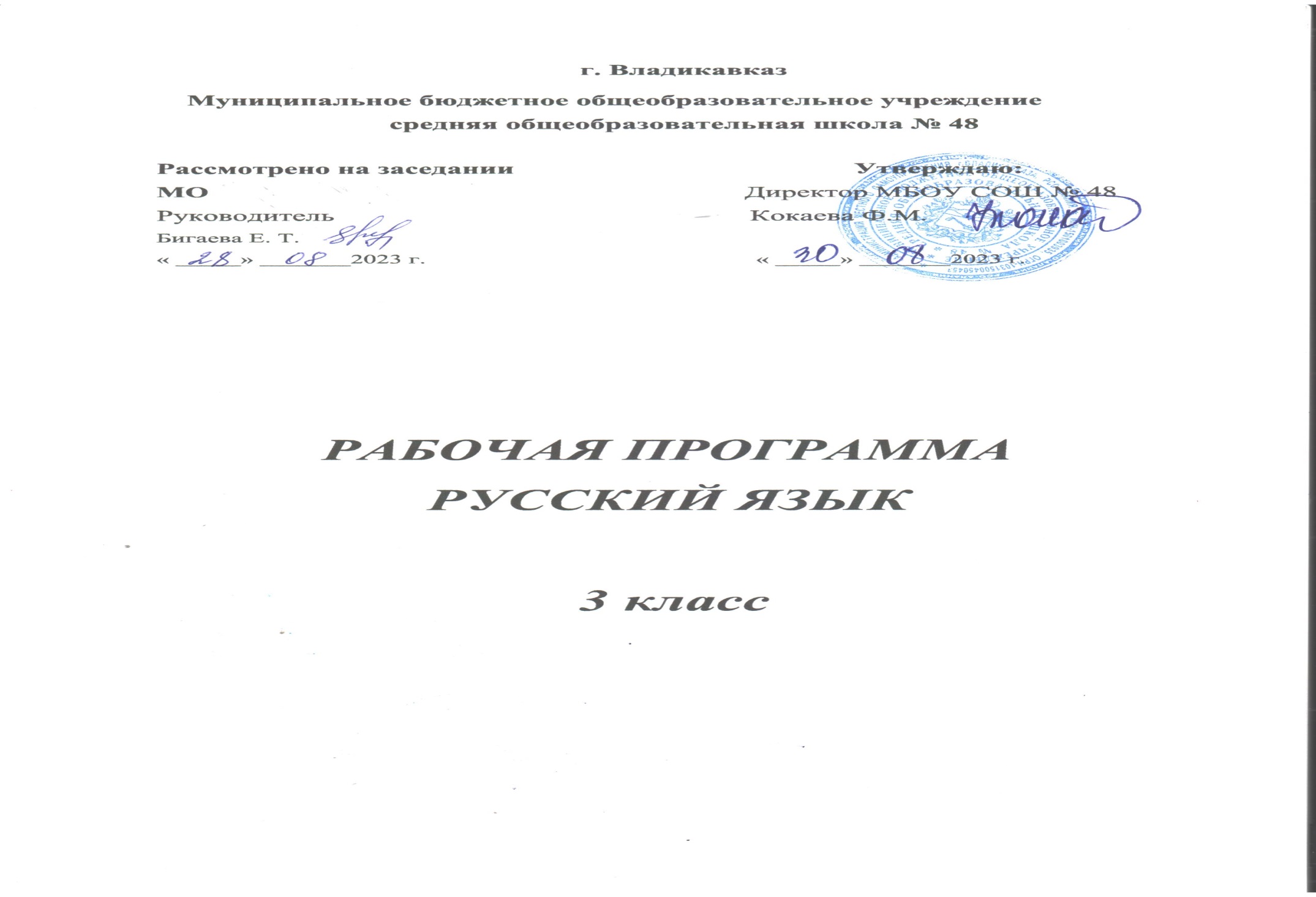
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**3 класс**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

* пробуждение познавательного  интереса  к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен  следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

      Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

          В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень.приставка, суффикс, окончание и др.).

***Исходя из целей и задач курса, определены цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в 3 классе.***

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы и базисным планом, рабочая программа в 3 классе рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю,

 ( 34 учебные недели), реализуется программа базового уровня.

**Ценностные ориентиры  
В содержании учебного предмета «русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что  
**русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком** русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения,  
явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения **у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально** - **ценностное отношение к русскому языку**, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.  
На уроках русского языка ученики **получат начальное представление о нормах русского лите**-

**ратурного языка и правилах речевого этикета**, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**Русский язык** является для учащихся **основой всего процесса обучения,** средством развития  
их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом  
социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты  
обучения по другим школьным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;*в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.**Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых*по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.**Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.**Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число  глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.**Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.**Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова ©   гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.**Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**План текста**. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | Возможные виды деятельности | Планируемый результат деятельности | Кол-во уроков | | Дата проведения урока | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе. Речь. | | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная*:  Составить рассказ по сюжетным картинкам  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская деятельность | Постановка (актуализация) задачи,  умение выделять  устную и письменную речь. | **1** | | |  |
| 2 | Предложение. Повторение. | | Комбинированный | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать и понимать значения, чем предложение отличается от слова | **1** | | |  |
| 3 | Текст – единица языка и речи. | | Постановка учебной задачи | *Групповая:*  Составление моделей слов  *Общеклассное обсуждение* | Наблюдение | **1** | | |  |
| 4 | Слова, называющие предметы , признаки предметов , действия предметов . | | Комбинированный | Общеклассное обсуждение, работа в парах  Наблюдение | Уметь различать предметы , признаки предметов , действия предметов . | **1** | | |  |
| 5 | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении | | Постановка учебной задачи | *Групповая работа:*  подбор ряда родственных слов  Частично поисково- исследовательская | Проводить элементарный разбор предложений | **1** | | |  |
| 6 | Имена собственные. Заглавная буква | | Комбинированный | *Работа в парах:*  «Чей ряд слов длиннее?»  Общеклассное обсуждение | Отличать заглавные буквы от строчных | **1** | | |  |
| 7 | Однокоренные слова. | | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:*   составить подобрать цепочку родственных слов с корнем --ход-  *Групповая:*  Составить алгоритм разбора слов по составу | Уметь находить однокоренные слова | **1** | | |  |
| 8 | Звуки и буквы. Гласные буквы е, е, ю, я. | | Комбинированный | *Индивидуальная:*  Составление моделей предложения с репликой  *Групповая:*  Составить схему предложения с репликой | Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова | **1** | | |  |
| 9 | Слово и слог. | | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:*  Составление схем  *Групповая:*  Доказательство правильного выделения звуков в сильной позиции | Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова  . | **1** | | |  |
| 10 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных. | | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:*  Составление моделей слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов  Частично-поисково- исследовательская | *Базовый:*  Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова | **1** | | |  |
| 11 | Сочетания *жи ши, ча, ща, чу, щу, чн,чк, чк.* | | Комбинированный | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Составление моделей слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов | Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова | **1** | | |  |
| 12 | Разделительный ь. | | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Составление модели для проверки слов  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Составление моделей слов | Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова | **1** | | |  |
| 13 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов | Проверять орфограммы слабых позиций в корне, суффиксе, приставке | **1** | | |  |
| 14 | Ударные и безударные гласные буквы. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах. | | Комбинированный | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне | **1** | | |  |
| 15 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | | Комбинированный | *Индивидуальная* | Соблюдать культуру оформления письменных работ | **111111111** | | |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Сочинение текста | Отработка умения обобщать материалы наблюдений, составлять текст. | **1** | | |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ . СЛОВОСОЧЕТАНИЕ . ( 11 Ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Составление модели для проверки слов  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Составление моделей слов | ознакомить с предложениями по цели высказывания и по интонации. | | **1** | |  |
| 18 | Восклицательное предложение. | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение* | Уточнить знания о восклицательных предложениях. | | **1** | |  |
| 19 | **Развитие речи .Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»** | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Сочинение текста | Отработка умения обобщать материалы наблюдений, составлять текст. | | **1** | |  |
| 20 | Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Составление моделей  предложений | Уточнить знания о предложении. | | **1** | |  |
| 21 | **Развитие речи .Обучающее изложение.** | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Сочинение текста | Отработка умения обобщать материалы наблюдений, составлять текст. | | **1** | |  |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное  обсуждение*  *Индивидуальная работа:*   Подчеркнуть гл.члены предложения | Закреплять представление о связи между предложениями, умение передавать  содержание текста по коллективно- составленному плану. | | **1** | |  |
| 23 | Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное  обсуждение*  *Индивидуальная работа:*   Подчеркнуть гл.члены предложения | закреплять умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. | | **1** | |  |
| 24 | Словосочетание. | | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное  обсуждение*  *Индивидуальная работа:*    Разбор по составу | закреплять   умение устанавливать связь слов в предложении, распознавать главные члены предложения и второстепенные. | | **1** | |  |
| 25 | Предложение и словосочетание. | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное  обсуждение*  *Индивидуальная работа:*    Разбор  по составу | Обобщить знания о предложениях и словосочетаниях. | | **1** | |  |
| 26 | **Развитие речи .Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».** | | Постановка учебной задачи Урок контроля | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Сочинение текста | Отработка умения обобщать материалы наблюдений, составлять текст. | | **1** | |  |
| 27 | Анализ сочинений. Закрепление. | | Постановка учебной задачи |  | Проанализировать сочинения. Формировать навык грамотного письма. | | **1** | |  |
| **ТЕКСТ (3 Ч)** | | | | | | | | | |
| 28 | Текст. Тема текста. | | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Составление модели текста  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Составление текста – рассуждения, описания, повествования | Формировать навык грамотного письма. | | **1** | |  |
| 29 | Тема текста. Виды текстов. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Составление текста – рассуждения, описания, повествования | закреплять   умения определять  текста, его основную мысль | | **1** | |  |
| 30 | Обобщение по теме «Текст». | | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Составление модели текста | Отработка умений определять тему, подбирать заголовок к тексту | | **1** | |  |
| **СОСТАВ СЛОВ (64 Ч)** | | | | | | | | | |
| 31 | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Составление модели для проверки слов  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Составление моделей слов | Формировать умение  подбирать однокоренные слова | | **1** | |  |
| 32 | Корень слова. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Составление модели слова  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Подбор однокор. слов | Формировать умение  подбирать однокоренные слова. | | **1** | |  |
| 33 | Понятие об окончании и его роли в речи. | | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Формировать умение находить окончание в словах | | **1** | |  |
| 34 | Роль окончания и предлога в предложении. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Формировать умение находить предлоги в предложении | | **1** | |  |
| 35 | **Развитие речи .Сочинение по серии картинок.** | | Постановка учебной задачи Урок контроля | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Сочинение текста | Отработка умения обобщать материалы наблюдений, составлять текст. | | **1** | |  |
| 36 | Анализ сочинения. Закрепление. | | Постановка учебной задачи |  |  | | **1** | |  |
| 37 | Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке . | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Слова с приставками | Постановка (актуализация) задачи,  умение выделять   приставку и суффикс | | **1** | |  |
| 38 | Приставка и суффикс как значимые части слова . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Моделирование  *Общеклассное  обсуждение* | умение выделять   приставку и суффикс | | **1** | |  |
| 39 | Суффикс –значимая часть слова. .Образование слов с помощью суффиксов. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное  обсуждение* | Формировать умение находить суффиксы в словах | | **1** | |  |
| 40 | Приставка – значимая часть слова .Образование слов с помощью приставок . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки приставок  *В парах: приставки* | Наблюдение | | **1** | |  |
| 41 | Суффикс и приставка . | | Решение частных задач по применению открытого способа | Самостоятельная работа: разбор по составу | Умение разбирать слова по составу | | **1** | |  |
| 42 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».** | | Урок контроля | *Индивидуальная работа:* | Выработка практических навыков грамотного письма | | **1** | |  |
| 43 | Анализ контрольного диктанта .Закрепление . | | Урок оценки | *Общеклассное  обсуждение* | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | **1** | |  |
| 44 | **Развитие речи .Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. (упр. 180)** | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное  обсуждение Индивидуальная работа* | Выработка практических навыков грамотного письма | | **1** | |  |
| 45 | Анализ изложения .Закрепление | | Урок оценки | Коллективное обсуждение | Применять общее орфографическое правило для всех частей слова на письме. | | **1** | |  |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 46 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать: способы проверки слов с парными согласными в корне  и на конце слова.   Уметь: писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в корне слова | | **1** | |  |
| 47 | Проверка слов с парными согласными в корне . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь: писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в корне слова | | **1** | |  |
| 48 | Проверка слов парными с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слов . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь: писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в корне слова | | **1** | |  |
| 49 | Упражнения в правописании с парными глухими и звонкими согласными в корне . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь: писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в корне слова | | **1** | |  |
| 50 | **Развитие речи . Обучающее изложение по вопросам. (упр.206)** | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная* | Формирование умения  составить изложение по вопросам | | **1** | |  |
| 51 | Анализ изложения . Закрепление. | | Урок оценки | Коллективное обсуждение*Индивидуальная* | Уметь редактировать текст изложения | | **1** | |  |
| 52 | Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Научиться  писать слова с парными звонкими и глухими соглаными в корне слова | | **1** | |  |
| 53 | Составление текста по картинке и опорным словам «Зимние забавы» | | Постановка учебной задачи | Самостоятельная работа | Формирование умения составления текста по картинке и опорным словам. | | **1** | |  |
| 54 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».** | | Урок контроля | *Индивидуальная* | Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы | | **1** | |  |
| 55 | Анализ контрольного диктанта . Закрепление . | | Урок оценки | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная* | Умениеанализировать написание слов | | **1** | |  |
| **Правописание безударных гласных в корне слова (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 56 | Безударные гласные в корне слова . | | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Знать: способы проверки слов с безударными гласными в корне слова. Уметь: писать слова с безударными гласными в корне слова | | **1** | |  |
| 57 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Умение  писать слова с безударными гласными в корне слова | | **1** | |  |
| 58 | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Умение  писать слова с безударными гласными в корне слова | | **1** | |  |
| 59 | **Развитие речи. Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»** | | Урок контроля | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная* | Умение писать сочинение по наблюдениям | | **1** | |  |
| 60 | Анализ сочинения . Закрепления. | | Урок оценки | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Формирование умения находить проверочные слова | | **1** | |  |
| 61 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Соблюдать изученные нормы орфографии | | **1** | |  |
| 62 | Деление текста на части . Закрепление . | | Решение частных задач по применению открытого способа | Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста | Уметь находить основную мысль текста. Делить текст на части. | | **1** | |  |
| 63 | **Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. (упр. 259) – Заботливый зверек** | | Урок контроля | Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста | Уметь воспроизводить текст | | **1** | |  |
| 64 | Анализ изложения . Закрепление . | | Урок оценки | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Соблюдать изученные нормы орфографии | | **1** | |  |
| 66 | Восстановительный диктант Закрепление . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне | | **1** | |  |
| 66  67 | Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. | | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне | | **2** | |  |
| 68  69 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов  *В парах:*  Доказательство правильного выделения  орфограмм в наборе слов | Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне | | **2** | |  |
| 70  71 | Упражнения в правописании  слов с безударными гласными в корне. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне | | **2** | |  |
| 72 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»** | | Урок контроля | *Индивидуальная:* | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | **11111111** | |  |
| 73 | Анализ контрольного диктанта .Закрепление . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне | | **1** | |  |
| **СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 74 | Правило проверки слов с непроизносимыми согласными в корне . | | Постановка учебной задачи | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь подбирать проверочные слова для проверки  непроизносимых согласных | | **1** | |  |
| 75  76 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь подбирать проверочные слова для проверки  непроизносимых согласных | | **2** | |  |
| 77 | Правописание слов типа «чудесный» , «опасный» . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Групповая работа*  *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь подбирать проверочные слова для проверки  непроизносимых согласных | | **1** | |  |
| 78 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»** | | Урок контроля | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | **1** | |  |
| 79 | Анализ контрольного диктанта . Закрепление . | | Урок оценки | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов | Уметь подбирать проверочные слова для проверки  непроизносимых согласных | | **1** | |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ КОРНЕЙ СЛОВ (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 80 | Обобщение правил правописания корней слов . | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Закрепление правил о правописании корня | **1** | |  | |
| 81 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов | Формирование умения находить проверочные слова | **1** | |  | |
| 82 | **Развитие речи .Обучающее изложение .** | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Закрепление правил о правописании корня | **1** | |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ С ПРИСТАВКАМИ, ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 83 | Приставка – значимая часть слова. | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь: писать слова с приставками; разбирать слова по составу | **1** | |  | |
| 84 | Правописание приставок. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать: правило о правописании гласных и согласных в приставках | **1** | |  | |
| 85 | Правописание безударных гласных в приставке и в корнях  слов. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь: писать слова с безударными гласными в приставках | **1** | |  | |
| 86 | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать: правило правописания слов с приставками и предлогами | **1** | |  | |
| 878 | **Развитие речи. Обучающее изложение «Алешина яблоня»** | | Урок контроля | *Индивидуальная* | Уметь воспроизводить текст | **1** | |  | |
| 89 | Правописание предлогов и приставок. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов | Уметь: писать слова с приставками и предлогами | **1** | |  | |
| 89 | Упражнение в правописании предлогов и приставок. | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму для проверки слов | Уметь: писать слова с приставками и предлогами | **1** | |  | |
| **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗНАК (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 90 | Разделительный Ъ знак. | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь | **1** | |  | |
| 91 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь  Уметь: писать слова с разделительными ъ и ь | **1** | |  | |
| 92 | Обобщение знаний о правописании разделительным мягким и твердым  знаком*.* | | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь  Уметь: писать слова с разделительными ъ и ь | **1** | |  | |
| 93 | **Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.** | | Урок контроля | Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста | Уметь: писать изложение по самостоятельно составленному плану | **1** | |  | |
| 94 | Анализ изложения .Закрепление . | | Урок оценки | *Самостоятельная работа* | Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь  Уметь: писать слова с разделительными ъ и ь | **1** | |  | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 95 | | Понятие о частях речи | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | **1** | |  | |
| 96 | | Общее понятие о местоимении как части речи | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Знать: определение местоимения.  Уметь: находить в тексте местоимения1 | **1** | |  | |
| 97 | | Упражнения в определении частей речи. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь: распознавать части речи в тексте | **1** | |  | |
| 98 | | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь: изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы по числам | **1** | |  | |
| 99 | | Части речи и их правильное употребление . | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  Частично поисково- исследовательская | Уметь: изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы по числам | **1** | |  | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 100 | | Имя существительные и его роль в речи. | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:* Частично поисково- исследовательская  Работа по  алгоритму | З Знать: определение имени существительного нать: правило правописания имен собственных.  Уметь: писать имена собственные | **1** | |  | |
| 101 | | Имена сущ-е ,отвечающие на вопрос КТО? И имена сущ-е ,отвечающие на вопрос ЧТО? | Постановка учебной задачи | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму | Знать: одушевленные и неодушевленные имена существительные | **1** | |  | |
| 102 | | **Развитие речи.Обучающее изложение .** | Урок контроля | Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текстана основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам | Уметь: писать изложение по самостоятельно составленному плану | **1** | |  | |
| 103 | | Анализ изложения .Большая буква в именах собственных. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму | Уметь: писать имена собственные | **1** | |  | |
| 104 | | Род имен существительных. | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Определение  рода слов, называющих признаки и предметы | Уметь: определять род имен существительных | **1** | |  | |
| 105 | | Род имен существительных в единственном и во множественном числе. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Определение  рода слов, называющих признаки и предметы в ед. и мн. ч. | Уметь: определять род имен существительных, стоящих во множественном числе | **1** | |  | |
| 106 | | Определение рода имен существительных в тексте в косвенных падежах. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Определение падежа слов, называющих признаки и предметы  *Частично-поисковый способ действия* | Уметь: определять род имен существительных; писать безударные гласные в родовых окончаниях имен существительныхИзменять слова, называющие предметы, по падежам во множественном числе | **1** | |  | |
| 107 | | Родовые окончания имен существительных среднего рода | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Изменение слов по падежам | Знать: родовые окончания имен существительных | **1** | |  | |
| 108  109 | | Изменения имен существительных по числам. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальн. работа:*  Изменение слов по числа | Уметь: изменять имена существительные по числам | **2** | |  | |
| 110 | | Изменение имен существительных в зависимости от связи с другим словом по падежам (общее понятие о склонении). | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Изменение слов по падежам | Знать: правило склонения имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе; названия падежей и вопросы к ним.  Уметь: склонять в единственном числе .имена существительные с ударными окончаниями; определять падеж имен существительных | **1** | |  | |
| 111 | | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Изменение слов по падежам | Уметь: склонять в единственном числе .имена существительные с ударными окончаниями; определять падеж имен существительных | **1** | |  | |
| 112  113 | | Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*  Изменение слов по падежам | определять падеж имен существительных | **2** | |  | |
| 114 | | **Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам** | Урок контроля | Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текстана основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам | Уметь: писать изложение по самостоятельно составленному плану | **1** | |  | |
| 115 | | Анализ изложения ,Закрепление.. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Самостоятельная работа* | Уметь:редактировать текст | **1** | |  | |
| 116 | | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Определение   мягкого знака на конце существительных после шипящих. | Знать: правило правописания существительных с шипящими  на конце.  Уметь: писать существительные с шипящими на конце | **1** | |  | |
| 117 | | Упражнение в написании слов с шипящими на конце. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа:*   Слова с шипящими на конце | Уметь: писать слова с изученными орфограммами | **1** | |  | |
| 118 | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | Урок контроля | Индивидуальная работа | Уметь: писать диктант включающий изученные орфограммы | **1** | |  | |
| 119 | | Анализ контрольного диктанта .Закрепление . | Урок оценки | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь: писать слова с изученными орфограммами | **1** | |  | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 120 | | Имя прилагательное и его роль в речи . | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*   прилагательное как часть речи. | Знать:определение имени прилагательного.  Уметь:распознавать имена прилагательные | **1** | |  | |
| 121 | | Употребление имен прилагательных с именами существительными. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*   прилагательное как часть речи, связь прил. и сущ. | Уметь:распознавать имена прилагательные | **1** | |  | |
| 122 | | Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение* | Знать: имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу | **1** | |  | |
| 123 | | **Развитие речи. Текст – описание. Сочинение-описание животного** | Урок контроля | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь: писать повествовательный текст с элементами описания | **1** | |  | |
| 124 | | Закрепление изученного об имени прилагательном . | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа*  Знать: родовые окончания имен прилагательных  Уметь:изменять имена прилагательные по числам | **1** | |  | |
| 125  126 | | Изменение имен прилагательных по родам. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | **2** | |  | |
| 127 | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Знать: родовые окончания имен прилагательных | **1111** | |  | |
| 128 | | Изменение имен прилагательных по числам. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь:изменять имена прилагательные по числам | **1** | |  | |
| 129 | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Урок контроля | Индивидуальная работа | Уметь: писать диктант включающий изученные орфограммы | **1** | |  | |
| 130 | | Анализ контрольного диктанта .Закрепление **.** | Урок оценки | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь: писать слова с изученными орфограммами | **1** | |  | |
| 131  132 | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. | Комбинированный | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение* | Знать: родовые окончания имен прилагательных | **2** | |  | |
| 133 | | Обобщение знаний об именах прилагательных. | Комбинированный | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение* | Обобщение знаний об именах прилагательных. | **1** | |  | |
| 134 | | **Развитие речи. Изложение по вопросам научно-познавательного текста.** | Урок контроля | Индивидуальная работа | Уметь: писать повествовательный текст с элементами описания | **1** | |  | |
| **ГЛАГОЛ (25 ч)** | | | | | | | | | |
| 135 | | Понятие о глаголе как части речи | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Знать:определение глагола.  Уметь:распознавать глагол | **1** | |  | |
| 136 | | Роль глагола в предложении. | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение* | Знать:определение глагола.  Уметь:распознавать глагол | **1** | |  | |
| 137 | | Глаголы – синонимы и  глаголы – антонимы. | Постановка учебной задачи | *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение* | Уметь:распознавать и употреблять в тексте глаголы-синонимы и глаголы-антонимы | **1** | |  | |
| 138 | | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | Комбинированный | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь:распознавать глаголы в прямом и переносном смысле | **1** | |  | |
| 139 | | **Текст-рассуждение.** | Комбинированный | Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текстана основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам Самостоятельная работа | Уметь: писать изложение с элементами рассуждения | **1** | |  | |
| 140  141 | | Изменение глаголов по числам. Начальная форма глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Постановка учебной задачи  Постановка учебной задачи | Коллективное обсуждение  *Работа в группах:*  Моделирование работы  *Общеклассное обсуждение* | Уметь:определять число глагола Уметь:изменять глагол по числам  Знать нач. форму глагола  Уметь распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида | **2** | |  | |
| 142 | | **Развитие речи. Обучающее изложение** . | Урок контроля | Индивидуальная работа | Уметь: писать повествовательный текст с элементами описания | **1** | |  | |
| 143 | | Анализ изложения .Закрепление . | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму | Уметь: писать слова с изученными орфограммами | **1** | |  | |
| 144 | | Понятие о временных формах глагола. | Постановка учебной задачи | Коллективное обсуждение | Знать: временные формы глагола.Уметь: определять время глагола | **1** | |  | |
| 145 | | Упражнения в определении времени глагола. | Комбинированный | Коллективное обсуждение | Знать: временные формы глагола.Уметь: определять время глагола | **1** | |  | |
| 146  147 | | Неопределенная форма глагола. | Постановка учебной задачи | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Знать: начальную форму глагола.  Уметь: ставить глагол в неопределенную форму | **2** | |  | |
| 148 | | Изменение глаголов по временам. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь изменять глаголы по временам | **1** | |  | |
| 149 | | **Развитие речи. Обучающее изложение** | Урок контроля | Индивидуальная работа | Уметь: писать повествовательный текст с элементами описания | **1** | |  | |
| 150 | | Анализ изложения .Закрепление | Решение частных задач по применению открытого способа | *Индивидуальная:*  Работа по  алгоритму | Уметь: писать слова с изученными орфограммами | **1** | |  | |
| 151 | | Наблюдение над изменением по родам глаголов  прошедшего времени | Решение частных задач по применению открытого способа | Коллективное обсуждение | Знать: окончания глаголов в прошедшем    1времени.  Уметь: определять род глаголов в прошедшем времени; писать глаголы с приставками | **1** | |  | |
| 152 | | Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками . | Решение частных задач по применению открытого способа | Коллективное обсуждение | Уметь: определять род глаголов в прошедшем времени; писать глаголы с приставками | **1** | |  | |
| 153  154 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Знать: правило написания не с глаголами.  Уметь: писать не с глаголами | **2** | |  | |
| 155 | | Упражненияв правописании глаголов с частице НЕ | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Знать: правило написания не с глаголами.  Уметь: писать не с глаголами | **1** | |  | |
| 156 | | Обобщение и систематизация изученного о частях речи . | Урок оценки | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Знать: части слова.   Уметь: разбирать слова по составу | **1** | |  | |
| 157 | | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | Урок контроля | Самостоятельная работа | Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы | **1** | |  | |
| 158 | | Анализ контрольного диктанта.Закрепление . | Урок оценки | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь редактировать текст | **1** | |  | |
| 159 | | **Развитие речи. Обучающее изложение .** | Урок контроля | Индивидуальная работа | Уметь: писать повествовательный текст с элементами описания | **1** | |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 160 | | **Слово и предложение .** | Решение частных задач по применению открытого способа | Коллективное обсуждение | Уметь:распознавать текст - повествование, описание, рассуждение | **1** | |  | |
| 161 | | **Текст. Состав слова .** | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь:распознавать текст - повествование, описание, рассуждение | **1** | |  | |
| 162 | | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний | Решение частных задач по применению открытого способа | Коллективное обсуждение Самостоятельная работа | Знать: части слова.   Уметь: разбирать слова по составу | **1** | |  | |
| 163 | | Правописание корней слов | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь: писать слова с безударной гласной и непроизносимой согласной | **1** | |  | |
| 164 | | Правописание слов с приставками, с разделительными ъ и ь | Решение частных задач по применению открытого способа | *Общеклассное обсуждение*  *Индивидуальная работа* | Уметь: писать слова с приставками | **1** | |  | |
| 165 | | Правописание слов с безударными гласными, непроизносимыми согласными в корне. Части речи. | Решение частных задач по применению открытого способа | Коллективное обсуждение Самостоятельная работа | Уметь: писать слова с безударной гласной и непроизносимой согласной | **1** | |  | |
| 166 | | **Итоговый контрольный диктант .** | Урок контроля | *Индивидуальная работа* | Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы | **1** | |  | |
| 167 | | Анализ контрольного диктанта . Части речи | Решение частных задач по применению открытого способа | Коллективное обсуждение Самостоятельная работа | Знать: части речи | **1** | |  | |
| 168  169 | | Части речи.Закрепление. | Решение частных задач по применению открытого способа | Коллективное обсуждение | Знать: части речи | **2** | |  | |
| **170** | | Резерв. |  |  |  | **11** | |  | |