


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования Администрации местного самоуправления города Владикавказа
МБОУ СОШ № 48

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей


(Хамицева Ф.М.)
Протокол №
от "24" 08 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 48


(Кокаева Ф.М.)
Приказ № 221
от "31" 08 20 22 г.

Рабочая программа

учебного предмета
«География»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Зангиева Людмила Сергеевна
учитель географии

Город Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№48

• Учебный план МБОУ СОШ№48 на **2022-2023 учебный год.**

Рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 9 класс, авторы- составители Н.В. Болотникова, С.В. Банников,. М.: ООО «Русское слово», 2016. – 128с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Население и хозяйство России». 9 класс – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: ил.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане 2017 года на изучение курса «География. Население и хозяйство России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины. В курсе географии 9 класса реализуются региональные особенности содержания

образования. На изучения экономической географии Республики Северная Осетия Алания отводится 8 часов.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Предметные результаты освоения учебного предмета. Обучающиеся должны научиться:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Получат возможность научиться:

- использовать географические умения:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использовать карты как модели:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
 - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Содержание курса

Введение (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс- главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

1. Россия на карте (4 часа)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 веках. Изменения территории России в 20 веке. СССР и его распад. Содружество Независимых государств. Экономико- географическое положение. Факторы ЭГП России. Политико- географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико- географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Основные понятия: социально-экономическая география, экономико- географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации

2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия России. Природные ресурсы России. Виды природных ресурсов. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Ресурсообеспеченность. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Экологическая ситуация в различных районах России

Основные понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурс обеспеченность

3. Население Российской Федерации (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

5. Природно- хозяйственная характеристика России (20 часа)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое

положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Место России в мире. (2 часа)

Место России в мире, основные экономические и политические связи России, вектор развития, перспективы развития России в будущем.

6. География Северной Осетии (8 часов)

Экономико-географическое положение и население Осетии. Географическое положение, государственное и территориальное устройство государства, исторические этапы заселения, численность и национально-религиозный состав населения. Основные проблемы демографической ситуации в Осетии. Уровень образования населения, основные сферы занятости населения. Основные районы расселения и размещения населения.

Общая характеристика хозяйства. Особенности формирования хозяйства. Факторы размещения отраслей хозяйства, специализация хозяйства республики. Определение основных проблем неравномерного распределения хозяйства по территории.

География промышленности. Топливо-энергетический комплекс Осетии. Машиностроение и металлургия Осетии. Обработывающая промышленность. Основные проблемы и перспективы развития промышленности.

Агропромышленный комплекс Северной Осетии. АПК Осетии, растениеводство, животноводство, пищевая промышленность. Основные проблемы и их решение данной отрасли

Транспортный комплекс, социальная инфраструктура. Транспорт, внешние и внутренние взаимосвязи. Проблемы и перспективы развития отрасли. Образование, медицина, сфера услуг.

Рекреационный комплекс, медицинская география, география преступности. Рекреационный потенциал, перспективы развития рекреации, основные направления развития. Особенности здравоохранения Осетии, изучение основных заболеваний жителей республики, их причины и способы решения. Изучение географии преступности Осетии, основные проблемы данной сферы жизни населения.

Экологические проблемы хозяйства. Экология, экологический кризис, изучение основных проблем экологии и способы их решения.

Обобщение и повторение курса (2 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

1. Знать(понимать)

- Географические особенности природных регионов России
- Причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины
- Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов
- Факторы размещения основных отраслей хозяйства России
- Основные отрасли хозяйства России, географию их размещения
- Крупнейшие городские агломерации нашей страны
- Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению
- Географию народов, населяющих нашу страну

2. Уметь:

- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
- Выдвигать на основе статистических данных гипотез
- Выбирать критерии для сравнения
- Делать прогнозы
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практических задач
- Моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием ПК
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
- Обосновывать гипотезы
- Описывать по карте взаимное расположение географических объектов
- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
- Проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования
- Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
- Создавать простейшие географические карты различного содержания, тестовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов
- Сопровождать выступление презентацией
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

3. Владеть географической номенклатурой

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье,

Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Контроль уровня обученности

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы**. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и, при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы и методы контроля в 9 классе

Тема	Форма контроля	Метод контроля	Дата	
			По плану	Фактическая дата
Россия на карте	Контрольная работа	Тест		
Население России	Контрольная работа	Тест		

Отрасли хозяйства России	Контрольная работа	тест		
Природно-хозяйственная характеристика России	Контрольная работа	Тест		

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка работ, выполненных по контурной карте:

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Учебно-тематический план

Название практической работы	Дата	
	По плану	Фактическая дата
<u>№1</u> Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.		
<u>№2</u> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.		
<u>№3</u> Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).		
<u>№4</u> Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России		
<u>№5</u> Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости		
<u>№6</u> Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.		
<u>№7</u> Описание угольной промышленности по типовому плану.		
<u>№8</u> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.		
<u>№9</u> Описание экономико-географического положения района		
<u>№10</u> Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.		
<u>№11</u> Составление комплексного описания района по типовому плану.		

«География. Население и хозяйство России. 9 класс.»

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
	Введение	1	
1	Россия на карте	4	2
2	Природа и человек	5	2
3	Население России	9	1

4	Отрасли хозяйства России	19	3
5	Природно- хозяйственная характеристика России	20	3
6	География Северной Осетии	8	0
	Обобщение и повторение курса	2	0
	Итого:	70	11

Календарно тематическое планирование для 9 класса

Номер урока	Название темы урока	Дата проведения	Домашнее задание	Примечания
Россия на карте. 7 часов				
1	Введение. Экономическая и социальная география		Параграф 1	
2	Экономико- и политико-географическое положение России		Параграф 2. Провести анализ благоприятных и отрицательных аспектов положения России на карте.	
3	Практическая работа: Нанесение изменение территории России в ходе истории		Параграф 3. Закончить выполнение работы, начатой в классе.	
4	Практическая работа: нанесение субъектов России на контурную карту		Параграф 4. Закончить выполнение работы, начатой в классе.	
5	Районирование территории России		Параграф 5.	
6	<i>История освоения и заселения территории РСО-Алании</i>		<i>Параграф 2 учебника география Северной Осетии</i>	
7	<i>Экономико-географическое положение. Государственное устройство РСО-Алании</i>		<i>Параграф 1 учебника география Северной Осетии</i>	
Природа и человек. 2 часа				
8	Природные условия и ресурсы России		Параграф 6-7. На контурной карте нанести полезные ископаемые России.	
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды		Параграф 8. На контурной карте нанести ООПТ	

Население России. 10 часов				
10	Численность и размещения населения России		Параграфы 9-10. На контурной карте нанести плотность населения России	
11	Миграции населения России		Параграф 11. Провести анализ дисбаланса миграции населения России и способ решения данной проблемы.	
12	Сельская и городская форма расселения. Практическая работа: нанесение на контурную карту городов миллионеров России.		Параграф 12-13.	
13	Этнический и религиозный состав России		Параграф 14. На контурной карте нанести народы России.	
14	Россия многонациональная страна		Параграф 14	
15	Трудовые ресурсы и рынок труда		Параграф 15	
16	<i>Численность населения РСО-Алании и ее динамика</i>		<i>Параграф 3,11 учебника география Северной Осетии</i>	
17	<i>Естественное движение и миграции населения РСО-Алании</i>		<i>Параграфы 4-5 учебника география Северной Осетии</i>	
18	<i>Этнический состав населения РСО-Алании</i>		<i>Параграф 7 учебника география Северной Осетии</i>	
19	<i>Занятость населения РСО-Алании</i>		<i>Параграф 9 учебника география Северной Осетии</i>	
Отрасли хозяйства России. 30 часов				
20	Национальная экономика		Параграф 16	

21	Практическая работа: Рациональное размещение различных предприятий на определенной территории, согласно факторам размещения		Параграф 17. Закончить выполнение работы, начатой в классе.	
22	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.		Параграф 18-19. На контурной карте нанести угольные, нефтяные и газовые бассейны России.	
23	Практическая работа: Нанесение крупных АЭС, ТЭС и ГЭС России		Параграф 20. Закончить выполнение работы, начатой в классе.	
24	Металлургический комплекс. Черная металлургия		Параграф 21. На контурной карте нанести центры черной металлургии	
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия		Параграф 22. На контурной карте нанести центры цветной металлургии.	
26	Машиностроительный комплекс. Часть 1		Параграф 23. На контурной карте нанести центры машиностроения России	
27	Машиностроительный комплекс. Часть 2		Параграф 24	
28	Химическая промышленность		Параграф 1-25. На контурной карте нанести центры химической промышленности	
29	Контрольная работа по темам первого полугодия		Повторить основные термины и понятия раздела	

30	Практическая работа: Нанесение крупных центров лесной промышленности на контурную карту.		Параграф 26. Закончить выполнение работы, начатой в классе.	
31	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.		Параграф 27. На контурной карте нанести основные территории выращивания сельскохозяйственных культур.	
32	Агропромышленный комплекс. Животноводство		Параграф 28. На контурной карте нанести основные центры разведения скота в России	
33	Зональная специализация сельского хозяйства		Параграф 29	
34	Практическая работа: нанесение центров пищевой и легкой промышленности		Параграф 30. Закончить выполнение работы, начатой в классе.	
35	Практическая работа: Сравнение различных типов транспорта России, определение преимуществ и недостатков		Параграф 31. На контурной карте нанести основные магистрали и центры транспорта	
36	Нематериальная сфера		Параграф 32 написать сообщение на тему: Основные проблемы хозяйства РСО-Алании	
37	<i>Энергетический комплекс РСО-Алании</i>		<i>Параграф 13 учебника география Северной Осетии</i>	

38	<i>Металлургический комплекс РСО-Алании</i>		<i>Параграф 15 учебника география Северной Осетии</i>	
39	<i>Машиностроительный комплекс РСО-Алании</i>		<i>Параграф 14 учебника география Северной Осетии</i>	
40	<i>Нефтеперерабатывающая и химические отрасли хозяйства РСО-Алании</i>		<i>Параграф 16 учебника география Северной Осетии</i>	
41	<i>Лесная и деревообрабатывающая промышленность РСО-Алании</i>		<i>Параграф 17 учебника география Северной Осетии</i>	
42	<i>Агропромышленный комплекс РСО-Алании. Растениеводство</i>		<i>Параграф 21 учебника география Северной Осетии</i>	
43	<i>Агропромышленный комплекс РСО –Алании. Животноводство</i>		<i>Параграф 22 учебника география Северной Осетии</i>	
44	<i>Пищевая и легкая промышленность РСО-Алании</i>		<i>Параграф 19,23 учебника география Северной Осетии</i>	
45	<i>Транспорт и внешние экономические связи РСО-Алании</i>		<i>Параграф 24 учебника география Северной Осетии</i>	
46	<i>Социальная структура хозяйства РСО-Алании</i>		<i>Параграфы 25-27 учебника география Северной Осетии</i>	
47	Конференция: Основные проблемы хозяйства России		Повторить основные центры промышленности и сельского хозяйства России	
48	Практическая работа: Оценка экологического состояния России		Параграфы 16-32. Закончить выполнение работы, начатой в классе.	
49	Контрольная работа по разделу: Отрасли		Повторить основные понятия	

	хозяйства России		и термины раздела	
Природно- хозяйственная характеристика России. 19 часов				
50	Европейский Север. Общие сведения		Параграф 33	
51	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство		Параграф 34. На контурной карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
52	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.		Параграф 35	
53	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство		Параграф 36. На контурной карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
54	Центральная Россия. Общие сведения		Параграф 37	
55	Центральная Россия. Население и природные ресурсы		Параграф 38	
56	Центральная Россия. Хозяйство		Параграф 39. На контурной карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
57	Европейский юг. Общие сведения		Параграф 40	
58	Европейский юг. Население, природные ресурсы и хозяйство		Параграф 41. На контурной карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
59	Поволжье. Общие сведения.		Параграф 42	
60	Поволжье. Население, природные ресурсы и		Параграф 43. На контурной	

	хозяйство		карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
61	Урал. Общие сведения		Параграф 44	
62	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Параграф 45. На контурной карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
63	Западная Сибирь. Общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство.		Параграф 46-47. На контурной карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
64	Восточная Сибирь. Общие сведения, природные ресурсы и хозяйство		Параграф 48-49. На контурной карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
65	Дальний Восток. Общие сведения,		Параграф 1-51. На контурной карте нанести центры промышленности и сельского хозяйства	
66	Контрольная работа по географии 9 класса.		Повторить основные термины и понятия раздела	
67	Место России в мировой экономике		Параграф 52. Написать сообщение на тему: Будущее России	
68	Конференция на тему: Будущее России, каким			

	его вижу я.			
--	-------------	--	--	--

Учебно- методическое обеспечение программы

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2014.
2. Географический атлас. 9 класс. –М.: Дрофа, 2014
3. Контурные карты по географии. 9 класс. М.: - Дрофа, 2014

Дополнительная литература:

- 1.Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2007.
- 2.Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - Дрофа, 2007.
- 3.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

Перечень учебного оборудования, ТСО и наглядных пособий

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор BenQ
3. Лазерное МФУ (черно/белое)
4. Колонки
5. Локальная вычислительная сеть
6. Интернет
7. Операционная система Windows 7 Professional
8. Файловые менеджеры и архиваторы
9. Мультимедиа проигрыватель Windows Media и Media Player Classic
10. Браузер Mozilla FireFox
11. Программа–архиватор 7Zip
12. Microsoft Office 2013 Standart
13. Комплект учебных таблиц по географии для 6-11 классов (Спектр. Комплексный проект средств обучения). Издательство «Экзамен», 2006г.
- 14.Комплект настенных тематических географических карт, Федеральная служба геодезии и картографии России
- 15.Комплект глобусов
- 16.Коллекции портретов путешественников, изд. Дрофа
- 17.Учебные коллекции минералов и горных пород