

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от
«30» 08 2022 г





Утверждаю:
Директором МБОУ СОШ №48
(Кокоева Ф.М.)

2022 г

**Рабочая программа
по биологии 6 класс
на 2022 - 2023 учебный год
(по линии И.Н.Пономарёва)**

Учитель биологии Онда Е.Н.

г.Владикавказ 2022г.

Пояснительная записка.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа реализуется по УМК «Алгоритм успеха» под ред. Пономарёвой И.Н.:

- Учебник Биология: 6 класс: под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. 2018. — 304 с.
- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2018г) ,согласно базисному плану ОУ, рабочая программа для 6 класса составлена из расчета 2 часа в неделю, итого 70 часов в год.

Цель биологического образования - обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также формирование способности использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава 1. Наука о растениях – ботаника (6 часов).

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

Глава 2. Клеточное строение растений (5 ч).

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

- Лабораторные и практические работы

Глава 3. Органы растений (18 часов).

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как

видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

■ Лабораторные и практические работы

Глава 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (11 часов).

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

■ Лабораторные и практические работы.

Глава 5. Основные отделы царства растений (11 часов).

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Глава 6. Историческое развитие растительного мира на Земле (3 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза о возникновении жизни А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современная теория возникновения жизни на Земле. Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот – к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв.

Глава 7. Вирусы. Бактерии(2 ч) .

Царство Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий.

Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. Бактериальные болезни растений. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Глава 8. Грибы и лишайники (3 ч).

Царство грибы. Общая характеристика грибов. Многообразие грибов. Экологические группы грибов. Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека. Общая характеристика и экология лишайников. Роль лишайников в природе и в жизни человека. Лабораторная работа. Строение шляпочного гриба.

Глава 9. Природные сообщества (7 часа)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачев о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Планируемые результаты обучения

Глава 10. Заключение. (2 часа)

Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биологического разнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета биологии в 6 классе, в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные:

- Умение выделять нравственный аспект поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Самоопределение.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Биология

Класс: 6

УМК: учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана

№ урока	Колво часов	Тема урока	Дата факту	по	Дата по плану	по
Введение (1ч)						
1	1	Введение. Наука о растениях –ботаника.				
Общее знакомство с растениями (6ч)						
1 (2)	1	Мир растений.				
2-3 (3-4)	2	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. Л.Р.№1 «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения».				
4 (5)	1	Растение – живой организм.				
5 (6)	1	Условия жизни растений.				
6 (7)	1	Четыре среды жизни на Земле.				
Клеточное строение растений (5 ч)						
1 (8)	1	Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений. Л.Р.№2 «Приготовление микропрепарата».				
2 (9)	1	Особенности растительной клетки. Л.Р.№3 «Строение растительной клетки».				
3 (10)	1	Жизнедеятельность клетки.				
4 (11)	1	Ткани растений и их виды.				
5 (12)	1	Зачет №1 «Строение растений».				
Органы цветковых растений (18 ч)						
1 (13)	1	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени.				
2 (14)	1	Условия прорастания семян. Значение семян.				
2 (15)	1	Корень и его внешнее строение.				
3 (16)	1	Внутреннее строение корня.				
4 (17)	1	Значение корней и их разнообразие.				
5 (18)	1	Побег. Строение и значение побега.				

6 (19)	1	Почка – зачаточный побег растения. Л.Р.№6 «Строение вегетативных и генеративных почек».		
7 (20)	1	Лист – часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Л.Р.№7 «Внешнее строение листа»		
8 (21)	1	Значение листа в жизни растения.		
9 (22)	1	Стебель, его строение и значение.		
10 (23)	1	Многообразие стеблей. Л.Р.№8 «Внешнее и внутреннее строение стебля».		
11 (24)	1	Видоизменения побегов. Л.Р.№9 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».		
12 (25)	1	Цветок – генеративный орган, его строение и значение. Л.Р.№10 «Строение цветка».		
13 (26)	1	Цветение и опыление растений. Л.Р.№11 «Строение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений».		
14 (27)	1	Л.Р.№12 «Типы соцветий».		
15 (28)	1	Плод. Разнообразие и значение плодов.		
16 (29)	1	Растительный организм – живая система.		
17 (30)	1	Зачет №2 «Органы цветковых растений».		
Основные процессы жизнедеятельности растений (11 ч)				
1 (31)	1	Корневое питание растений.		
2 (32)	1	Воздушное питание растений – фотосинтез.		
3 (33)	1	Космическая роль зеленых растений.		
4 (34)	1	Дыхание и обмен веществ у растений.		
5 (35)	1			
6 (36)	1	Размножение и оплодотворение у растений.		
7 (37)	1	Вегетативное размножение растений.		
8 (38)	1	Использование вегетативного размножения человеком. Л.Р. №13 «Черенкование комнатных растений».		
9 (39)	1	Рост и развитие растительного организма.		
10 (40)	1	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.		
11 (41)	1	Зачет №3 «Жизнедеятельность растений».		
Основные отделы царства растений (11 ч)				
1 (42)	1	Понятие о систематике растений.		
2 (43)	1	Водоросли. Общая характеристика.		
3 (44)	1	Многообразие водорослей и их значение.		
4 (45)	1	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.		
5 (46)	1	Плауны. Хвощи. Папоротники.		

6 (47)	1	Отдел Голосеменные. Л.Р.№17 «Изучение внешнего вида хвойных растений».		
7 (48)	1	Голосеменные		
8 (49)	1	Отдел Покрытосеменные		
9 (50)	1	Семейства класса Однодольные. <i>Представители класса в нашей местности.</i>		
10 (51)	1	Семейства класса Двудольные. <i>Представители класса в нашей местности.</i>		
11 (52)	1	Зачет №4 «Основные отделы растений».		
Историческое развитие растительного мира на Земле (3 ч)				
1 (53)	1	Понятие об эволюции растительного мира на Земле.		
2 (54)	1	Эволюция высших растений.		
3 (55)	1	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.		
Царство Бактерии (2 ч)				
1 (56)	1	Бактерии -живые организмы.		
2 (57)	1	Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.		
Царство Грибы. Лишайники (3 ч)				
1 (58)	1	Царство Грибы. Общая характеристика. Л.Р.№19 «Изучение строения плесневых грибов».		
2 (59)	1	Многообразие и значение грибов.		
3 (60)	1	Лишайники. Общая характеристика. Зачет №5 «Бактерии. Грибы. Лишайники».		
Природные сообщества (7 ч)				
1 (61)	1	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.		
2 (62)	1	Экскурсия №2: Весна в жизни природного сообщества.		
3 (63)	1	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.		
4 (64)	1	Экскурсия №3. Структура смешанного леса.		
5 (65)	1	Смена природных сообществ.		
6 (66)	1	Многообразие природных сообществ.		
7 (67)	1	Жизнь организмов в природе.		
8 (68)		Зачет №6 «Природные сообщества».		
Заключение по курсу биология 6 класса (2ч)				
1 (69)	1	Обобщение по курсу биологии 6 класса: «Подведение итогов»		
2 (70)	1	Задание на лето.		