѐ интонационные недочѐты. Анализируют таблицу. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 15 |  | РР Характеристикачеловека | Уметь делатьсопоставительный анализ, составлять текст с учетом выбора языковых средств.Знать структуру текста-описания, его языковыеособенности, составлятьсобственный текст на основеувиденного, | Коммуникативные:интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебныхзнаний и умений ), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Работают со специальноподобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выбирать жанры,уместноиспользовать изобразительно- выразительные средства языка,соблюдать нормы русскоголитературногоязыка на письме. | публицистического стиля. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Главные члены предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Двусоставныепредложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Уметь определятьспособы выражения подлежащего, уметь согласовыватьсказуемое с подлежащим, выраженнымсловосочетаниемЗнать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее исказуемое в предложении,определять способы выраженияподлежащего. | Коммуникативные: представлятьконкретное содержание исообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: объяснятьязыковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования иконструирования предложений. | Формированиеустойчивой мотивации к обучению наоснове алгоритма выполнения задачи | Активизируют знания оподлежащем и его роли в предложении.Анализируя русские пословицы, фрагментытекстов художественной литературы, находятподлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этомправописные навыки. Составляя предложения с приведѐнными в рамках словами, развиваюттворческие способности и учатся использовать всобственной письменнойречи подлежащие, имеющие разный способ выражения.Пишут сочинение по картине. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 17 |  | Сказуемое. Простоеглагольное сказуемое. | Знать видысказуемого.Уметь находить и характеризовать сказуемое впредложении, согласовывать подлежащее и | Коммуникативные: формироватьнавыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерныхсредств. Познавательные: | Формированиенавыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Активизируют знания осказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстовхудожественной литературы, находят подлежащие иопределяют способ ихвыражения, отрабатывая при | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказуемое,определятьморфологические способывыражения простого глагольного сказуемого. | объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. |  | этом правописные навыки.Определяют простое глагольное сказуемое.Расширяют знания в области лексики, применяя их присоздании собственных предложений на основезаданных условий. Готовят устное сообщение назаданную тему,руководствуясь сведениями таблицы учебника.На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные впараграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения всоответствии с заданием. |  |  |  |
| 18 |  | Составное глагольноесказуемое | Знать структурусоставного глагольного сказуемого,опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражениялексического и грамматическогозначения, различать простое и составное глагольноесказуемое.Уметь опознавать и характеризоватьсказуемое в предложении, определятьспособы | Коммуникативные: владетьмонологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:проектировать траекторииразвития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формированиенавыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Определяют составноеглагольное сказуемое.Анализируют различные способы выражениясоставных глагольных сказуемых, заменяявспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.Анализируют текст с точки зрения представленности в нѐм составных глагольных сказуемых, определяютспособ их выражения. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выражения простогоглагольного сказуемого. |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Составное именное сказуемое | Знать структуру составногоименногосказуемого, различатьсоставные глагольные исоставные именные сказуемые, | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:проектировать траекторииразвития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Определяют составное именное сказуемое.Находят в предложениях грамматическую основу,определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именномсказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.Классифицируютпредложения в соответствии с типом сказуемых,активизируют сведения изобласти лексики (архаизмы, синонимы). Распознаютразличные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию втекстах. Составляютплан текста и выделяют в нѐм микротемы. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 20 |  | Выражение именнойчасти составного именного сказуемого | Определятьспособы выражения именной частисоставного именногосказуемого, сопоставлятьпредложения с синонимичнымисказуемыми разных видов. Уметь | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектироватьмаршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования | Планировать своидействия дляреализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительнойречи. | Работают со схемой какзрительной опорой для самостоятельныхнаблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определятьморфологический способ выражения именной частисоставного именногосказуемого. | предложений с позицииинтонации. |  |  |  |  |  |
| 21 |  | РР Сочинение-рассуждение | Уметь составлятьтекст сочинения- рассуждения с учетом выбораязыковых средств. Знать структуру текста-рассуждения, его языковыеособенности, составлятьсобственный текст,уместноиспользовать изобразительно- выразительные средства языка,соблюдать нормы русскоголитературногоязыка на письме. | Коммуникативные:интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебныхзнаний и умений ), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Работают со специальноподобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение |  |  |
| 22 |  | Тире междуподлежащим и сказуемым | Знать условияпостановки тиремежду подлежащим и сказуемым,применять правило на практике, интонационноправильно произноситьпредложения. Уметь определятьморфологический способ выражения подлежащих исказуемых, интонационноправильно | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению наоснове алгоритма выполнения задачи | Развивают навыквыразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.Анализируют способвыражения грамматической основы в предложениях.Активизируют знания изобласти стилистики. Готовят устное со-общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в нихграмматическую основу, | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произноситьпредложения. |  |  | отмечая особенностиинтонации, объясняя постановкутире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.Составляют высказыванияо знаменитых людях. |  |  |  |
| 23 |  | Тире междуподлежащим и сказуемым. Практикум. | Знать условияпостановки тиремежду подлежащим и сказуемым,применять правило на практике, интонационноправильно произноситьпредложения. Уметь определятьморфологический способ выражения подлежащих исказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению наоснове алгоритма выполнения задачи | Развивают навыквыразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.Анализируют способвыражения грамматической основы в предложениях.Активизируют знания изобласти стилистики. Готовят устное со-общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в нихграмматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановкутире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.Составляют высказыванияо знаменитых людях. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 24 |  | РР Сжатое изложение | Уметь писатьсжатое изложение с учетом выбораязыковых средств. Знать структуру текста-изложения, его языковыеособенности, составлять | Коммуникативные:интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебныхзнаний и умений ), сотрудничать в | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Работают со специальноподобранным иллюстративным материалом. Пишут изложение | Устный икомбинированн ый опрос, изложение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собственный текстна основе увиденного,выбирать жанры, уместноиспользовать изобразительно- выразительные средства языка,соблюдать нормы русскоголитературногоязыка на письме. | совместном решении задач.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Проверочная работапо теме «Главные члены предложения». | Знать изученныеорфограммы. Уметь выполнятьграмматическое задание. | Коммуникативные: формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и слышать.Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивой мотивации ксамостоятельной аналитическойдеятельности | Пишут диктант. | к/р |  |  |
|  |  | **Второстепенные****члены предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Дополнение. | Знать рольвторостепенных членовпредложения,прямое и косвенное дополнение.Уметь определять вид дополнения. | Коммуникативные: формироватьнавыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме речевых высказыванийсвоих чувств , мыслей ,побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование устойчивой мотивации к обучению наоснове алгоритма выполнения задачи | Опознают дополнение.Анализируют морфологическуювыраженность дополнений.Читаюттекст и определяют его основную мысль.Составляют устнуюхарактеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложенийс дополнениями. Работают с текстами, развиваяспособность адекватногопонимания содержания. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Усваивают роль дополнений(прямых и косвенных) в предложенных текстах. |  |  |  |
| 27 |  | Трудные случаивыражения дополнений | Знать рольвторостепенных членовпредложения,прямое и косвенное дополнение.Уметь определять вид дополнения. | Коммуникативные: формироватьнавыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме речевых высказыванийсвоих чувств , мыслей ,побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формирование устойчивой мотивации к обучению наоснове алгоритма выполнения задачи | Опознают дополнение.Анализируют морфологическуювыраженность дополнений.Читаюттекст и определяют его основную мысль.Составляют устнуюхарактеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложенийс дополнениями. Работают с текстами, развиваяспособность адекватногопонимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) впредложенных текстах. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 28 |  | Определение | Знать основныепризнаки и функции определения.Уметь использовать определения дляхарактеристики предмета. Уметь различатьопределениясогласованные и несогласованные,определять способы их выражения. | Коммуникативные: формироватьречевые действия: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки. Регулятивные: осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. | Формирование навыковинтеграциииндивидуального и коллективного конструирования в ходе решенияобщей задачи | Опознают определение.Дифференцируют согласованные и несогласованныеопределения. Производят замены определенийсинонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 29 |  | Приложение | Знать основныепризнаки и функции | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Планировать своидействия дляреализации задач | Распознают всловосочетаниях определяемое слово и | Устный икомбинированн ый опрос, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определения.Уметь использовать определения дляхарактеристики предмета. Уметь различатьопределениясогласованные и несогласованные,определять способы их выражения. | продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. | урока | приложение. Подбираютприложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужнойформе. | письменнаяработа |  |  |
| 30 |  | РР Изложение(упр.213) | Знать, что такоеизложение и его виды.Уметь находить микротемы,составлять план, грамотно и точно излагать своимысли в устной и письменной форме. | Коммуникативные: формироватьнавыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепроектирования структуры и содержания изложения. | Стремление ккрасоте слова, выразительной речи. | Пишут изложение | Устный икомбинированн ый опрос, изложение |  |  |
| 31 |  | Обстоятельство.Основные виды обстоятельства | Знать основныепризнаки и функции обстоятельства.Уметь различать виды обстоятельств по значению,определять способы их выражения,использоватьобстоятельства в | Коммуникативные: представлятьконкретное содержание исообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: объяснятьязыковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры | Формированиеустойчивой мотивации к обучению наоснове алгоритма выполнения задачи | Опознают обстоятельство.Дифференцируютобстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.Расставляют знакипрепинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи . | предложения. |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Обстоятельства,выраженныедеепричастными оборотами | Знать основныепризнаки и функции обстоятельства.Уметь различать виды обстоятельств по значению,определять способы их выражения,использоватьобстоятельства в речи . | Коммуникативные: представлятьконкретное содержание исообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: объяснятьязыковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структурыпредложения. | Формированиеустойчивой мотивации к обучению наоснове алгоритма выполнения задачи | Опознают обстоятельство.Дифференцируютобстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.Расставляют знакипрепинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 33 |  | Проверочная работас грамматическим заданием по теме«Второстепенные члены предложения» | Знать изученныеорфограммы. Уметь выполнятьграмматическое задание. | Коммуникативные: формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и слышать.Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивой мотивации ксамостоятельной аналитическойдеятельности | Пишут диктант. | к/р |  |  |
| 34 |  | РР Ораторская(публичная) речь | Уметь составлятьтекст, выступать на публике. Знать, что такое публичнаяречь и ее виды.Уметь находить микротемы,составлять план, грамотно и точно излагать своимысли в устной и письменной форме. | Коммуникативные: формироватьнавыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, | Стремление ккрасоте слова, выразительной речи. | Пишут сочинение | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выявляемые в ходепроектирования структуры и содержания изложения. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Односоставные предложения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | Основные группыодносоставных предложений.Определѐнно-личные предложения | Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.Уметь различать односоставные и двусоставные предложения,находить опреде- ленно-личные предложения | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Опознают определѐнно-личные предложения.Определяютморфологическую выраженность главногочлена в определѐнно-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своѐм тексте. Пишут диктант. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 36 |  | Неопределѐнно-личные предложения | Знать структурно-грамматические особенностинеопределенно- личныхпредложений, сферуупотребления,способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их втексте и в структуре сложногопредложении. | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнениясамодиагностики. | Формированиенавыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Опознают неопределѐнно-личные предложения.Определяют значение и морфологическую выраженность главного членанеопределѐнно-личных предложений.Аргументируют употребление одно-составных предложенийданного вида подобранными пословицами. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 37 |  | Неопределѐнно-личные предложения | Знать структурно-грамматические особенностинеопределенно- личных | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюпланирования, контроля и | Формированиенавыков организации и анализа своейдеятельности в | Опознают неопределѐнно-личные предложения.Определяют значение и морфологическую | Устный икомбинированн ый опрос,письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений,сферуупотребления,способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их втексте и в структуре сложногопредложении.Уметь ихиспользовать в собственныхвысказываниях, за- менятьдвусоставные предложениясинонимичными односоставными | самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнениясамодиагностики. | составе группы | выраженность главногочленанеопределѐнно-личных предложений.Аргументируют употребление одно-составных предложенийданного вида подобранными пословицами. | работа |  |  |
| 38 |  | Безличныепредложения | Знать структурныеособенности безличных предложений,способы выражения сказуемого, осо-бенности употребления в речи.Уметь опознавать безличныепредложения в тексте, и умело употреблять всобственной речи. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходелингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Опознают безличныепредложения.Определяютморфологическую выраженность главного члена в безличныхпредложениях.Трансформируютдвусоставные предложения в одно-составные безличныепредложения. Подбирают свои тексты с примерамибезличных предложений из разных учебников. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 39 |  | Назывные предложения | Знать структурные особенности иособенности употребления на- зывных | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том | Формирование навыковинтеграциииндивидуального и коллективного конструирования в | Опознают назывные предложения.Наблюдают за функцией и семантикой назывныхпредложений. Составляют | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений.Уметь опознавать их в тексте, употреблять всобственных высказываниях как средстволаконичного изоб- ражения фактов окружающейдействительности, характеризоватьсферу употребления назывныхпредложений. | числе с помощью компьютерныхсредств. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеконструирования и исследования предложений. | ходе решенияобщей задачи | назывные предложения.Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определѐнного типа. Пишут диктант. |  |  |  |
| 40 |  | Обобщающий урокпо теме«Односоставные предложения» | Знать изученныйматериал по теме, уметь применить на приактике | Коммуникативные: формироватьнавыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Читают, изучая, текст обизвестном лингвисте, учатся вычленять главное всодержании. Продуцируют свой текст, извлекаяматериалы из справочной литературы. Пишутсочинение по групповому портрету. | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение |  |  |
| 41 |  | Обобщающий урокпо теме "Односоставные предложения" | Развивать навыкисамостоятельной работы учеников | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки. Регулятивные: осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава | Планировать своидействия дляреализации задач урока | Характеризуютодносоставные предложения со стороны грамматическойосновы. Различаютодносоставные предложения с разной грамматическойосновой. Распространяютодносоставные предложения второстепеннымичленами. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
| 42 |  | Диктант сграмматическим заданием по теме "Односоставные предложения" | Развивать навыкисамостоятельной работы учеников | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки. Регулятивные: осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования составапредложения. | Формированиеустойчивой мотивации ксамосовершенствов анию | Характеризуютодносоставные предложения со стороны грамматической основы. Различаютодносоставные предложения с разной грамматическойосновой. Распространяютодносоставные предложения второстепенными членами. | Диктант |  |  |
| 43 |  | Неполныепредложения | Знать структурныеособенности и функции неполных предложений.Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назна- чение, пунктуационнооформлять неполныепредложения на письме,отграничивать структурунеполныхпредложений от односоставных.Уметь употреблять предложения для созданияэкспрессии речи,различать неполные и односоставные | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структурынеполного предложения. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Определяют неполныепредложения и опознают их типы. Составляютдиалоги с использованием неполных предложений. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  | РР Сочинение-рассказ (упр.259) | Уметь создаватьтекст-рассказ,сохраняя его ком- позиционные , ориентируясь на определенного читателя илислушателя | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Создают свой рассказ напредложенную тему. | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение |  |  |
| 45 |  | РР Сочинение- рассказ (упр.259) | Уметь создавать текст-рассказ,сохраняя его ком- позиционные , ориентируясь на определенного читателя илислушателя | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | Формирование устойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Создают свой рассказ на предложенную тему. | сочинение |  |  |
|  |  | **Предложения с однородными членами** |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Понятие ободнородных членах | Знать особенности и функцииоднородных членов предложения.Уметь опознавать однородные члены, соблюдатьперечислительную | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки. Регулятивные: осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознают условияоднородности членовпредложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравниваютчерновую и окончательнуюредакции одного изпредложений поэмы А. С. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интонацию впредложениях с однородными членами, строить предложения снесколькими рядами однородных членов | препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов. |  | Пушкина «Цыганы»).Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однороднымичленами. Выполняют упражнение по развитию речи,составляют текст на одну из предложенных тем,употребляя однородныечлены. Выписывают изучебников по естественным наукам предложенияс однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. |  |  |  |
| 47 | 7 | Однородные инеоднородные определения | Знать и пониматьособенности однородных и неоднородных определений.Уметь различать однородные и неоднородные определения,правильно ставить знаки препинания в предложениях соднородными и неоднородными определениями. | Коммуникативные: управлятьповедением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однороднымичленами. | Формированиенавыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Распознают однородные инеоднородные определения.Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонациюперечисления приоднородных членах. Пишут диктант. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 48 |  | Однородные и неоднородные определения | Знать и понимать особенностиоднородных и неоднородных определений. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в | Распознают однородные и неоднородные определения.Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь различатьоднородные и неоднородные определения,правильно ставить знаки препинания в предложениях соднородными и неоднородными определениями. | научения, свою способность кпреодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однороднымичленами. | составе группы | перечисления приоднородных членах. Пишут диктант. |  |  |  |
| 49 |  | Однородные члены,связанныесочинительными союзами, ипунктуация при них | Уметь правильноставить знаки препинания приоднородных членах, связанныхсочинительными союзами,составлять схемы предложений соднородными членами; определять оттенкипротивопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Коммуникативные: управлятьповедением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеконструирования. | Формирование навыковиндивидуальной и коллективнойисследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Выделяют разделительныесоюзы в предложениях.Определяют, одиночными или повторяющимисяявляются эти союзы.Расставляют знакипрепинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.Подчѐркивают однородные члены как членыпредложения играмматические основы сложносочинѐнныхпредложений с со-юзом *и.* Составляют схемы сложносочинѐнныхпредложений. Находятв тексте обращения, однородные главные иоднородные второстепенныечлены. Составляют предложения. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 50 |  | Однородные члены,связанныесочинительными союзами, и | Уметь правильноставить знаки препинания приоднородных членах, | Коммуникативные: управлятьповедением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать) | Формированиенавыковиндивидуальной и коллективной | Выделяют разделительныесоюзы в предложениях.Определяют, одиночными | Устный икомбинированн ый опрос,письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пунктуация при них | связанныхсочинительными союзами,составлять схемы предложений соднородными членами; определять оттенкипротивопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеконструирования. | исследовательскойдеятельности на основе алгоритма решения задачи | или повторяющимисяявляются эти союзы.Расставляют знакипрепинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.Подчѐркивают однородные члены как членыпредложения играмматические основы сложносочинѐнныхпредложений с со-юзом *и.* Составляют схемы сложносочинѐнныхпредложений. Находятв тексте обращения, однородные главные иоднородные второстепенныечлены. Составляют предложения. | работа |  |  |
| 51 |  | Однородные члены, связанныесочинительными союзами, ипунктуация при них | Уметь правильно ставить знаки препинания приоднородных членах, связанныхсочинительными союзами,составлять схемы предложений соднородными членами; определять оттенкипротивопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеконструирования. | Формирование навыковиндивидуальной и коллективнойисследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Выделяют разделительные союзы в предложениях.Определяют, одиночными или повторяющимисяявляются эти союзы.Расставляют знакипрепинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.Подчѐркивают однородные члены как членыпредложения играмматические основы сложносочинѐнныхпредложений с со-юзом *и.* Составляют схемы | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сложносочинѐнныхпредложений. Находятв тексте обращения, однородные главные иоднородные второстепенныечлены. Составляют предложения. |  |  |  |
| 52 |  | Обобщающие словапри однородных членах предложения | Уметь находитьобобщающие слова при однородных членах, определятьместо их по отноше- нию к однородным членам, правильноставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами приоднородных членах. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Распределяют предложенияна две группы: собобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложенияс интонациейпредупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенныеобобщающие слова.Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,классифицируя ихпо группам. Пишут диктант. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 53 |  | Обобщающие словапри однородных членах предложения.Знаки препинания при них | Уметь находитьобобщающие слова при однородных членах, определятьместо их по отноше- нию к однородным членам, правильноставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Распределяют предложенияна две группы: собобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложенияс интонациейпредупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенныеобобщающие слова.Записывают предложения с | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | однородных членах. |  |  | обобщающим словом приоднородных членах, классифицируя ихпо группам. Пишут диктант. |  |  |  |
| 54 |  | Обобщающие словапри однородных членах предложения.Знаки препинания при них | Уметь находитьобобщающие слова при однородных членах, определятьместо их по отноше- нию к однородным членам, правильноставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами приоднородных членах. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Распределяют предложенияна две группы: собобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложенияс интонациейпредупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенныеобобщающие слова.Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,классифицируя ихпо группам. Пишут диктант. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 55 |  | РР Сочинение-рассуждение | Уметь находитьобобщающие слова при однородных членах, определятьместо их по отноше- нию к однородным членам, правильноставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами приоднородных членах. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Формированиеустойчивой мотивации к творческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | Распределяют предложенияна две группы: собобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложенияс интонациейпредупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенныеобобщающие слова.Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,классифицируя ихпо группам. Пишут диктант. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  | РР Сочинение-рассуждение | Совершенствоватьумение писать сочинения-рассуждения | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры осложненногопредложения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Пишут сочинение-рассуждение | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение- рассуждение |  |  |
| 57 |  | Обобщающий урокпо теме «Однородные члены предложения» | Уметь опознавать,строить и читать предложения с однороднымичленами, правильно ставить знакипрепинания, соблюдая ин- тонационныеособенности пред- ложений. | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Определяют и формулируютосновную мысль текста. Списывают его,расставляя недостающие запятые и подчѐркиваяоднородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте.Находят однородныеобстоятельства. Определяют, сколькорядов однородных членов в указанном предложении. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 58 |  | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения» | Уметь на письме соблюдатьосновные ор-фографические и пунктуационные нормы. | Коммуникативные: формировать навыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и слышать.Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации ксамостоятельной аналитическойдеятельности | Пишут контрольную работу. | к/р |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Предложения с обособленными членами** |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Понятие обобособленных членах предложения | Иметьпредставление об обособлении.Уметьхарактеризовать разные признаки обособленияоборотов:смысловые,грамматические, ин- тонационные и пунктуационные; уметь опознаватьобособленныечлены, выраженные причастными идеепричастными оборотами | Коммуникативные: управлятьповедением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)Регулятивные: проектироватьмаршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Понимают сущность и общиеусловия обособления.Выделяют запятыми обособленные члены,выраженные причастными идеепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст,подчѐркивая грамматические основысложных предложений. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 60 |  | Обособленныеопределения и приложения | Знать условияобособления и функциисогласованных определений.Уметь находить грамматические условияобособления определений, выраженных причастными оборотами иприлагательными с зависимымисловами, а также согласованныеодиночные определения, относящиеся к | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | Формированиенавыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиопределениями.Графически обозначаютобособленные определения, выраженные при-частным оборотом.Объясняют, при какихусловиях они обособлены, а прикаких нет. Читают предложения собособленными членами и интонациейобособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительным,интонационно пра- вильно ихпроизносить, ставить знакипрепинания при пунктуационном оформленииписьменного текста. |  |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Обособлениесогласованных распространѐнных инераспространѐнных определений | Знать условияобособлениясогласованных определенийУметь опознавать условия обо-собления определений, интонационно правильно произноситьпредложения с обособленными определениями, при пунктуаци- онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо- собленныеопределения в тек- стах разных стилей и типов. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиопределениями.Графически обозначаютобособленные определения, выраженные при-частным оборотом.Объясняют, при какихусловиях они обособлены, а прикаких нет. Читают предложения собособленными членами и интонациейобособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 62 |  | Обособлениеопределений собстоятельственным оттенком.Обособление несогласованныхопределений | Знать условияобособлениясогласованных определенийУметь опознавать условия обо-собления определений, | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиопределениями.Графически обозначаютобособленные определения, выраженные при- | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интонационноправильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци-онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо- собленныеопределения в тек- стах разных стилей и типов | объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения. |  | частным оборотом.Объясняют, при какихусловиях они обособлены, а прикаких нет. Читают предложения собособленными членами и интонациейобособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |  |  |  |
| 63 |  | Обособлениеопределений и приложений, относящихся к личномуместоимению | Знать условияобособлениясогласованных определений и приложенийУметь опознавать условия обо-собления определений, интонационно правильно произноситьпредложения с обособленными определениями, при пунктуаци- онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо- собленныеопределения в тек- стах разных стилей и типов. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиопределениями.Графически обозначаютобособленные определения, выраженные при-частным оборотом.Объясняют, при какихусловиях они обособлены, а прикаких нет. Читают предложения собособленными членами и интонациейобособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Обособлениесогласованных приложений | Знать основныеусловия обособ-ления приложений, интонационноправильно произносить пред- ложения собособленными приложениями,правильно ставить знаки препинания при выделенииобособленных приложений. | Коммуникативные: определятьцели и функции участников,способы взаимодействия,планировать общие способыработы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективныхсовместных решений .Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий исамокорекции .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиприложениями. Указывают, как морфологическивыражены и пунктуационно оформлены приложения,обозначают графически их синтаксическуюроль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространѐнныеприложения. Пишут диктант. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 65 |  | Отсутствие или наличие запятойперед союзом КАК | Знать основныеусловия постановки и отсутствиязапятой при союзе как, интонационно правильно произносить пред- ложения собособленными приложениями,правильно ставить знаки препинания при выделенииобособленных приложений. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)Регулятивные: проектироватьмаршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования условий обособления. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленнымиприложениями. Указывают, как морфологическивыражены и пунктуационно оформлены приложения,обозначают графически их синтаксическуюроль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространѐнныеприложения. Пишут диктант. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 66 |  | Практическое занятиепо теме«Обособленные определения и приложения» | Уметь на письмесоблюдать основные ор-фографические и пунктуационные нормы. | Коммуникативные: формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и слышать.Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формированиеустойчивой мотивации ксамостоятельной аналитическойдеятельности | Пишут контрольную работу. | к/р |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнения контрольных заданий. |  |  |  |  |  |
| 67 |  | РР Сжатоеизложение | Уметь писатьсжатое изложение | Коммуникативные: формироватьнавыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формированиеустойчивой мотивации ксамодиагностике результатов изучения темы | Выполняют работу надошибками, обсуждают, комментируют. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 68 |  | РР Сжатое изложение | Уметь писатьсжатое изложение |  |  |  |  |  |  |
| 69 |  | Проверочная работа | Иметьпредставление об обособлении.Уметьхарактеризовать разные признаки обособленияоборотов:смысловые,грамматические, ин- тонационные и пунктуационные; уметь опознаватьобособленныечлены, выраженные причастными идеепричастными оборотами | Коммуникативные: управлятьповедением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)Регулятивные: проектироватьмаршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Понимают сущность и общиеусловия обособления.Выделяют запятыми обособленные члены,выраженные причастными идеепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст,подчѐркивая грамматические основысложных предложений. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 70 |  | Обособленныеобстоятельства | Знать условияобособления и функцииобстоятельств.Уметь определять условия обо-собления | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиобстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначаяобособленные | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обстоятельств,выраженныхдеепричастным оборотом иодиночнымдеепричастием, находитьдеепричастныйоборот, определять его границы,правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств,использовать вречи деепричастный оборот, правильностроитьпредложения с ними, уметь заменять ихсинонимичными конструкциями. | деятельности и формысотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. |  | обстоятельства. Указываютобращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулируютглавную мысль. Выписывают предложенияс обособленными обстоятельствами, определениями иприложениями. Указывают, в каких предложениях ониявляются однородными.Находят ошибки впостроении предложений сдеепричастными оборотами и записываютпредложения в исправленном виде. |  |  |  |
| 71 |  | Обособление обстоятельств, выраженныхдеепричастными оборотами и одиночнымидеепричастиями | Знать условия обособления и функцииобстоятельств.Уметь определять условия обо-собленияобстоятельств, выраженныхдеепричастным оборотом иодиночнымдеепричастием, находитьдеепричастныйоборот, определять его границы,правильно ставить знаки препинания при обособлении | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:проектировать траекторииразвития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленнымиобстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначаяобособленныеобстоятельства. Указывают обращения. Читаютзарисовку писателя Ю.Олеши, формулируютглавную мысль. Выписывают предложенияс обособленными обстоятельствами, определениями иприложениями. Указывают, в каких предложениях ониявляются однородными. Находят ошибки в | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обстоятельств,использовать вречи деепричастный оборот, правильностроитьпредложения с ними, уметь заменять ихсинонимичными конструкциями. |  |  | построении предложений сдеепричастными оборотами и записываютпредложения в исправленном виде. |  |  |  |
| 72 |  | Практическая работапо теме«Обособленные обстоятельства» | Знать условияобособления и функцииобстоятельств.Уметь определять условия обо-собленияобстоятельств, выраженныхдеепричастным оборотом иодиночнымдеепричастием, находитьдеепричастныйоборот, определять его границы,правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств,использовать вречи деепричастный оборот, правильностроитьпредложения с ними, уметь заменять ихсинонимичными конструкциями. | Коммуникативные: владетьмонологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:проектировать траекторииразвития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиобстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначаяобособленныеобстоятельства. Указывают обращения. Читаютзарисовку писателя Ю.Олеши, формулируютглавную мысль. Выписывают предложенияс обособленными обстоятельствами, определениями иприложениями. Указывают, в каких предложениях ониявляются однородными.Находят ошибки впостроении предложений сдеепричастными оборотами и записываютпредложения в исправленном виде. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 73 |  | Обособлениеобстоятельств, | Знать условияобособления и | Коммуникативные:организовывать и планировать | Формированиеустойчивой | Анализируют текст иформулируют его основную | Устный икомбинированн |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выраженныхсуществительными с предлогами | функцииобстоятельств. | учебное сотрудничество сучителем и сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. | мотивации ктворческойдеятельности по алгоритму,индивидуальному плану | мысль. Определяют темутекста, выписывают предложения собособленными обстоятельствами,выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. | ый опрос,сочинение |  |  |
| 74 |  | РР Сочинение- рассуждение | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком- позиционныеэлементы (тезис, доказательства, вывод), ориен- тируясь наопределенного читателя или слушателя,отобрать аргументы с целью обогащения речи, умеловплетать цитаты из художественного текста, обосно- вывать свое. | Коммуникативные: определять цели и функции участников,способы взаимодействия,планировать общие способыработы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективныхсовместных решений .Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий исамокорекции .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Пишут сочинение- рассуждение | Устный и комбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 75 |  | РР Сочинение-рассуждение | Знать основныеусловия обособ-ления приложений, интонационноправильно произносить пред- ложения собособленными приложениями,правильно ставить знаки препинания при выделенииобособленных | Коммуникативные: управлятьповедением партнера (контроль, коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать)Регулятивные: проектироватьмаршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Пишут сочинение-рассуждение | Сочинение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приложений. | условий обособления. |  |  |  |  |  |
| 76 |  | Обособлениеуточняющих членов предложения | Знать основныеусловия обособ-ления уточняющих членовпредложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах,обособлении обстоятельств. | Коммуникативные: владетьмонологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:проектировать траекторииразвития через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиуточняющими членами предложения.Выделяют запятыми иподчѐркивают обособленные члены предложений.Записывают предложения, подчѐркивая обособленные обстоятельствауступки и выделяя ихзапятыми. Выписывают из текста предложенияс обособленными определениями иприложениями. Выполняют упражнение по развитиюречи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 77 |  | Обособлениеуточняющих членов предложения | Знать основныеусловия обособ-ления уточняющих членовпредложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах,обособлении обстоятельств. | Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочноголингвистического материала . | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Опознают и правильноинтонируют предложения с обособленнымиуточняющими членами предложения.Выделяют запятыми иподчѐркивают обособленные члены предложений.Записывают предложения, подчѐркивая обособленные обстоятельствауступки и выделяя ихзапятыми. Выписывают из | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | текста предложенияс обособленными определениями иприложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. |  |  |  |
| 78 |  | Урок-зачѐт по теме"Обособленные и уточняющие члены предложения" | Знать теорию потеме.Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания приних, делать разные виды разборов. | Коммуникативные: планированиеучебного сотрудничества,управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценкадействия партнера, умениеубеждать), умение полно и точно выражать свои мысли всоответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Осознаниетрудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Записывают текст,расставляя недостающие запятые и графическиобозначая обособленные члены предложения.Составляют схемыпредложений. Указывают условия для обособления второстепенных членовпредложения. Читают текст, прослеживают развитиемысли писателя, про-должают текст, учитываястилистические особенности авторского описания.Выразительно читают и записывают тексты.Графически отмечаютобособленные члены предложения, называя условия их обособления. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 79 |  | Контрольный диктант по теме«Обособленные и уточняющие члены предложения" | Знать теорию по теме.Уметь находить обособленныечлены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества,управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценкадействия партнера, умениеубеждать), умение полно и точно выражать свои мысли всоответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать | Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Записывают текст,расставляя недостающие запятые и графическиобозначая обособленные члены предложения.Составляют схемыпредложений. Указывают условия для обособления | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | виды разборов. | самого себя как движущую силусвоего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. |  | второстепенных членовпредложения. Читают текст, прослеживают развитиемысли писателя, про-должают текст, учитываястилистические особенности авторского описания.Выразительно читают и записывают тексты.Графически отмечаютобособленные члены предложения, называя условия их обособления. |  |  |  |
| 80 |  | Анализ контрольногодиктанта | Уметь делатьработу над ошибками. | Коммуникативные: планированиеучебного сотрудничества,управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценкадействия партнера, умениеубеждать), умение полно и точно выражать свои мысли всоответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. | Осознаниетрудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Делают работу надошибками. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 81 |  | **Предложения с обращениями,****вводными словами, междометиями** |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  | Обращение и знаки препинания при нѐм | Иметьпредставление об обращении за счет осмысления основного | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)Регулятивные: применять методы | Формирование устойчивой мотивации к изучению изакреплению | Осознают основные функции обращения.Выделяют графически и интонационно обращения, | Устный икомбинированн ый опрос,письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | назначенияобращения в речи (звательная,оценочная и изобра- зительная функция обращения), уметь характеризоватьсинтаксические, интонационные и пунктуационные особенностипредложений с обращениями. | информационного поиска, в томчисле с помощью компьютерных средств. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеконструирования текста лингвистического описания. | нового | расставляют знакипрепинания. Составляютпредложения с обращениями. | работа |  |  |
| 83 |  | Обращение и знакипрепинания при нѐм | Иметьпредставление об обращении за счет осмысления основногоназначенияобращения в речи (звательная,оценочная и изобра- зительная функция обращения), уметь характеризоватьсинтаксические, интонационные и пунктуационные особенностипредложений с обращениями. | Коммуникативные: определятьцели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способыработы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективныхсовместных решений.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий исамокорекции. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями. | Формированиенавыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Выписывают текст свыделением обращений знаками препинания, обозначают графическиобращения, чертят схемы с обозначениемместоположения обращений. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 84 |  | Вводные слова изнаки препинания при них. | Знать группывводных конструк- ций по значению, понимать роль вводных слов каксредства выражения субъективнойоценки высказывания.Уметь выражать определенные | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознают функции вводныхконструкций в речи.Выписывают предложения с обозначением вводных слов.Графически выделяют вводныеслова.Узнают группы вводных слов и предложений по значению. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношения к вы-сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знакипрепинания при вводных словах, различать вводные слова и членыпредложения. | самокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений свводными конструкциями. |  | Рассматривают схему.Составляют предложения с различными по значению вводными словами исочетаниями слов. Читают текст, определяюттему текста и основную мысль, находят вводныеслова. Формулируют свойответ на поставленный автором текста вопрос. |  |  |  |
| 85 |  | Вводные слова ипредложения и знаки препинания при них | Знать значениявводных слов, их стилистические функции.Уметь употреблять в речи вводныеслова с учетомречевой ситуации, правильнорасставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтениипредложений, использоватьвводные слова как средство связипредложений и смы- словых частей, производить си- нонимическуюзамену вводных слов. | Коммуникативные: формироватьнавыки работы в группе(включаяситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходеконструирования текста лингвистического описания. | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, аналитическойдеятельности | Выписывают текст спостановкой знаковпрепинания при вводныхсловах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания,указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на за-данную тему споследовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетаниясловвводными предложениями. Определяют части речи. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 86 |  | Вводные слова ипредложения и знаки препинания при них.Вставные | Знать значениявводных слов, их стилистические функции. | Коммуникативные: формироватьнавыки работы в группе(включаяситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивого интереса кисследовательской, | Выписывают текст спостановкой знаковпрепинания при вводныхсловах. Вставляют вводные | Устный икомбинированн ый опрос,письменная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конструкции | Уметь употреблятьв речи вводные слова с учетомречевой ситуации, правильнорасставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтениипредложений, использоватьвводные слова как средство связипредложений и смы- словых частей, производить си- нонимическуюзамену вводных слов. | Регулятивные: применять методыинформационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходеконструирования текста лингвистического описания. | аналитическойдеятельности | слова в текст и расставляютзнаки препинания,указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на за-данную тему споследовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетаниясловвводными предложениями. Определяют части речи. | работа |  |  |
| 87 |  | Вставныеконструкции | Знать группывводных конструк- ций по значению, понимать роль вводных слов каксредства выражения субъективнойоценки высказывания.Уметь выражать определенные отношения к вы- сказыванию спомощью вводных слов, правильно ставить знакипрепинания при вводных словах, различать вводные слова и членыпредложения. | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений свводными конструкциями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознают функции вводныхконструкций в речи.Выписывают предложения с обозначением вводных слов.Графически выделяют вводныеслова.Узнают группы вводных слов и предложений по значению.Рассматривают схему.Составляют предложения с различными по значению вводными словами исочетаниями слов. Читают текст, определяюттему текста и основную мысль, находят вводныеслова. Формулируют свойответ на поставленный | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | автором текста вопрос. |  |  |  |
| 88 | 20 | Развитие речи.Сочинениепублицистического характера (упр.416) | Уметь писатьсочинениепублицистического характера | *Коммуникативные:* формироватьнавыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепроектирования структуры и содержания изложения. | Формированиеустойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической деятельности. | Обсуждают, составляютплан, подбирают материалы к сочинению.Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение. | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение |  |  |
| 89 |  | Развитие речи.Сочинениепублицистического характера (упр.416) | Уметь писать сочинениепублицистического характера | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепроектирования структуры и содержания изложения. | Формирование устойчивой мо-тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической деятельности. | Обсуждают, составляют план, подбирают материалык сочинению.Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение. | Устный икомбинированн ый опрос,сочинение |  |  |
| 90 |  | Контрольный диктантпо теме "Предложения с | Уметь грамотноупотреблятьобособленные и | Коммуникативные: формироватьнавыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и | Формированиеустойчивой мотивации к | Пишут контрольную работу. | к/р |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обращениями,вводными словами и междометиями" | уточняющие членыпредложения в различныхсинтаксических конструкциях.Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенныечлены | слышать.Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | самостоятельнойаналитической деятельности |  |  |  |  |
| 91 |  | Анализ диктанта | Иметьпредставление об обращении за счет осмысления основногоназначенияобращения в речи (звательная,оценочная и изобра- зительная функция обращения), уметь характеризоватьсинтаксические, интонационные и пунктуационные особенностипредложений с обращениями. | Коммуникативные: формироватьнавыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеконструирования текста лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознают основные функцииобращения.Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знакипрепинания. Составляютпредложения с обращениями. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
|  |  | **Способы передачи чужой речи. Прямая****и косвенная речь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 |  | Предложения спрямой речью, знаки препинания при них | Знать основныеспособы передачи чужой речи.Уметь вырази- тельно читать предложения с прямой речью,правильно ставить в них знакипрепинания и | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Адекватноиспользоватьречевые средства для решения коммуникативных задач | Сравнивают предложения спрямой и косвенной речью.Изучают определения прямой и косвенной речи.Опознают изучаемыепредложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обосновывать ихпостановку. | выявляемые в ходе исследованияпредложений с прямой и косвенной речью. |  | Классифицируют знакипрепинания в предложениях текста. |  |  |  |
| 93 |  | Предложения спрямой речью, знаки препинания при них | Знать понятие«прямая речь», уметь различать прямую и кос- венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос- новыватьпостановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь икомментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходесоставления и примененияалгоритма выполнения учебного задания. | Адекватноиспользоватьречевые средства для решения коммуникативных задач | Опознают предложения скосвенной речью. Акцентируют внимание насмысле предложений с косвенной речью,оформленной с помощью слов*как, что, будто.* Работают с текстом официального стиля и над рольюв нѐм предложений скосвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.Актуализируют изученное ранее правило о знакахпрепинания в предложениях с прямой речью.Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямойречью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямойречи с разрывом.Используют схемыпредложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | речью. Читают выразительнопо ролям диалоги.Конструируют предложения с прямой речью в разномструктурном и пунктуационном оформлении. |  |  |  |
| 94 |  | Практикум. Диалог.Прямая речь | Знать основныеспособы передачи чужой речи. Уметь выстраивать иоформлять диалог.Уметь вырази- тельно читать предложения с прямой речью,правильно ставить в них знакипрепинания иобосновывать их постановку. | Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой икосвенной речью. | Адекватноиспользоватьречевые средства для решения коммуникативных задач | Сравнивают предложения спрямой и косвенной речью.Изучают определения прямой и косвенной речи.Опознают изучаемыепредложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.Классифицируют знакипрепинания в предложениях текста. |  |  |  |
| 95 |  | Предложения скосвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Знать понятие«прямая речь», уметь различать прямую и кос- венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос- новыватьпостановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь икомментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Коммуникативные: использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходесоставления и примененияалгоритма выполнения учебного | Адекватноиспользоватьречевые средства для решения коммуникативных задач | Опознают предложения скосвенной речью. Акцентируют внимание насмысле предложений с косвенной речью,оформленной с помощью слов*как, что, будто.* Работают с текстом официального стиля и над рольюв нѐм предложений скосвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задания. |  | их использования в текстахразных типов и стилей речи.Актуализируют изученное ранее правило о знакахпрепинания в предложениях с прямой речью.Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямойречью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямойречи с разрывом.Используют схемыпредложений для опознания, составления, оформления предложений с прямойречью. Читают выразительнопо ролям диалоги.Конструируют предложения с прямой речью в разномструктурном и пунктуационном оформлении. |  |  |  |
| 96 |  | Цитаты и знакипрепинания при них | Знать, что такоецитата и правила оформления цитат. Уметь правильно оформлять цитату на письме.Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте,использовать цитаты в устной и письменной речи,правильно ставить знаки препинания | Коммуникативные: формироватьнавыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:объяснять языковые явления, | Формированиеустойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической деятельности. | Определяют понятие цитаты.Находят цитаты иопределяют роль цитат в тексте. Формируют умениевводить цитаты в авторский текст разными способами.Выполняют коррекцию текстов ученическихсочинений со стороны уместности и точности в оформлении включѐнныхцитат. Усваивают требования | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при них. | процессы, связи. |  | к устномувыступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборпредложений с чужой речью (устно и письменно) пообразцу. |  |  |  |
|  |  | **Повторение пройденного в 8 классе** |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 |  | Повторениеизученного в 8 классе | Знать теорию закурс 8 класса, уметь применять ее напрактике. | Коммуникативные: понимать иосмыслять формулировку заданий; формировать навыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и слышать.Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивой мо- тивации к са- мостоятельной аналитической деятельности. | Подготовка к контрольнойработе | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 98 |  | Итоговыйконтрольный тест. | Знать теорию закурс 8 класса, уметь применять ее напрактике. | Коммуникативные: понимать иосмыслять формулировку заданий; формировать навыки планирования учебногосотрудничества, умения слушать и слышать.Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формированиеустойчивой мо- тивации к са- мостоятельной аналитической деятельности. | Пишут итоговуюконтрольную работу | к/р |  |  |
| 99 |  | РР Сочинение - рассуждение | Знать, что такое сочинение-рассуждениеУметь находить микротемы,составлять план, | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний. | Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической | Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план.Осуществляют работу по развитию речи. Пишут | Сочинение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамотно и точноизлагать своимысли в устной и письменной форме. | Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепроектирования структуры и содержания изложения. | деятельности. | сочинение |  |  |  |
| 100 |  | Повторение тем«Словосочетание»,«Двусоставные предложения»,«Односоставные предложения» | Знать, как связанысинтаксис и морфология.Уметь различать первичную и вторичнуюсинтаксическую роль различных частейречи, выполнять частичныйсинтаксический разборпредложений, указывая членыпредложения и их морфологическую выраженность. | Коммуникативные: планированиеучебного сотрудничества,управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценкадействия партнера, умениеубеждать), умение полно и точно выражать свои мысли всоответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Осознаниетрудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Соотносят синтаксис иморфологию каксоставляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частейречи. Выполняют частичный синтаксический разборпредложений, указывая члены предложения и их морфологическуювыраженность. Составляют предложения. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 101 |  | Повторение тем«Однородные члены предложения»,«Предложения с обособленными членамипредложения» | Знать, как связанысинтаксис и пунктуация.Уметь правильно расставлять знаки препинания. | Коммуникативные: формироватьнавыки речевых действий: использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к | Формированиеустойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической деятельности. | Обобщают знания о ролипунктуации в речи. Соотносят синтаксис ипунктуацию, выявляют ихсвязь. Изучают инструкцию и выявляютпоследовательность действий при определении условий постановки знаков | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи. |  | препинания. Применяютинструкцию, списывая тексты и ставя разные пофункции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения,анализируя путевой очерк, членя его на абзацы,составляя план и др. |  |  |  |
| 102 |  | Повторение тем«Обращение»,«вводные слова»,«Способы передачи чужой речи» | Знать, как связаны синтаксис и пунктуация.Уметь правильно расставлять знаки препинания. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:использования адекватныхязыковых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору вситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи. | Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективнойаналитической деятельности. | Обобщают знания о роли пунктуации в речи.Соотносят синтаксис ипунктуацию, выявляют ихсвязь. Изучают инструкцию и выявляютпоследовательность действий при определении условий постановки знаковпрепинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные пофункции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения,анализируя путевой очерк, членя его на абзацы,составляя план и др. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 |  | Подведение итоговгода | Знать, как связанысинтаксис, орфография, морфология, пунктуация.Уметь применять орфографические правила, находить и исправлять ошибки. | Коммуникативные: планированиеучебного сотрудничества,управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценкадействия партнера, умениеубеждать), умение полно и точно выражать свои мысли всоответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, свою способность к преодолению препятствий исамокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Осознаниетрудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке. | Формулируют вывод о связисинтаксиса и орфографии.Вспоминаютправила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки,допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируюторфографические правила, основанные на связиорфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. | Устный икомбинированн ый опрос,письменная работа |  |  |
| 104 |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |