

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
МБОУ СОШ №48

«Рассмотрено»
на заседании
МО учителей
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО:
 /Наскидаева Ж.Ц

«Утверждено»
Директор
МБОУ СОШ № 48
Кокаева Ф.М.
Приказ № 221
от «31» августа 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 2 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кисиева А.З.

Учитель английского языка.

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Москва: Просвещение. 2011)
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Шмакова Е.Ю. ««Рабочие программы. Иностранный язык. 2–4 классы». («Дрофа», 2012)

Обучение ведется по УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English»: учебник английского языка для учащихся 2 класса, Москва: Дрофа, 2012. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, внесен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

Программа рассчитана на 35 учебных недель, т.е. на 70 часов при 2 часах в неделю.

Интегративной целью обучения иностранному языку на этапе начального общего образования является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника [3,127]. В ходе обучения английскому языку в 3-м классе **реализуются цели** четырёх уровней.

I. Цели первого уровня. Учащиеся 2 класса должны **иметь представление:**

- о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- о связи иностранного языка с другими дисциплинами, изучаемыми в начальной школе;
- о некоторых сферах применения получаемых знаний.

II. Цели второго уровня. Учащиеся 2 класса должны **знать (языковые навыки):**

- английский алфавит; основные буквосочетания wh, ar, or, -er, th; правила чтения ударных гласных в 1,2, 3 типах ударного слога;
- все звуки английского языка; нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость, отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее «г»); ударение в слове и фразе; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления;
- лексические единицы, обслуживающие сферы общения «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна изучаемого языка и родная страна» (примерно 150-200 лексических единиц); Речевые клише (Happy birthday!); способы словообразования (суффиксация:er/or;словосложение, конверсия);
- коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное (Help me! Don't jump here!), вопросительное) и порядок слов в них; общий и специальный вопросы; утвердительные и отрицательные предложения; глагол-связка to be; конструкция have / has got; вспомогательные глаголы do / does; модальные глаголы can, must; определенный и неопределённый артикль; правила образования множественного числа существительных и исключения (fish, ham, fruit); правила образования притяжательного падежа существительных; основные предлоги (to, into, on, at, from, with); количественные числительные 1-100; порядковые числительные 1-30; личные притяжательные, указательные местоимения.

III. Цели третьего уровня. Учащиеся 2 класса должны **уметь** (*коммуникативные умения*):

ГОВОРЕНИЕ:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; на элементарном уровне рассказывать о себе (семье, друге), описать картинку (предмет), кратко охарактеризовать персонаж;

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших аудиотекстов (построенных на знакомом языковом материале);

ЧТЕНИЕ:

- читать вслух небольшие тексты (на изученном языковом материале), соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты (на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова) и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

IV. Цели четвёртого уровня. Учащиеся 2 класса должны **владеть**:

- коммуникативными, общеучебными умениями и определенной социокультурной осведомлённостью для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне .

С учётом сформулированных целей изучение предмета данного курса направлено на решение следующих задач:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника;

- развитие произвольного внимания, произвольной речи (с учетом цели и условий коммуникации памяти, словесно-логического мышления, интеллектуальных операций (анализ, сравнение, классификация и др.) и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие организационных, рефлексивных умений, координированной работы с разными компонентами УМК, умение работать в паре, группе, индивидуально;
- духовно-нравственное воспитание школьников.

Согласно поставленным целям, по окончании изучения английского языка в 2 классе ожидаются следующие **результаты**:

I. Личностные

- сформированность внутренней позиции школьника (эмоционально-положительное отношение к школе, ориентация на овладение новыми умениями и компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками;
- сформированность основ гражданской идентичности (чувство гордости за Родину, уважение культуры и традиций своей страны и страны изучаемого языка, способность к пониманию чувств других людей, к сопереживанию);
- сформированность самооценки (сознательность, осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своих учебных достижений и неудач, умение видеть свои достоинства и недостатки, умение уважать себя, других и верить в успех);
- сформированность мотивации учебной деятельности (любопытность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей);
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений (способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы).

В соответствии с требованиями ФГОСа личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

II. Метапредметные (включают освоенные учащимися УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе анализа ошибок;
- способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников;
- владеть логическими операциями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- умение использовать ИКТ в учебной деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в ходе выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. При этом прямая оценка даётся большинству познавательных учебных действий, опосредованная оценка выносится коммуникативным и регулятивным действиям .

III. Предметные

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфоэпия:

- воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита;
- соотносить графический образ слова со звуковым;
- владеть написанием наиболее употребляемых слов;
- владеть правилами чтения ударных гласных в 1, 2, 3 типах ударного слога;

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость, отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее «r»);
- соблюдать правильное ударение в слове и фразе;
- произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;
- соблюдать интонацию перечисления;
- воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

- узнавать, воспроизводить и употреблять в общении лексические единицы, обслуживающие сферы общения «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна изучаемого языка и родная страна» (примерно 150-200 лексических единиц);
- использовать в речи речевые клише (Help yourself! Happy birthday!) и устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- способы словообразования (суффиксация:er/or; словосложение, конверсия);
- воспроизводить коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное (Help me! Don't jump here!), вопросительное);
- соблюдать порядок слов в предложении;

- уметь ставить общий и специальный вопросы в простом настоящем времени; выражать отрицание с помощью частиц not / no;
- строить предложения с простым глагольным, составным глагольным и составным именным сказуемым;
- употреблять конструкцию have / has got;
- выражать своё отношение к действию с помощью модальных глаголов can, must;
- употреблять в речи видовременные формы глагола Present Simple;
- различать существительные с определенным, неопределённым и нулевым артиклем;
- различать и образовывать формы единственного и множественного числа существительных при помощи соответствующих правил;
- образовывать притяжательный падеж существительных;
- использовать для выражения временных и пространственных отношений основные предлоги (to, into, on, at, from, with);
- употреблять количественные числительные 1-100 и порядковые числительные 1-30;
- оперировать в речи личными, притяжательными, указательными местоимениями.

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (задавать вопросы и отвечать, расспрашивать, начинать, поддерживать, завершать разговор);
- на элементарном уровне рассказывать о себе (семье, друге), описать картинку (предмет), кратко охарактеризовать персонаж;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать текст (по опорам и без).

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших аудиотекстов (построенных на знакомом языковом материале).

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты (на изученном языковом материале), соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты (на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова) и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы	Количество часов	Сроки прохождения
Раздел 1	Что мы видим и что у нас есть	8	сентябрь
Раздел 2	Что мы любим	8	октябрь
Раздел 3	Какого цвета?	8	ноябрь-декабрь
Раздел 4	Сколько?	8	декабрь-январь
Раздел 5	С днем рождения!	8	январь-февраль
Раздел 6	Профессии	8	февраль-март
Раздел 7	Животные	8	март-апрель
Раздел 8	Времена года	8	апрель-май
Резервные уроки		6	май

Содержание обучения

№ тем	Тематика общения	Количество часов

1.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	6
2.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	8
3.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	14
4.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	12
5.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	7
6.	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	8
7.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	5
8.	Самочувствие человека. Фрукты	4
9.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги.	2

	Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	дата	
					предметные	метапредметные	личностные				план	факт
I четверть (18 часов)												
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов)												
1/1	Повторение изученного во 2 классе	1	Alphabet, Present Simple	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Изучение нового материала	Текущий	Тетрадь, урок 1, упр. 1-5		
2/2	Указательные местоимения	1	This, that, these, those Present Simple	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 2, упр. 1-5		

3/3	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	1	My, your, her, his, its Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 3, упр. 1-5		
4/4	Глагол have	1	Have, has, English, Russian, French Present Simple	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.	знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 4, упр. 1-5		
5/5	Развитие умения читать	1	Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 5, упр. 1-5		

6/6	Развитие умения говорения и аудирования	1	Morning, afternoon, evening, night Present Simple	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 6, упр. 1-5		
7/7	Активизация изученного материала	1	Present Simple	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 7, упр. 1-5		
8/8	Обобщающий урок по теме	1		Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Комбинированный	Текущий			
Раздел 2. Что мы любим (8 часов)												
9/9	Притяж. местоимения мн. числа	1	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/ Present Simple	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.	знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструк-	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расши-	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 8, упр. 1-5		

			ple	Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		ций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	рять кругозор.					
10/10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед.числа	1	Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/ Present Simple	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 9, упр. 1-5		
11/11	Обозначение времени в англ. языке	1	In the morning, a.m., p.m.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 10, упр. 1-5		
12/12	Модальный глагол can. Введение.	1	Very/ Present Simple	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец;	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 11, упр. 1-5		

13/13	Модальный глагол can. Тренировка.	1	Глаголы – действия/ Present Simple	<p>Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 12, упр. 1-5		
14/14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Present Simple	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты 	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 13, упр. 1-5		
15/15	Активизация изученного материала.	1	Лексика раздела Present Simple	<p>Регулятивные: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают риф- 	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 14, упр. 1-5		

					мовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте;							
16/16	Обобщающий урок по теме	1	Лексика раздела/ Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Комбинированный	Текущий			
17/17	Резервный урок	1							Текущий			
18/18	Резервный урок	1							Текущий			

II четверть (14 часов)

Раздел 3. Какого цвета? (8 часов)

1/19	Буквосочетание ow.	1	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow Предлоги места	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетани-	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными за-	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 15, упр. 1-5		
------	--------------------	---	---	---	---	---	---	-----------------	---------	----------------------------	--	--

					em ow	дачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).						
2/20	Лексика Colours. Введение.	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов. Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 16, упр. 1-5		
3/21	Конструкция What colour is it?	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple What colour/colours is/are...?	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с конструкцией What colour is it?, используют ее при чтении и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 17, упр. 1-5		
4/22	Глагол can. Отрицательная форма.	1	Can, cannot, can't/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с комму-	опыт участия в межкультурной коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 18, упр. 1-5		

						никативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)						
5/23	Лексика «Внешность». Введение.	1	Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/ Present Simple	Личностные: оценить и принимать базовые ценности Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 19, упр. 1-5		
6/24	Развитие умения читать.	1	Лексика раздела/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	- читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 20, упр. 1-5		

7/25	Развитие навыков аудирования и письма	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не-большие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		
8/26	Обобщающий урок по теме	1		Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Урок обобщения и повторения	Текущий			
Раздел 4. Сколько? (8 часов)												
9/27	Прилагательные tall и high.	1	Ball, wall, hall, small, tall, all, high	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинок; - читают небольшие тексты и подбирают	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		

					к ним заголовки - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты							
10/28	Развитие лексических навыков.	1	Long, clean, short, dirty; not very	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты -используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;	- говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		
11/29	Числительные 13-20	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		

12/30	Активизация употребления числительных в речи.	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	- говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт межкультурной коммуникации - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		
13/31	Глаголы движения. Введение.	1	Drive, write, skate, ski, count, dance	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; -разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	построение рассказа, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		
14/32	Развитие умения чтения и аудирования	1	Лексика раздела	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-читают текст с целью выборочного и полного его понимания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		

					- воспринимают на слух рассказ								
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

III четверть (20 часов)

1/33	Развитие умения чтения и письма.	1	Лексика раз-дела	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>- читают текст с целью извлечения информации;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут слова изолированно и в контексте;</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 22, упр. 1-5			
2/34	Обобщающий урок по теме	1		<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Урок обобщения и повторения	Текущий				

Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)

3/35	Омонимичные формы its и it's.	1	Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's;	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 23, упр. 1-5		
4/36	Активизация лексических навыков.	1	Snail, tail, train, coins, pointer, toy	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - исполняют песенку, включающую в себя новый материал - используют полученные знания в речи	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 24, упр. 1-5		
5/37	Развитие умения читать.	1	Mister, missis, miss, sir	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие от-	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использова-	- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания; - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 25, упр. 1-5		

				ношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ния с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	уровне слова, фразы						
6/38	Отрицательная форма глагола tohave.	1	Конструкция have/has no...	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют ее в речи - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	-находят различия между двумя картинками и говорят о них; -говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 26, упр. 1-5		
7/39	Лексика «Дни недели»	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные :Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; -в парах разыгрывают небольшие диалоги; - воспринимают на слух новые слова - используют их в устных и письменных высказываниях	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт коммуникации - расширение кругозора - построение рассказа	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 27, упр. 1-5		
8/40	Активизация лексических навыков.	1	Лексика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	-находят различия между двумя картинками и говорят о них; - разыгрывают диалоги - построение высказывания в соответствии с ком-	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 28, упр. 1-5		

				в устной речи.		муникативными задачами.						
9/41	Активизация речевых умений	1		Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - пишут новые слова изолированно и в контексте;	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 29, упр. 1-5		
10/42	Обобщающий урок по теме	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Урок обобщения и повторения	Текущий			
Раздел 6. Профессии. (8 часов)												
11/43	Словообразование. Суффикс -er.	1	Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, sing-	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные :Осознают качество и уро-	-догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с но-	- слушают текст с целью извлечения информации - соотносят значения слов и их тол-	- опыт коммуникации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 30, упр.		

			er, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider Правило словообразования сущ. С суффиксом –er.	вень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	выми словами, используют их при чтении и в речи; - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	кования		ный		1-5		
12/44	Конструкция What's the matter?	1	What's the matter?	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ie, ia</i> ; -разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 31, упр. 1-5		
13/45	Чтение буквы Gg.	1	Правило чтения буквы Gg.	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные :Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения буквы Gg на практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 32, упр. 1-5		
14/46	Present Simple . Вопросительная форма.	1	Лексика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникатив-	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предло-	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 33, упр. 1-5		

				ные: оформлять свои мысли в устной речи.	жения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;		- опыт коммуникации					
15/47	Активизация грамматических навыков	1	Лексика и грамматика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 34, упр. 1-5		
16/48	Активизация умения читать	1	Правила чтения	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - составляют высказывание о себе по	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении -логически разде-	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 35, упр. 1-5		

				в устной речи.	образцу; -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	ляют текст и дают названия его частям							
17/49	Активизация умения аудирования.	1		Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты - используют полученные знания в устной и письменной речи	-воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий				
18/50	Обобщающий урок по теме	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	обобщения и повторения	Текущий				
19/51	Резервный урок	1											
20/52	Резервный урок	1											

IV четверть (18 часов)

Раздел 7. Животные. (8 часов)

1/53	Чтение буквыCc.	1	Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласнойCc в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию	- сообщают полученную из текста информацию - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 37, упр. 1-5		
2/54	Present Simple . Отрицательная форма.	1	Don't, doesn't	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 38, упр. 1-5		
3/55	Вежливые фразы.	1	Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 39, упр. 1-5		

					характеристикой животных;								
4/56	Синонимы like-love; don't like-hate.	1	like-love; don't like-hate	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 40, упр. 1-5			
5/57	Множественное число. Особые случаи.	1	A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 41, упр. 1-5			
6/58	Активизация умения аудирования и чтения.	1		Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий				

					особенностей;								
7/59	Активизация устной и письменной речи	1	Лексика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 43, упр. 1-5			
8/60	Обобщающий урок по теме	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации	Обобщения и повторения	Текущий				
Раздел 8. Времена года (8 часов)													
9/61	Времена года. Введение лексики.	1	Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий				

10/62	Лексика «Месяцы»	1	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 45, упр. 1-5		
11/63	Активизация навыков диалогической речи.	1	Лексика раздела	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 46, упр. 1-5		
12/64	Алфавит. Повторение.	1	Spell	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий			
13/65	Лексика «Страны»	1	Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного по-	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 48, упр. 1-5		

				ничать и способствовать продуктивной кооперации.		нимания;						
14/66	Активизация умения аудирования и чтения.	1	Лексика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 49, упр. 1-5		
15/67	Активизация умения говорения и письма.	1	Лексика раздела	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 50, упр. 1-5		
16/68	Обобщающий урок по теме	1		Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, со-	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	повторения	Текущий			

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

Дополнительный учебный материал

1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс\ Сост. Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2011
2. Английский язык детям. [http: www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)

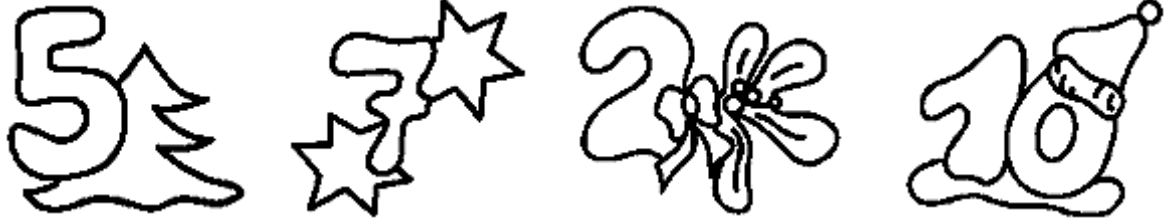
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Входная контрольная работа за 3 класс

Задание 1: Впиши недостающие буквы.

Aa, B__, Cc, __d, Ee, F__, __g, Hh, Ii, J__, __k, Ll, M__, __n, Oo, Pp, Q__, Rr, __s, T__, Uu, V__, Ww, __x, Yy, Z__.

Задание 2: Запиши словами.



Задание 3: Найди слова по теме «Продукты питания» и запиши (7 слов).

s	o	c	h	e	e	s	e	c
w	h	q	o	c	v	f	c	d
e	j	y	f	i	s	h	q	p
e	g	g	s	x	m	q	h	n
t	a	r	w	z	l	s	a	u
s	t	m	i	l	k	n	m	h
o	u	c	a	b	b	a	g	e
p	c	a	k	e	q	t	a	l

Задание 4: Составь предложения из слов. Запиши их.

Образец: can't, cat, a, swim. – A cat can't swim.

1. Tom, sing, can. - _____
2. long, His, isn't, pen. - _____
3. cockerel, got, big, a, Jess, has. - _____

Задание 5: Вставь пропущенные слова have или has.

Образец: He has got a rabbit.

1. I _____ got a black cat.
2. Tom _____ got a big bag.
3. Ann _____ got a black pen and a red pencil.
4. _____ you got a dog? - Yes, I _____.

Задание 6: Соотнеси вопросы и соответствующие им ответы.

1. Can you swim? a) Yes, he can.
2. Is Rex's tail short? b) Yes, she can.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 3. Is Ben's fox slim? | c) Yes, it is. |
| 4. Can Ann jump? | d) No, it isn't. |
| 5. Can Nick dance? | e) No, I can't. |

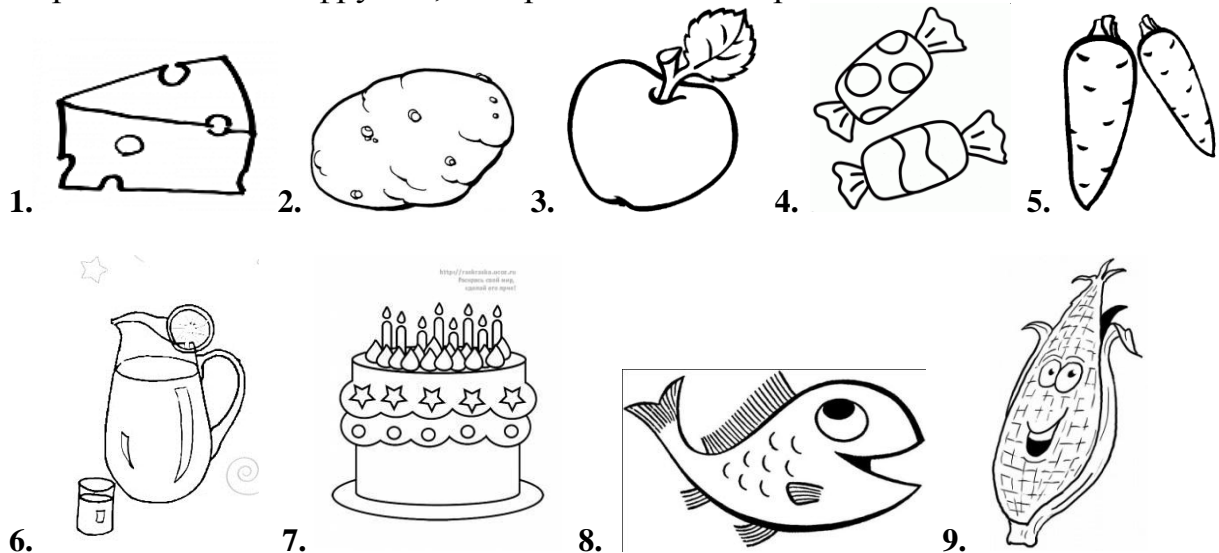
Задание 7: Выбери правильный вариант ответа.

1. Rick's pen ... red.
 - a) can
 - b) is
2. He ... seven.
 - a) is
 - b) am
3. I ... got six grey rabbits.
 - a) have
 - b) has
4. Jim's dog ... swim.
 - a) is
 - b) can

Контрольная работа за I четверть (3 класс)

Задание 1.

Переведи овощи и фрукты, изображенные на картинке:



Задание 2.

Вставь пропущенную букву, перепиши слова в тетрадь:

Te__, appl__, cabb__ge, bre__d, b__tter, eg__, n__t.

Задание 3.

Перепиши реплики по порядку, чтобы получился диалог:

- Would you like some porridge?
- Good morning!
- I don't like porridge. I like sweets.
- Good bye!
- Thank you!
- Okey. Take some sweets.

Задание 4.

Перепиши в тетрадь слова, которые читаются не так, как остальные слова.

- 1) brave, name, farm, skate, take
- 2) farm, dark, park, cat, are
- 3) but, mum, pupil, butter, run

Контрольная работа за II четверть (3 класс)

Задание 1: Вставь *much* или *many*

... meat	... apples	... sweets	... soup
... juice	... cheese	... corn	... bread
... friends	... tea	... potatoes	... butter

Задание 2: Переведи слова

Monday

Friday

Tuesday

Saturday

Thursday

Sunday

Wednesday

Задание 3: Реши пример и запиши ответ словами

Образец: $41 + 15 = \text{fifty six}$

$30 + 40 =$

$81 + 7 =$

$29 + 4 =$

$33 + 5 =$

$46 + 2 =$

$50 + 5 =$

$12 + 3 =$

$8 + 5 =$

Задание 4: Прочитай текст и вставь пропущенные слова

Dear Santa Claus,

I am Miss Chatter. I am a teacher at Green School. I have got ____ (1) pupils.

They are nice and smart. They ____ (2) read, write and count well.

Martin likes to read ____ (3). Jack and Thomas can play _____ (4). Nick and Pam can play tennis well.

They are good _____ (5). They like to play _____ (6).

My pupils and I like Christmas. We have got a nice ____ (7) tree at school. Come and see us.

Merry Christmas, Miss Chatter

football, eleven, friends, Christmas, books, can, together

Контрольная работа за III четверть (3 класс)

Задание 1: Переведи слова

January

March

December

July

February

November

June

August

April

October

Задание 2: Вставь пропущенные буквы, переведи слова

1. p_s_c_rd 3. _os_m_n 5. s_a__ 7. l_t__r
2. a_d_es_ 4. _et_erb__ 6. e_v_l_pe 8. p__t_r

Задание 3: Вставь пропущенные слова и найди ответы на вопросы

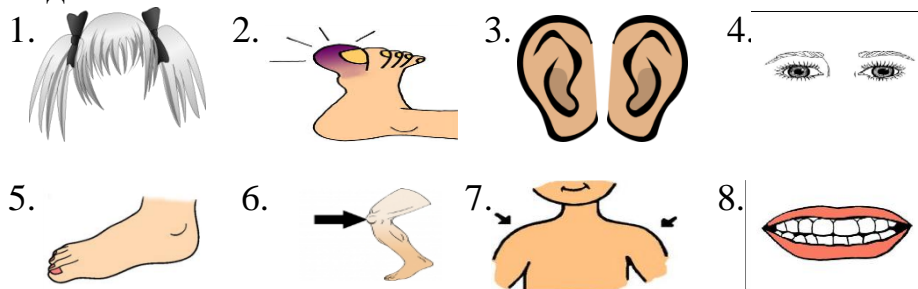
- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) ... is your name? | a) My birthday is on April. |
| 2) ... are you from? | b) I don't like meat. |
| 3) ... old are you? | c) I am Nick. |
| 4) ... is your birthday? | d) I have got 5 friends. |
| 5) ... friends have you got? | e) I am 10 years old. |
| 6) ... don't you eat meat? | f) I am from Russia. |

Задание 4: Дополни предложения

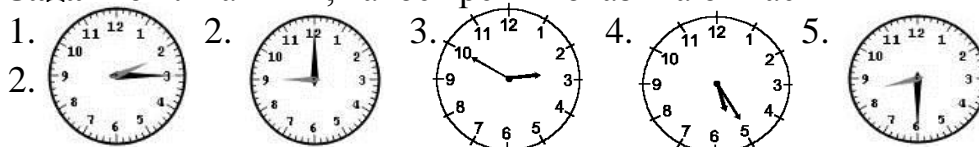
1. May is ... month of spring.
2. July is ... month of summer.
3. September is ... month of autumn.
4. August is ... month of the year.
5. May is ... month of the year.
6. October is ... month of the year.

Контрольная работа за IV четверть (3 класс)

Задание 1: Напиши названия частей тела



Задание 2: Напиши, какое время показывают часы



Задание 3: Образуй множественное число существительных
Cat, fish, toy, sweet, woman, fox, foot, tooth, eye, hand

Задание 4: Ответь на письмо Джона. Закончи предложения.

Dear John,
My name is ... I am from Russia.
I live with ...
My birthday is on the ...
I like ...
I can ...
I have got ...
Please write back.
Your pen friend, ...

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНО-СТРАННОМУ ЯЗЫК

8

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

