

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования Администрации местного самоуправления города Владикавказа
МБОУ СОШ № 48

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей

(Хамицева Ф./А.)
Протокол № _____
от "31" 08 20 22 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 48

(Кокаева Ф.М.)
Приказ № _____
от "3" 08 20 22 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Зангиева Людмила
Сергеевна
учитель географии

Город Владикавказ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «географии» предметная область «общественные науки» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Концепции преподавания предмета география
 - В качестве основы программы был взят учебно-методический комплекс «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина география 5-9 классы Москва «Просвещение» 2020 г.
 - На изучение курса географии в 6 классе отводится 35 ч. Согласно годовому календарному учебному графику, количество часов, отводимое в год на реализацию программы, составило 33 ч. В связи с этим объединены темы «Атмосферное давление» и «Ветер».

№	Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Количество часов, отводимых на контрольные и практические работы
1	6	1	33	6

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение учащимися следующих **целей**:

- развитие географических знаний и умений;
- понимание закономерностей и противоречий развития географической оболочки;
- освоение знаний о природе и человеке;
- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач о своей местности при изучении раздела «Природа и человек».

Реализация рабочей программы направлена на достижение основных **задач**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

В целях формирования УУД у обучающихся на уроках географии в 6 классе отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебных целей, определение проблемы, самоконтроль, рефлексия;
- работа с контурными картами и атласами;
- преобразование информации в различные формы: таблицы, схемы, планы и т.п.;
- работа с различными источниками информации;
- групповая работа;
 - самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей.

Программа построена с учетом принципов, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос, тестирование, проверка выполнения заданий на контурной карте, устный опрос, предметные диктанты на знание географических объектов (горных систем, равнин, морей, океанов, озер и т.д.). После изучения каждого раздела учебника предполагается написание контрольной работы.

В курсе географии 6 класса четко прослеживаются межпредметные связи с такими дисциплинами как: история, астрономия, химия, биология, изобразительное искусство, литература.

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение преподавателя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования преподавателем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок преподавателем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга).
6. Воспитание гуманности.

Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.

Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Учебник:

География 5-6 классы/ (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2020. (Полярная звезда).

Методическое пособие для учителя:

Методическое пособие к линии учебников «География. 5-9 классы» под ред. В.П. Дронова, 2020. УМК «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Мультимедийные учебные пособия– электронные приложения к учебникам, комплект учебных DVD-дисков по курсу "География".

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством преподавателя;
- планировать свою деятельность под руководством преподавателя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения

Обучающийся 6 класса научится:

1. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
3. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
7. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
8. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
9. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

1. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
2. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
3. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
4. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Предметными результатами освоения курса «География» 6-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (33 ч.)

Гидросфера (11 ч.). Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на характер течения рек. Основные типы питания рек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера (11 ч.). Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Биосфера Географическая оболочка Земли (11 ч.). Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении.

Почвенный покров – особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Географическая оболочка. Человечество – единый биологический вид. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ урока в теме	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Используемые средства обучения	Дата	
				Учебно-лабораторное оборудование	По плану	По факту
Тема 1 «Гидросфера — водная оболочка Земли» 11 часа + 1 час из резерва						
1	1	Состав и строение гидросферы	1	Физическая карта полушарий, схема «Мировой круговорот воды в природе»		
2	2	Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта		
3	3	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас		
4	4	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта, схема «Рельеф дна океана»		
5	5	Мировой океан. Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас, карта морей и океанов		
6	6	Воды океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,	1	Физическая карта полушарий, контурные карты, атлас		

		правила обеспечения личной безопасности				
7	7	Реки — артерии Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, картины, слайды с изображением рек и их частей		
8	8	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Практическая работа №2 «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, картины с изображением равнинных и горных рек		
9	9	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, рисунки, слайды, фотографии озёр, болот		
10	10	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии ледников		
11	11	Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии		
12	12	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России		
Тема 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли 10 час + 1 час»						
13	1	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значения атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления	1	Схема «Строение атмосферы», слайды, учебник		
14	2	Тепло в атмосфере	1	Термометр, карта		

				полушарий, календарь погоды		
15	3	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 3 «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды»	1	Глобус, теллурий, физическая карта полушарий, учебник		
16	4	Атмосферное давление	1	Барометр		
17	5	Ветер. Практическая работа №4 «Вычерчивание и анализ розы ветров»	1	Флюгер, чертёж розы ветров, схема «Образования бриза»		
18	6	Водяной пар в атмосфере. Облака и их виды.	1	Гигрометр, Календарь погоды		
19	7	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	1	Слайды облаков разных видов, календарь погоды		
20	8	Погода и климат	1	Дневник наблюдений за погодой, слайды, учебник, физическая карта полушарий		
21	9	Учимся с «Полярной звездой». Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач	1	Учебник, барометр, термометр, гигрометр, календарь погоды		
22	10	Атмосфера и человек	1	Учебник «Строение атмосферы»		
23	11	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1	Карта полушарий		
Тема 3 «Биосфера и живая оболочка Земли» 3 час + 1 час						
24	1	Биосфера – земная оболочка	1	Карта полушарий, схема «Строение биосферы», схема «Круговорот веществ в биосфере»		
25	2	Почва как особое природное образование	1	Учебник, физическая карта полушарий, схемы и таблицы «Типы почв»		
26	3	Биосфера — сфера жизни	1	Слайды, рисунки, учебник		
27	4	Обобщение по теме «Биосфера»	1	Карта полушарий, схема «Строение биосферы»		
Тема 4 «Географическая оболочка Земли» 6 час + 2 часа из резерва						
28	1	Географическая оболочка Земли: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями	1	Карта полушарий, слайды и рисунки природных комплексов		

29	2	Понятие «природный комплекс» Свойства и закономерности географической оболочки	1	Карта природных зон Земли, карта полушарий, слайды, картины, кинофильм о природных зонах Земли, контурная карта		
30	3	Широтная зональность и высотная поясность	1	Карта природных зон Земли, карта полушарий		
31	4	Природные зоны — зональные природные комплексы	1	Карта природных зон Земли, карта полушарий		
32	5	Понятие «культурный ландшафт»	1	Карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты		
33	6	Основные виды культурных ландшафтов	1	Карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты		
34	7	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка Земли»	1	Карта полушарий, слайды		
35	8	Итоговый урок	1	Карта полушарий		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии и нормы оценивания по географии

Устный ответ

«5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем

на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

«4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

«3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста

учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

«2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Практические работы

«5» - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

«4» – практическая работа выполнена в полном объеме или более половины. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» – выполнено не менее половины практической работы с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. Полученные результаты позволяют сделать правильные выводы. На выполнение работы затрачено много времени.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Работа с контурными картами

«5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Учебно-методическое оснащение учебного предмета

УМК обучающихся	УМК учителя
1. А. И. Алексеев., В. В. Николина., Е. К. Липкина и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 5 – 6 классы. Учебник/ М.; Просвещение 2015 г 2. В. В. Николина. География. 5-6 класс: пособие для учащихся «Мой тренажёр» / М.; Просвещение 2014	1. А. И. Алексеев., В. В. Николина., Е. К. Липкина и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 5 – 6 классы. Учебник/ М.; Просвещение 2015 г 2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы М.; Просвещение 2013г 3. В. В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс М.; Просвещение 2012 г

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела, номер темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (указать номера уроков совмещены, какие номера уроков предложены учащимся для самостоятельного изучения, какие проведены за счет резерва	Приказ	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--	--