# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 48

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ

Директор

( Цакоева И.Б. ) ( Кокаева Ф. М. )

Руководитель МО

( Бигаева Е.Т ) Протокол № от " " 20 г.

Протокол № от " " 20 г.

Приказ № от " " 20 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 423348)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лекова Алена Феликсовна

Учитель начальных классов

г.Владикавказ 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальныепознавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

* + понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  + применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии;
  + самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022  09.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/chisla\_ot\_1\_do\_9 |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022  13.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Устный опрос; | https://[www.uchportal.ru/load/46-1-0-38735](http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-38735) |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 0 | 15.09.2022  19.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Устный опрос; | uchi.ru |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022  22.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел.; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kolichestvennyj-i-poryadkovyj-schet-zakreplenie-5259943.html |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022  26.09.2022 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. ; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/21/prezentatsiya-po-matematike-bolshe-menshe-stolko-zhe |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 3 | 0 | 0 | 27.09.2022  30.09.2022 | Работа в парах/ группах.  Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?»,  «Который по счёту?»,  «На сколько больше?», «На сколько меньше?»,  «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Письменный контроль; | uchi.ru |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022  04.10.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; | Тестирование; | https://uchitelya.com/matematika/183886-prezentaciya-nazvaniya-chisel-do-20-1-klass.html |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 3 | 0 | 1 | 06.10.2022  10.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=однозначные%20и%20двузначные%20числа%201%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1648673374470494- 10420625205534142162-sas6-5246-13c-sas-l7-balancer-8080-BAL-8850&from\_type=vast&filmId=16650661069908598086 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | https://urok.1sept.ru/articles/529384 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 | 0 | 0 | 13.10.2022  17.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин.; | Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=5ujKyioD3xI](http://www.youtube.com/watch?v=5ujKyioD3xI) |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше**   * **ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее** * **легче.** | 2 | 0 | 0 | 18.10.2022  20.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка.; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 2 | 1 | 0 | 21.10.2022  31.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/? |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 1 | 01.11.2022  08.11.2022 | Учебный диалог:  «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/17/prezentatsiya-k-uroku-po-matematiki-v-1-klasse-slozhenie-i |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 0 | 10.11.2022  17.11.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://infourok.ru/pamyatka-komponenti-matematicheskih-deystviy-2406631.html |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 1 | 0 | 18.11.2022  25.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Письменный контроль; | uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 4 | 0 | 1 | 28.11.2022  02.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Практическая работа; | <http://www.myshared.ru/slide/857015/> |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 0 | 05.12.2022  12.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Письменный контроль; | https://mypresentation.ru/presentation/slozhenie-odinakovyx-slagaemyx |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 6 | 0 | 1 | 13.12.2022  10.01.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 1 | 0 | 12.01.2023  20.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Контрольная работа; | https://rutube.ru/video/b4e736b184e0d51763f3e5c4c33f6429/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 1 | 23.01.2023  31.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/matematika/143821-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-1-klass.html |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 0 | 02.02.2023  07.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Устный опрос; | https://infourok.ru/matematika-tekstovaya-zadacha-i-process-ee-resheniya-562525.html |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 5 | 1 | 0 | 09.02.2023  17.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Письменный контроль; | <http://www.myshared.ru/slide/600392/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 | 0 | 0 | 20.02.2023  23.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Практическая работа; | https://infourok.ru/kartochki-na-znanie-komponentov-dejstvij-4022412.html |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 0 | 24.02.2023  28.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего»,  «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-odno-deystvie-1212292.html |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 1 | 02.03.2023  03.03.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего»,  «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayushimi-dannymi-ili-voprosom-1klass-5650453.html |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 06.03.2023  13.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-raspolozhenie-predmetov-klass-1220280.html |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 4 | 0 | 1 | 14.03.2023  20.03.2023 | Игровые упражнения:  «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке»,  «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Тестирование; | https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023  24.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/06/13/prezentatsiya-na-temu-geometricheskie-figury |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 1 | 03.04.2023  10.04.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.; | Письменный контроль; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7964-prezentaciya-izmerenie-dliny-otrezka-santimetr-1-klass.html |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 11.04.2023  13.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Письменный контроль; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-p.html |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 1 | 0 | 14.04.2023  18.04.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).  Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 | 0 | 1 | 22.04.2023  27.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).  Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Письменный контроль; | https://[www.youtube.com/watch?v=hzjgwKXRXpo](http://www.youtube.com/watch?v=hzjgwKXRXpo) |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023  05.05.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/? text=закономерность%20в%20ряду%20заданных%20объектов%20её%20обнаружение%20продолжение%20ряда%20видеоурок%201%20класс&path=yandex\_search&parentreqid=1648675311666095- 14989923811688183126-sas6-5252-3ed-sas-l7-balancer-8080-BAL-4622&from\_type=vast&filmId=8087770606526460543 |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 3 | 0 | 1 | 11.05.2023  15.05.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если  … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Устный опрос; | https://znanio.ru/media/kartochki-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvaniya-4-klass-2663188 |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного- двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 0 | 16.05.2023  18.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.  Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 1 | 19.05.2023  23.05.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше»,  «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=чтение%20рисунка%2C%20схемы%201— 2%20числовыми%20данными%20%28значениями%20данных%20величин%29%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1648675502923311- 17327206041815857476-vla1-2557-vla-l7-balancer-exp-8080-BAL-3246&from\_type=vast&filmId=5640261435171549854 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; | Контрольная работа; | uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 12 |  | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы к учебнику 1 класса М.И. Моро

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль и т.д.