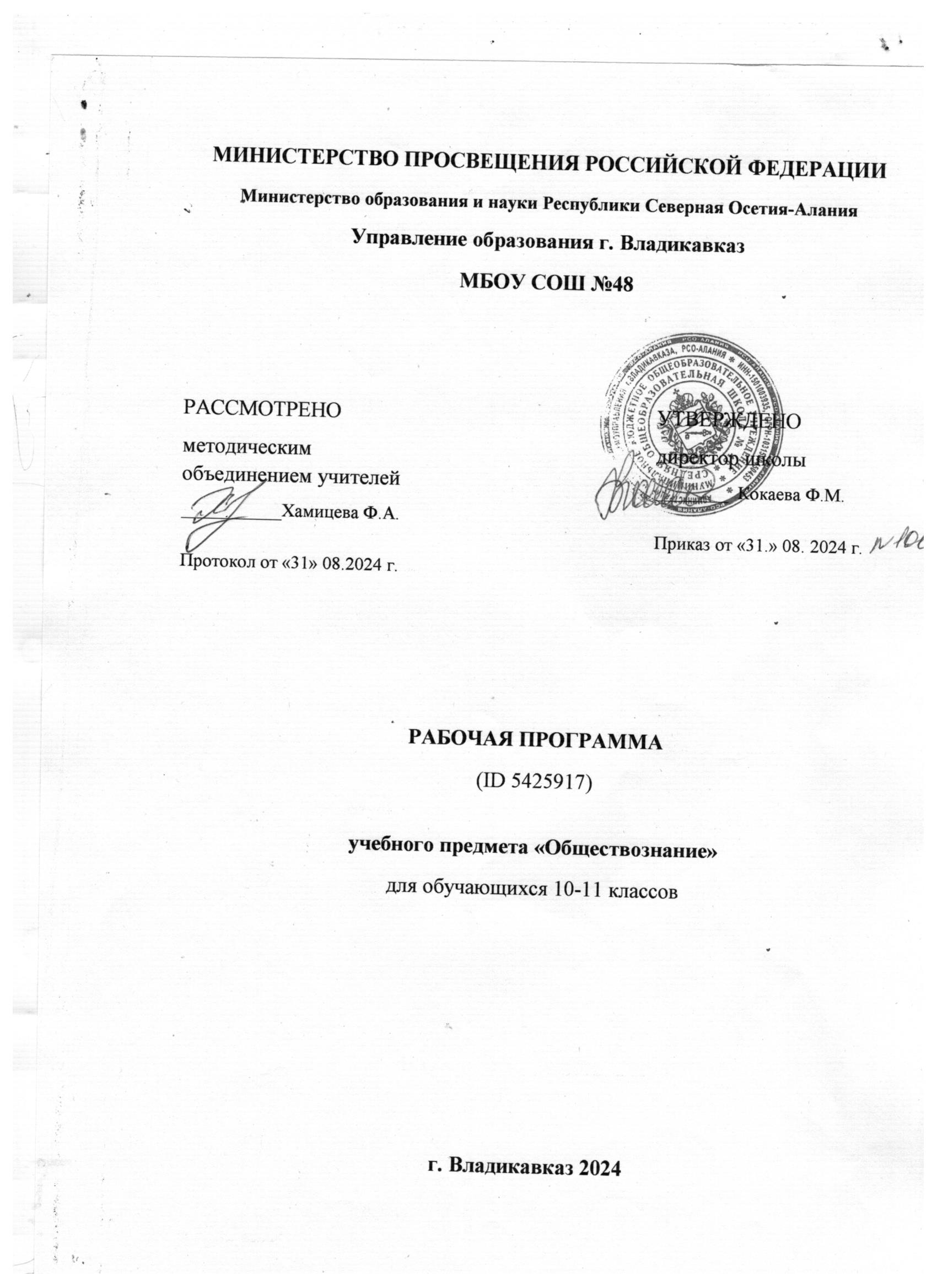
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**по обществознанию в 10 классе**

Настоящая рабочая программа курса «Обществознания» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию МО РФ 20014 г., авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева.

**Цели:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

**Задачи** курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

• содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

• формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

• воспитание гражданственности и любви к Родине;

• создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

• выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

• интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

• помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

• ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

**Изменений в курсе обществознания в 10 классе -нет**

**Учебно-методический комплекс:**

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы

- Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной

- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс

**Количество учебных часов:** Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень)

**Формы организации учебного процесса**:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 48 на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 138 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 классе по 70 часов из расчета 2 часа в неделю, В 11 классе -68 часов, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Основное содержание.**

**10 класс (70 часов)**

**Введение 1 час**

**Глава 1. Человек в обществе.(17 час)**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в систе­ме соци­альных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Глава 2. Общество как мир культуры. (15 час)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусст­во и ду­ховная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.(33час)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источни­ки права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Совре­менное россий­ское за­конода­тельство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура.

**Заключение. Человек в 21 веке.(3 часа)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Резерв времени 1 час**

**Учебно – тематический план по обществознанию в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | **Наименование темы, главы** | **Количество часов** | **Класс** |
|  |  |  |  |
| 1. | Вводный урок | 1 | 10 |
| 1 | Общество и человек | 17 | 10 |
| 2 | Общество как мир культуры | 15 | 10 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 33 | 10 |
| 4. | Итоговое повторение | 3 | 10 |
| 5. | Резерв времени | 1 | 10 |
|  | ИТОГО | **70** |  |

**Формы и средства контроля: рабо**чая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации : контрольные работы, обобщающие уроки, тестирование.

**Учебно-методическое иматериально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

**Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
* Боголюбов Л.Н, Лабзенкова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

* Боголюбов Л.Н, Лабзенкова и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**  
  
В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно – тематическое планирование**

**по обществознанию по учебнику Л.Н. Боголюбова**

**в 10 классе**

**2 часа в неделю, всего 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Вводимые понятия** | **Практическая часть** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **1.** | **Введение** | **1** |  |  |  | **С. 4-6** |  |
| **2** | Что такое общество | **1** |  |  |  | **П.1,с.7-18** |  |
| **3-4** | Общество как сложная система | **2** |  |  |  | **П.2, с. 18-22,**  **С. 22-28** |  |
| **5-6** | Динамика общественного развития.  Проблема общественного прогресса | **2** |  |  |  | **П.3, с. 28-34;**  **С. 34-42** |  |
| **7** | Социальная сущность человека. | **1** | Комбинированный урок | Личность, человек | Задания, с. 48 | **П.4 с. 42-48** |  |
| **8-9** | Деятельность – способ существования людей | **2** | Комбинированный урок | Деятельность, сознание | Работа с документами, с.56-57 | **П.5. с.49-52-58** |  |
| **10-11** | Познавательная и коммуникативная деятельность.  Социальные и гуманитарные знания | **2** | Комбинированный урок | **Тип урока** |  | **П6с 58-68** |  |
| **12-13** | Свобода и необходимость в деятельности человека  Что такое свободное общество. | **2** | Комбинированный урок | вводный |  | **П7.с68-72** |  |
| **14-15** | Современное общество  Глобальная информационная экономика | **2** | Урок изученного материала  Комбинированный урок | **Человек в обществе (17ч)** | Задания с. 92-93 | **П.8 с.72-84 -93** |  |
| **16-17** | Глобальная угроза международного терроризма.  Идеология насилия и международный терроризм | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Изучение нового материала | Общество государство, | **П.9с.93-101** |  |
| **18** | Контрольная работа по теме « Человек в обществе» | **1** | контрольный | Комбинированный урок | Социальная система, социальные институты | Работа по таблице «Социальные институты « |  |
| **Общество как мир культуры (15)** | | | | | | | |  |  |  | Комбинированный урок | Общественное развитие, общественный прогресс | Задания, с. 48 |
| **19-20** | Духовная культура общества  Многообразие культур | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Духовная культура общества, институты культуры, контркультура | Презентация « элитарная культура» | **П. 10 с.101-105-110** |  |
| **21-22** | Духовный мир личности  Мировоззрение и его рль в жизни человека | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Духовность человека, категорический императив | Выполнение зданий  С. 120  составление таблицы о мировоззрении , с. 120 | **П.11 с.110-114-120** |  |
| **23-24** | Мораль | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Альтруизм, нравственность | Работа с документами | **П.12 с. 120 -124-131** |  |
| **25-26** | Наука и образование  Образование в современном обществе | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Образование, универсальность | Работа с документами | **П.13 с.131-136-142** |  |
| **27-28** | Религия и религиозные организации  Религия и религиозные организации в современной России | **2** | Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок | Конфессия, мистерия, церковь | Выполнение заданий с. 152 | **П.14 с.142-146-152** |  |
| **29-30** | Искусство .  Современное искусство | **2** | Изучение нового материала  Комбинированный урок | Художественная культура, эстетический вкус | Составление словарика по теме | **П.15 с.152-158-162** |  |
| **31-32** | Массовая культура  Средства массовой информации и массовая культура | **2** | Изучение нового материала  Комбинированный урок | Массовая культура, СМИ, таблоид | Работа с документами | **П.16.с. 162-167-172** |  |
| **33** | Повторительно – обобщающий урок по теме «общество как мир культуры | **1** | Урок повторения |  | тестирование |  |  |
| **Правовое регулирование общественных отношений (33ч)** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 4-35** | Современные подходы к пониманию права.  Взаимосвязь естественного и позитивного права | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Позитивное право, правопонимание | Заполнить таблицу с. 183 | **П.17 с.175-179 - 184** |  |
| **3 6-37** | Право в системе социальных норм  Норма права | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Отрасль права | Работа с документами  Заполнить таблицу «Мораль и право» | **П.18 с. 184-188-193** |  |
| **38-39** | Источники права.  Федеральные законы и законы субъектов РФ | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Подзаконный акт, юридическая сила | Работа с документами | **П.19 с.194-198-206** |  |
| **40-41** | Правоотношения и правонарушения  Система судебной защиты прав человека | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Правоотношение, проступок | Работа с документами | **П.20 с.207-211-217** |  |
| **42-43** | Предпосылки правомерного поведения  Правовая культура | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Правовое воспитание | Написание эссе | **П.21 с.217-221-228** |  |
| **44-46** | Гражданин российской Федерации  Воинская обязанность | **3** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | налогоплательщик | Работа с таблицей | **П.22 с.229-232-240** |  |
| **47-49** | Гражданское право  Защита гражданских прав | **3** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Моральный вред, гражданское право | Работа с документами | **П. 23 с.241-246-253** |  |
| **50-52** | Семейное право  Права и обязанности детей и родителей | **3** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Семейное законодательство | Семейный кодекс | **П.24 с.253-258-264** |  |
| **53-55** | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение | **3** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Трудовая книжка, трудовое право | Трудовой кодекс | **П. 25 с.264-270-276** |  |
| **56-57** | Экологическое право  Способы защиты экологических прав | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Вред окружающей среде, окружающая среда | Работа с документами | **П.26 с. 277-282-287** |  |
| **58-59** | Процессуальные отрасли права  Арбитражный процесс | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Презумпция невиновности, уголовно – процессуальный кодекс | УК РФ | **П. 27 с.287-293-303** |  |
| **60-61** | Конституционное судопроизводство  Принципы конституционного производства | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Конституционный Суд РФ | Работа с Конституцией РФ | **П. 28 с.303-306-312** |  |
| **62-63** | Международная защита прав человека  Международные преступления и правонарушения | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок |  | Работа с документами | П. 29 с.312-317-322 |  |
| **64-65** | Правовые основы антитеррористической политики российского государства  Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | **2** | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Террористический акт, контртеррористическая операция | Работа с документами | **П. 30 с. 322-327-332** |  |
| **66** | Контрольная работа по теме «»Правовое регулирование общественных отношений» | **1** | контрольный |  | тестирование |  |  |
|  | | | **Итоговое повторение (3 часа)** |  | | | |
| **67** | Человек в ХХI веке | **1** |  |  |  | **С.334-335** |  |
| **68-69** | Итоговое повторение | **2** | повторение |  | тестирование |  |  |
| **70** | Резервное время | **1** |  |  |  |  |  |