

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение.....	4
Пояснительная записка.....	5
Актуальность.....	6
Педагогическая целесообразность.....	6
Цели и задачи.....	7
Отличительные особенности.....	7
Возраст обучающихся.....	7
Сроки реализации программы.....	8
Режим занятий.....	8
Форма организации занятий.....	8
Методы обучения.....	8
Планируемые результаты.....	9
Формы аттестации.....	10
Методические материалы.....	10
Материально-техническое оснащение.....	10
Кадровое обеспечение.....	11
Содержание программы.....	12
Календарный учебный график.....	15
Список литературы.....	17

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный журналист».

Автор - составитель программы: Д з е б и с о в а Л . Е . педагог дополнительного образования.

Организация-исполнитель: МБОУ СОШ № 48

Адрес: РСО – Алания, г. Владикавказ,

тел. 44-11-07

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Социальный статус: обучающиеся г. Владикавказа

Цель программы: формирование у обучающихся представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества средствами журналисткой деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: адаптированный

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: базовый

Способ освоения содержания образования: креативный

Введение

Окружающий нас мир таит в себе много проблем для подрастающего поколения. Проблемы сегодняшних подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о возможностях своего «Я» на этом пути. Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все возможностей человека. Важнейшим средством коммуникации является слово. «Словом можно убить - и оживить, ранить - и излечить, посеять смятение и безнадежность – и одухотворить», - писал талантливый педагог В.А. Сухомлинский. Герои книг и видеофильмов, партнеры по связям через Интернет расширяют круг наставников и друзей школьников, но средства массовой информации, в стремительно изменяющемся мире, становятся все более значимым фактором существования и развития человека в юном возрасте. Программа «Юный журналист» поможет учащимся реализовать свои возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты. Эта программа дает учащимся возможность развивать и повышать культуру речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Пояснительная записка

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем не сравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для подростков, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности. Как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Поэтому основная задача образовательного процесса – социализация личности, приобщение ее к многогранной системе общественных отношений. Одним из важнейших средств самоутверждения и саморазвития юной личности является предоставление возможности конкретному ребёнку свободно высказывать и утверждать свои взгляды, позиционировать свои интересы, обращаться к общественному мнению.

Современные подростки выстраивают свои каналы информации для общения с ровесниками и взрослыми, где сами же являются участниками равноправного диалога, проявляют активность, влияющую на социальное окружение. Иными словами, они создают коммуникативные сообщества, в которых информационная составляющая становится важной частью группового общения.

Образовательная программа «Юный журналист» предназначена помочь подросткам верно выбрать приоритеты в системе социальных отношений и нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ профессии журналиста, умение увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересную идею, оригинальное воплощение.

Программа разработана и основана на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
 - "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России";
 - Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
 - Постановлением от 21 марта 2022 года N 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16
- Устав: МБОУ СОШ № 48

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Таким образом, **педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что дает обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями; развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества.

Цель программы – сформировать у обучающихся представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества средствами журналисткой деятельности.

Для реализации поставленной цели программа решает **задачи**.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к слову;
- воспитывать трудолюбие, ответственность;
- воспитывать умение давать самооценку результатам своего труда.

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки готовности слушать, слышать собеседника, вести диалог;
- развивать умение работать в команде;
- развивать умение анализировать полученную информацию.

Познавательные:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о жанрах журналистики, тропах и стилистических фигурах;
- познакомить со способами сбора материала.

Отличительной особенностью программы «Юный журналист» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы объединения, используются в практической деятельности: выпуске газеты, литературного чтения. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности.

Возраст обучающихся: дети 14-16 лет.

Количество детей в группе: 15-30 человек.

Объем и срок реализации программы: краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» предназначена на детей в возрасте от 14 до 16 лет.

Срок реализации Программы- 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

Формы организации образовательной деятельности. Основным принципом обучения - «теория через практическое дело». Мастер–классы, беседы сочетаются с постоянной практической отработкой умений и навыков. В процессе создания газеты, социального ролика или видеодоклада обучающиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Профессия журналиста - профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике. Применяются формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации.

Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности используются тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства и техники речи, мастер-классы, творческие конкурсы, дискуссионные площадки.

Практическая работа предполагает встречи с интересными людьми, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Методы обучения. При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности журналиста для выполнения более сложных заданий (анализ текстов, выявление темы журналистского произведения, выявление идеи произведения и т. д.)

Второй метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативный выпуск журналистской продукции (газеты для детей –«Ровесник»). Сочетание этих методов позволяет построить работу так, чтобы она давала обучающимся системное представление о журналистской деятельности, сочетала теорию и практическую деятельность обучающихся.

Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков (тестирование, участие в конкурсных мероприятиях, выставках).

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Юный журналист» должны быть достигнуты определенные результаты.

1. Личностные результаты освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

3. Предметные результаты изучения программы «Юный журналист» отражают опыт обучающихся в журналистской деятельности:

- узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

- узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д);
- узнали различные способы сбора материала.

Формы аттестации. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будут проводиться в форме:

- самостоятельных работ в различных жанрах журналистики;
- практикумов по изученной теме;
- творческих работ;
- тестирования;
- публикаций.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия объединения проводятся в компьютерном классе.
2. Перечень технических средств обучения: компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, музыкальный центр, диктофон, фотоаппарат.
3. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

Методическое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение в журналистику	3	2	1	Собеседование, игра
2.	История журналистики	6	3	3	Беседа
3.	Редакционно-издательская деятельность	10	5	5	Беседа, наблюдение
4.	Жанры журналистики	8	4	4	Беседа,
5.	Художественно-техническое оформление издания	8	4	4	Беседа, наблюдение
6	Изготовление итоговой газеты	5		5	Просмотр, выставка работ
	Всего	40	18	22	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в журналистику (3 часа).

Теория: Виды журналистских специализаций и профессий. Особенности журналистского труда. Качества, необходимые журналисту.

Практика: Диагностика знаний, умений, навыков. Тренинги. Ролевая игра «Команда». Подготовка номера газеты. Ребята выбирают задания: собрать семь высказываний на тему «Мне запомнилось в первый день...».

Тема 2. История журналистики (6 часов).

Теория: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Обзор детских и подростковых СМИ. Функции журналистики.

Практика: Подготовить материал о занятиях в объединениях, написать статью о занятиях, записать 4-5 смешных реплики и др.

Тема 3. Редакционно-издательская деятельность (10 часов).

Теория: Дизайн газетного номера. Подготовка журналистской информации. Отбор информации. Подготовка журналистской информации. Редактирование информации. Формирование номера. Методы и приёмы распространения газеты. Маркетинговые исследования.

Практика: Утверждение состава детской редакции. Утверждение обязанностей дежурного журналиста. Обсуждение плана работы и выбор ребятами заданий, индивидуальные консультации и правка материала; обработка редактором материалов по мере их накоплений.

Тема 4. Жанры журналистики: репортаж, заметка, статья, интервью (8 часов).

Теория: Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики. Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа. Жанровая система номера: статья, заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж. Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон).

Практика: Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с

последующим анкетированием. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты.

Тема 5. Художественно-техническое оформление издания (8 часов).

Теория: Имидж газеты и её номер. Заголовки в номере: виды заголовков в газете. Заголовки в номере: система рубрик в газете. Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации нефотографические иллюстрации, Особенности иллюстрирования изданий разных типов.

Практика: Анализ периодических изданий. Подбор материала для выпуска газеты. Фотографии для оформления. Фоторепортажи.

Тема 6. Изготовление итоговой газеты на тему «Моя фамилия» (5 часов).

Теория: Подбор материала. Изучение истории фамилии. Расселение. Интервью у старших представителей фамилии. Известные представители фамилии в различных сферах жизни общества. Участие представителей фамилии в Великой Отечественной войне. Составление фамильного древа.

Практика: Изготовление газеты, оформление, выставка работ.

Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов			Тема	Место проведения
			Всего	Теория	Практик а		
1	14:00-14:40	Беседа, собеседование, игра	3	2	1	1.ВВЕДЕНИЕ В ЖУРНАЛИСТИКУ	МБОУ СОШ № 48
2	14:00-14:40	Беседа	6	3	3	2. ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ	МБОУ СОШ № 48
3	14:00-14:40	Беседа	10	5	5	3. РЕДАКЦИОННО- ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МБОУ СОШ № 48
4	14:00-14:40	Беседа, практическое занятие	8	4	4	4. ЖАНРЫ ЖУРНАЛИСТИКИ	МБОУ СОШ № 48
	14:00-14:40	Беседа	4	2	2	4.1 Жанры журналистики	МБОУ СОШ № 48
	14:00-14:40	Практическое занятие	4	2	2	4.2 Интервью, беседа, опрос,	МБОУ СОШ № 48

						анкетирование	
5	14:00-14:40	Беседа, практическое занятие	8	4	4	5. ХУДОЖЕСТВЕННО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИЗДАНИЯ	МБОУ СОШ № 48
	14:00-14:40	Беседа	4	2	2	5.1 Имидж газеты и её номер	МБОУ СОШ № 48
	14:00-14:40	Практическое занятие	4	2	2	5.2 Анализ периодических изданий	МБОУ СОШ № 48
6	14:00-14:40	Беседа, практическое занятие	5		5	6. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГАЗЕТЫ	МБОУ СОШ № 48
	14:00-14:40	Практическое занятие	3		3	6.1 Подбор материала на тему «Моя фамилия»	МБОУ СОШ № 48
	14:00-14:40	Практическое задание	2		2	6.2 Оформление газеты	МБОУ СОШ № 48

Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 22 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ \ автор составитель И.А.Рыбалова\ . – Краснодар, 2016 г.
6. Ахмадулин, Е. Краткий курс теории журналистики / Е. Ахмадулин.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 213 с.
7. Березин, В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.В. Березин. - М.: Эксмо, 2014. – 124 с.
8. Ворошилов, В.В. История журналистики России / В.В. Ворошилов.– СПб.: Питер, 1999. – 324 с.
9. Грабельников, А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы / А.А. Грабельников. – М.: Риторика, 2015. – 199 с.
10. Грабельников, А.А. Работа журналиста в прессе / А.А. Грабельников. – М.: ИД Форум, 2016. – 433 с.

11. Гуревич, С.М. Газета вчера, сегодня, завтра / С.М. Гуревич. – М.: Форум, 2012. – 166 с.
12. Дзялошинский, И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции / И. Дзялошинский. – М.: Моск. центр Карнеги. - 2001. - 30 с.
13. Засорина, Т. Профессия – журналист / Т. Засорина, Н. Федосова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 224 с.
14. Кашлева, Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. - Волгоград, Учитель, 2009. - 154 с.
15. Чистяк, Г.И. Организация работы на компьютере по выпуску детской тиражной газеты. Творческая работа / Г.И. Чистяк. - Ярославль: ЯРГУ, 2018. - 125 с.
16. Шостак, М.И. Журналист и его произведение / М.И. Шостак. - М.: Риторика, 2018. - 324 с.

Для детей

1. Варганов А. «Учись фотографировать», М., 1998.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980
3. Голуб И.Б., Розенталь, Д Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997
4. Журбина Е И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969
5. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995.
6. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.

Для родителей

1. Аникина М.Е. Молодежные издания // Типология периодической печати. М., 2007

2. Засурский Я.Н. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 259 с.
3. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания//Классный руководитель. -М.: Центр «Педагогический поиск» 2003. №8. - С.6 - 24
4. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с.