

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. **Универсальныепознавательные учебные действия:**   
*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение,**  **чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 09.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,  упорядочение  однозначных и  двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Устный  опрос; | https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/chisla\_ot\_1\_do\_9 |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022 13.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,  упорядочение  однозначных и  двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Устный  опрос; | https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-38735 |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 0 | 15.09.2022 19.09.2022 | Работа с таблицей  чисел: наблюдение,  установление  закономерностей в  расположении чисел.; | Устный  опрос; | uchi.ru |
| 1.4. | **Порядковый**  **номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел.; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kolichestvennyj-i-poryadkovyj-schet-zakreplenie-5259943.html |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по**  **количеству:**  **больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022 26.09.2022 | Практические работы по определению длин предложенных  предметов с  помощью заданной  мерки, по  определению длины в сантиметрах. ; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/21/prezentatsiya-po-matematike-bolshe-menshe-stolko-zhe |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 3 | 0 | 0 | 27.09.2022 30.09.2022 | Работа в парах/ группах.  Формулирование  ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?»,«На сколько  больше?», «На  сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на  2?» — по образцу и  самостоятельно.; | Письменный контроль; | uchi.ru |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022 04.10.2022 | Цифры; знаки  сравнения, равенства, арифметических  действий.; | Тестирование; | https://uchitelya.com/matematika/183886-prezentaciya-nazvaniya-chisel-do-20-1-klass.html |
| 1.8. | **Однозначные и**  **двузначные числа.** | 3 | 0 | 1 | 06.10.2022 10.10.2022 | Моделирование  учебных ситуаций,  связанных с  применением  представлений о  числе в практических ситуациях. Письмо  цифр.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=однозначные%20и%20двузначные%20числа%201%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1648673374470494-10420625205534142162-sas6-5246-13c-sas-l7-balancer-8080-BAL-8850&from\_type=vast&filmId=16650661069908598086 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение**  **(уменьшение)**  **числа на**  **несколько единиц** | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Игровые упражнения по различению  количества предметов (зрительно, на слух, установлением  соответствия), числа и цифры,  представлению чисел словесно и  письменно.; | Устный  опрос; | https://urok.1sept.ru/articles/529384 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её**  **измерение с**  **помощью**  **заданной мерки**. | 3 | 0 | 0 | 13.10.2022 17.10.2022 | Знакомство с  приборами для  измерения величин.; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=5ujKyioD3xI |
| 2.2. | **Сравнение без**  **измерения: выше— ниже, шире —уже, длиннее —** **короче, старше —моложе, тяжелее— легче.** | 2 | 0 | 0 | 18.10.2022 20.10.2022 | Использование  линейки для  измерения длины отрезка.; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,**  **дециметр;**  **установление**  **соотношения**  **между ними.** | 2 | 1 | 0 | 21.10.2022 31.10.2022 | Понимание  назначения и  необходимости  использования  величин в жизни.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/? |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и**  **вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 1 | 01.11.2022 08.11.2022 | Учебный диалог: «Сравнение  практических  (житейских)  ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных  арифметических  действий».; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/17/prezentatsiya-k-uroku-po-matematiki-v-1-klasse-slozhenie-i |
| 3.2. | **Названия**  **компонентов**  **действий,**  **результатов**  **действий**  **сложения,**  **вычитания. Знаки сложения и**  **вычитания,**  **названия**  **компонентов**  **действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство**  **сложения.** | 5 | 0 | 0 | 10.11.2022 17.11.2022 | Дидактические игры и упражнения,  связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом  действия; сравнением значений числовых  выражений (без  вычислений), по  результату действия; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/pamyatka-komponenti-matematicheskih-deystviy-2406631.html |
| 3.3. | **Вычитание как**  **действие, обратное сложению.** | 5 | 1 | 0 | 18.11.2022 25.11.2022 | Использование  разных способов  подсчёта суммы и  разности,  использование  переместительного свойства при  нахождении суммы.; | Письменный контроль; | uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 4 | 0 | 1 | 28.11.2022 02.12.2022 | Практическая работа с числовым  выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по  образцу),  иллюстрирующего  смысл  арифметического  действия.; | Практическая работа; | http://www.myshared.ru/slide/857015/ |
| 3.5. | **Сложение**  **одинаковых**  **слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 0 | 05.12.2022 12.12.2022 | Использование  разных способов  подсчёта суммы и  разности,  использование  переместительного свойства при  нахождении суммы.; | Письменный контроль; | https://mypresentation.ru/presentation/slozhenie-odinakovyx-slagaemyx |
| 3.6. | **Прибавление и**  **вычитание нуля.** | 6 | 0 | 1 | 13.12.2022 10.01.2023 | Моделирование.  Иллюстрация с  помощью предметной модели  переместительного  свойства сложения,  способа нахождения неизвестного  слагаемого. Под  руководством  педагога выполнение счёта с  использованием  заданной единицы  счёта.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html |
| 3.7. | **Сложение и**  **вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 1 | 0 | 12.01.2023 20.01.2023 | Практическая работа с числовым  выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по  образцу),  иллюстрирующего  смысл  арифметического  действия.; | Контрольная работа; | https://rutube.ru/video/b4e736b184e0d51763f3e5c4c33f6429/ |
| 3.8. | **Вычисление**  **суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 1 | 23.01.2023 31.01.2023 | Использование  разных способов  подсчёта суммы и  разности,  использование  переместительного свойства при  нахождении суммы.; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/matematika/143821-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-1-klass.html |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные**  **элементы,**  **составление**  **текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 0 | 02.02.2023 07.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/matematika-tekstovaya-zadacha-i-process-ee-resheniya-562525.html |
| 4.2. | **Зависимость**  **между данными и искомой**  **величиной в**  **текстовой задаче.** | 5 | 1 | 0 | 09.02.2023 17.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Письменный контроль; | http://www.myshared.ru/slide/600392/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись**  **арифметического действия для**  **получения ответа на вопрос.** | 2 | 0 | 0 | 20.02.2023 23.02.2023 | Коллективное  обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с  помощью рисунка,  иллюстрации, текста, таблицы, схемы  (описание ситуации, что известно, что не известно; условие  задачи, вопрос  задачи).; | Практическая работа; | https://infourok.ru/kartochki-na-znanie-komponentov-dejstvij-4022412.html |
| 4.4. | **Текстовая**  **сюжетная задача в одно действие:**  **запись решения,**  **ответа задачи.** | 3 | 0 | 0 | 24.02.2023 28.02.2023 | Обобщение  представлений о  текстовых задачах,  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на  сколько  больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,  представленного в  текстовой задаче.; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-odno-deystvie-1212292.html |
| 4.5. | **Обнаружение**  **недостающего**  **элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по**  **иллюстрации,**  **смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 1 | 02.03.2023 03.03.2023 | Обобщение  представлений о  текстовых задачах,  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на  сколько  больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,  представленного в  текстовой задаче.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayushimi-dannymi-ili-voprosom-1klass-5650453.html |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение**  **предметов и**  **объектов на**  **плоскости, в**  **пространстве:**  **слева/справа,**  **сверху/снизу,**  **между;**  **установление**  **пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 06.03.2023 13.03.2023 | Распознавание и  называние известных геометрических  фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-raspolozhenie-predmetov-klass-1220280.html |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его**  **отражения.** | 4 | 0 | 1 | 14.03.2023 20.03.2023 | Игровые упражнения:«Угадай фигуру по  описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Тестирование; | https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:**  **распознавание**  **круга,**  **треугольника,**  **прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023 24.03.2023 | Практические  работы: измерение длины отрезка,  ломаной, длины  стороны квадрата, сторон  прямоугольника.  Комментирование  хода и результата  работы; установление соответствия  результата и  поставленного  вопроса.; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/06/13/prezentatsiya-na-temu-geometricheskie-figury |
| 5.4. | **Построение**  **отрезка, квадрата, треугольника с**  **помощью**  **линейки;**  **измерение длины отрезка в**  **сантиметрах.** | 4 | 0 | 1 | 03.04.2023 10.04.2023 | Ориентировка в  пространстве и на  плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления,  прокладывание  маршрута.; | Письменный контроль; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7964-prezentaciya-izmerenie-dliny-otrezka-santimetr-1-klass.html |
| 5.5. | **Длина стороны**  **прямоугольника, квадрата,**  **треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 11.04.2023 13.04.2023 | Практические  работы: измерение длины отрезка,  ломаной, длины  стороны квадрата, сторон  прямоугольника.  Комментирование  хода и результата  работы; установление соответствия  результата и  поставленного  вопроса.; | Письменный контроль; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-p.html |
| 5.6. | **Изображение**  **прямоугольника, квадрата,**  **треугольника.** | 3 | 1 | 0 | 14.04.2023 18.04.2023 | Предметное  моделирование  заданной фигуры из различных  материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.),  составление из  других  геометрических  фигур; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по**  **образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов**  **(количество,**  **форма, размер); выбор предметов по образцу (по**  **заданным**  **признакам).** | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Работа в  парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет,  форма, величина,  количество,  назначение и др.).  Таблица как способ представления  информации,  полученной из  повседневной жизни (расписания,чеки,  меню и т.д.).; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному**  **признаку.** | 3 | 0 | 1 | 22.04.2023 27.04.2023 | Работа в  парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет,  форма, величина,  количество,  назначение и др.).  Таблица как способ представления  информации,  полученной из  повседневной жизни (расписания,чеки,  меню и т.д.).; | Письменный контроль; | https://www.youtube.com/watch?v=hzjgwKXRXpo |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных**  **объектов: её**  **обнаружение,**  **продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023 05.05.2023 | Коллективное  наблюдение:  распознавание в  окружающем мире ситуаций, которые целесообразно  сформулировать на языке математики и решить  математическими  средствами.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?  text=закономерность%20в%20ряду%20заданных%20объектов%20её%20обнаружение%20продолжение%20ряда%20видеоурок%201%20класс&path=yandex\_search&parent​reqid=1648675311666095-14989923811688183126-sas6-5252-3ed-sas-l7-balancer-8080-BAL-4622&from\_type=vast&filmId=8087770606526460543 |
| 6.4. | **Верные**  **(истинные) и**  **неверные**  **(ложные)**  **предложения,**  **составленные**  **относительно**  **заданного набора математических объектов.** | 3 | 0 | 1 | 11.05.2023 15.05.2023 | Знакомство с  логической  конструкцией «Если… , то …».Верно или неверно:  формулирование и  проверка  предложения.; | Устный  опрос; | https://znanio.ru/media/kartochki-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvaniya-4-klass-2663188 |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх**  **данных);**  **извлечение**  **данного из**  **строки, столбца; внесение одного-двух данных в**  **таблицу** | 2 | 0 | 0 | 16.05.2023 18.05.2023 | Работа с  наглядностью —рисунками,  содержащими  математическую информацию.  Формулирование  вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации,  модели).  Упорядочение  математических  объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2**  **числовыми**  **данными**  **(значениями**  **данных величин).** | 3 | 0 | 1 | 19.05.2023 23.05.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих  положение одного  предмета  относительно  другого.  Моделирование  отношения  («больше», «меньше», «равно»), переместительное  свойство сложения.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=чтение%20рисунка%2C%20схемы%201— 2%20числовыми%20данными%20%28значениями%20данных%20величин%29%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1648675502923311-17327206041815857476-vla1-2557-vla-l7-balancer-exp-8080-BAL-3246&from\_type=vast&filmId=5640261435171549854 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых**  **инструкций,**  **связанных с**  **вычислениями,**  **измерением**  **длины,**  **построением**  **геометрических**  **фигур.** | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Ориентировка в  книге, на странице  учебника,  использование  изученных терминов для описания  положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; | Контрольная работа; | uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 12 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Методические материалы к учебнику 1 класса М.И. Моро

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Электронное приложение к учебнику

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль и т.д.