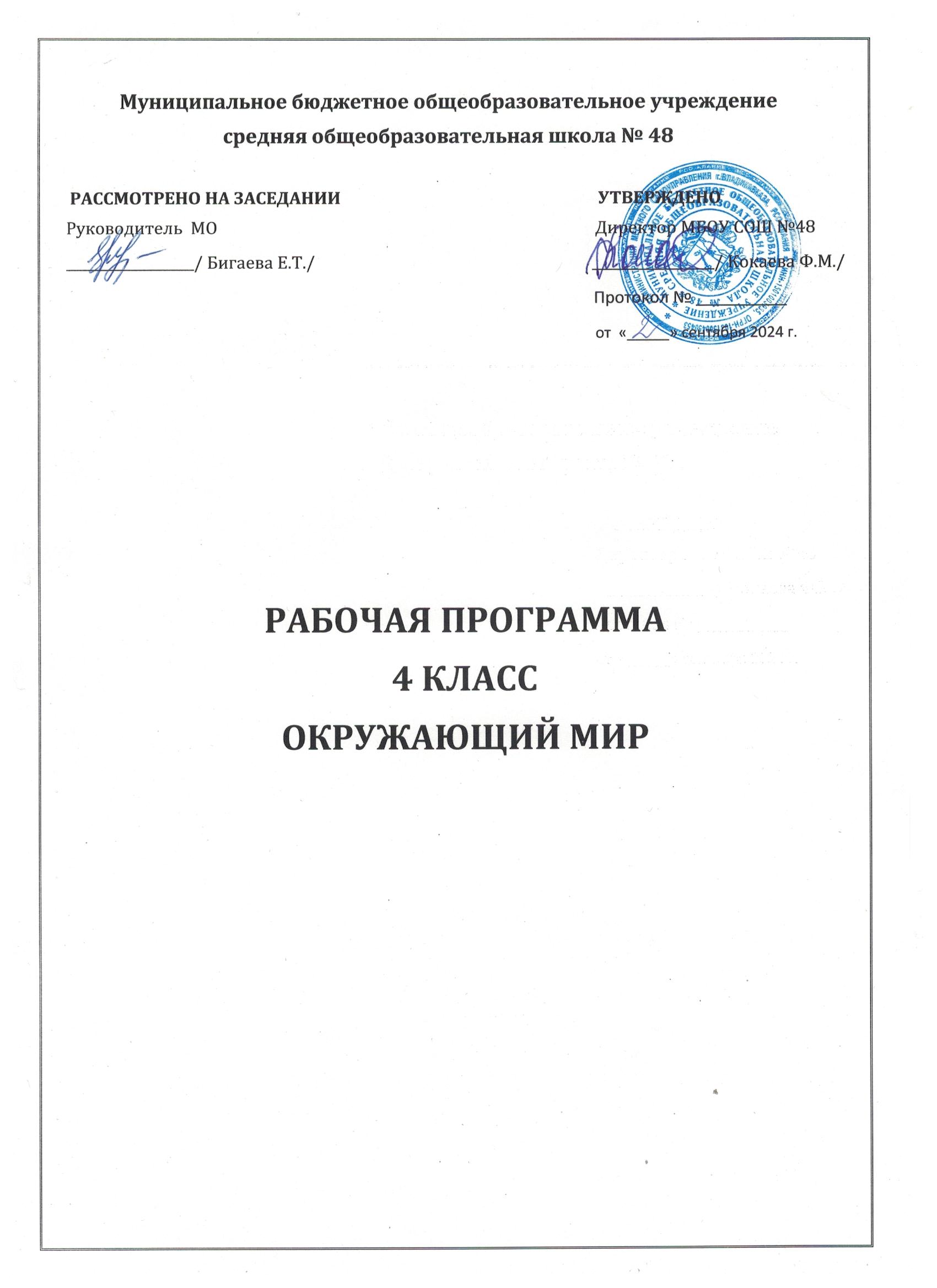
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
  от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Основная образовательная программа начального общего образования СОШ № 3 (приказ от 30.08.2016 № 01-05/86-02).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования СОШ № 3, вариант 7.1 (Приказ от 30.08.2016 № 01-05/86-02)
* Рабочая программа воспитания начального уровня общего образования (протокол педсовета от 18.05.2021 № 8). Модуль «Школьный урок» (пункт 3.1)
* Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
* Программа «Цифровая образовательная среда СОШ №3» (протокол педсовета от 11.01.2021 № 4)
* «Положение о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3» (протокол педсовета от 26.03.2020 №4)
* «Положение о взаимодействии психолого-педагогической службы школы и педагогов СОШ № 3» (от 26.03.2020 № 4)
* «Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2023г.г.» (протокол от 22.05.2020 №6)

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир»:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формировать мотивы и ценностей в сфере отношений к природе, в сфере основ здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного и художественно-эстетического сознания.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

А.А. Плешаков, Е.И. Крючкова. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. -М., Просвещение, 2016

А.А. Плешаков, Е.И. Крючкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 ч. - М., Просвещение, 2019

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение окружающего мира в 4 классе - 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание рабочей программы (68 часов).**

**Земля и человечество (10 ч.)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч.)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (15 ч.)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч.)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч.)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (8 ч.)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«окружающий мир».**

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей.

**Поурочно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Земля и человечество (10 ч.).** | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | Солнце. Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказать о мире с точки зрения астронома |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  ПР/Р: «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». Инструктаж по т/б | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи, времен года. | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет.  Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  Называть причины смены дня и ночи и времён года.  Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.  ПР/Р: «Знакомство с картой звёздного мира». Инструктаж по т/б | Солнце. Земля – планета, общее представление о звездах и созвездиях. | Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца |
| 4 | Мир глазами географа.  ПР/Р: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». Инструктаж по т/б | Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели. | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» |
| 5 | Мир глазами историка.  Входная диагностическая работа | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена**.** | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» |
| 6 | Знакомство с исторической картой, и счетом времени.  ПР/Р: «Знакомство с историческими картами». Инструктаж по т/б | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой |
| 7 | Мир глазами эколога | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния. | Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой.  Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия. Инструктаж по т/б | Объекты и явления природы.  Определение природных объектов с помощью атласа-определителя. | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.  Наблюдать объекты и явления природы |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие. Красная книга | Охрана памятников истории и культуры, растительного и животного мира. Правила поведения в природе. | Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России |
| 10 | Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество». Тестовая работа | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. |
| **Природа России (10 ч.).** | | | |
| 11 | Равнины и горы России  ПР/Р: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». Инструктаж по т/б | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. | Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике |
| 12 | Моря, озёра и реки России.  ПР/Р: «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России». Инструктаж по т/б | Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. | Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике |
| 13 | Природные зоны России.  ПР/Р: «Поиск и показ на карте природные зоны России». Инструктаж по т/б | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. | Называть природные зоны России.  Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.  Показывать на карте природных зон области высотной поясности |
| 14 | Зона арктических пустынь.  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений». Инструктаж по т/б | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. | Показывать на карте природную зону арктических пустынь.  Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.  Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.  Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля» |
| 15 | Тундра.  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры». Инструктаж по т/б | Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники. | Показывать на карте природную зону тундры.  Называть природные особенности зоны тундры.  Называтьобщие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  Рассказывать о занятиях местного населения.  Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.  Рассказывать о Таймырском заповеднике |
| 16 | Леса России. Растения и животные леса. Лес и человек  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений лесов». Инструктаж по т/б | Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники. | Показывать на карте природную зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.  Называть экологические связи в лесах  Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.  Называть экологические проблемы зоны лесов.  Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  Рассказывать о правилах поведения в лесу.  Называть заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике |
| 17 | Зона степей.  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей». Инструктаж по т/б | Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники. | Показывать на карте природных зон зону степей.  Рассказывать о природных особенностях зоны степей.  Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  Называть заповедники степной зоны.  Рассказывать о питомниках для редких животных |
| 18 | Пустыни.  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны пустынь». Инструктаж по т/б | Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли». | Показывать на карте природных зон зону пустынь.  Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.  Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.  Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.  Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли» |
| 19 | У Чёрного моря.  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны субтропиков».  Инструктаж по т/б | Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский». | Показывать на карте природных зон зону субтропиков.  Называть правила безопасности во время отдыха у моря.  Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.  Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» |
| 20 | Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России». Тестовая работа | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. |
| **Родной край – часть большой страны ( 15 ч.).** | | | |
| 21 | Родной край – часть большой страны. | Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой Рыбинска и Ярославской области. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.  Наблюдать объекты и явления природы |
| 22 | Наш край.  ПР/Р: «Знакомство с картой родного края». Инструктаж по т/б | Показывать на политико-административной карте России родной край.  Знакомиться с картой родного края.  Рассказывать о родном крае |
| 23 | Поверхность нашего края | Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Типы почв. Почвы родного края. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов. | Называть формы земной поверхности родного края.  Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  Рассказывать об охране поверхности края.  Объяснять значения слов: «овраг», «балка» |
| 24 | Поверхность нашего края. Экскурсия. Инструктаж по т/б | Называть формы земной поверхности родного края.  Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  Рассказывать об охране поверхности края.  Объяснять значения слов: «овраг», «балка» |
| 25 | Водные богатства нашего края. Правила безопасности на воде | Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.  *Называть* источники загрязнения вод в регионе.  *Называть* правила поведения на воде |
| 26 | Наши подземные богатства.  ПР/Р: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». Инструктаж по т/б | Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств |
| 27 | Земля - кормилица | Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  Различать типы почв родного края.  Рассказывать об охране почв |
| 28 | Экскурсия в лес и на луг. ПР/Р: смоделировать цепь питания леса или луга. Инструктаж по т/б. | Природное сообщество. Лес. Луг. Обитатели леса и луга. Цепь питания. Растения леса и луга. | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  Объяснять значение выражения «природное сообщество».  Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.  Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  Моделировать цепи питания |
| 29 | Жизнь леса.  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание». Инструктаж по т/б | Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  Объяснять значение выражения «природное сообщество».  Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.  Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  Моделировать цепи питания |
| 30 | Жизнь луга.  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание». Инструктаж по т/б | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов. | Рассказывать о природном сообществе луга.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  Моделировать цепи питания.  Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.  Рассказывать об охране лугов |
| 31 | Жизнь пресного водоема  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание». Инструктаж по т/б | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана. | Рассказывать о природном сообществе пресных вод.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  Моделировать цепи питания.  Называть правила поведения у водоёма.  Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.  Рассказывать о болотах и об их охране |
| 32 | Экскурсия к водоему. Инструктаж по т/б | Природное сообщество пресных вод. Жизнь в пресных водоёмах. Представители разных групп растений и животных пресных вод, особенности их внешнего вида. Цепи питания. Правила поведения у водоёма. Охрана растений и животных. | Рассказывать о природном сообществе пресных вод.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  Моделировать цепи питания.  Называть правила поведения у водоёма.  Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.  Рассказывать о болотах и об их охране |
| 33 | Растениеводство в нашем крае.  ПР/Р: «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание». Инструктаж по т/б | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  Называть сорта культурных растений.  Называть отрасли растениеводства в родном крае.  Называть правила ухода за культурными растениями |
| 34 | Животноводство в нашем крае | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.  Называть породы домашних животных.  Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии |
| 35 | Проверка и оценка достижений по разделу «Родной край – часть большой страны». Тестовая работа | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. |
| **Страницы всемирной истории ( 5 ч.).** | | | |
| 36 | Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий | Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.  Объяснять значение выражения «первобытные люди».  Использовать «ленту времени»  Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.  Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. ПР/Р: «Моделирование замка для рыцаря»». Инструктаж по т/б | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.  Сопоставлять мировые религии.  Рассказывать о рыцарях и замках.  Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.  Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | Рассказывать о Новом времени в истории Европы,  Понимать значение развития предпринимательства.  Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.  Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.  Называть выдающихся людей нового времени.  Работать с географической картой |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. | Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.  Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.  Называть научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.  Называть выдающихся людей новейшего времени.  Понимать, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн |
| 40 | Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы всемирной истории». Тестовая работа | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. |
| **Страницы истории Отечества (20 ч.).** | | | |
| 41 | Жизнь древних славян. ПР/Р: «Нахождение поселения древних славян». Инструктаж по т/б | Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. | Показывать на карте территории расселения древних славян.  Рассказывать о жизни древних славян |
| 42 | Во времена Древней Руси | Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | Называть столицу Древней Руси.  Понимать значение принятия Русью христианства.  Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» |
| 43 | Страна городов. ПР/Р: «Нахождение границ Древней Руси». Инструктаж по т/б | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.  Объяснять значение летописи об основании Москвы.  Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | Называть имена создателей славянской азбуки.  Объяснять значение слова «летопись».  Объяснять роль летописей для изучения истории России.  Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. ПР/Р: «Прослеживание по карте нашествие Батыя на Русь». Инструктаж по т/б | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | Рассказывать о монгольском нашествии.  Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».  Рассказывать об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев |
| 46 | Русь расправляет крылья | Возрождение северовосточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.  Объяснять значение слова «монастырь» |
| 47 | Куликовская битва. ПР/Р: «Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск». Инструктаж по т/б | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России |
| 48 | Иван Третий | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  Понимать значение освобождения от монгольского ига |
| 49 | Мастера печатных дел | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» |
| 50 | Патриоты России | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | Осознавать роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  Объяснять значение выражения «народное ополчение» |
| 51 | Пётр Великий | Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император. | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.  Понимать, почему Пётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | Рассказывать о М.В. Ломоносове.  Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры |
| 53 | Екатерина Великая. | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства СанктПетербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. | Рассказывать о Екатерине Второй.  Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове |
| 54 | Отечественная война 1812 года. ПР/Р: «Отметить на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года». Инструктаж по т/б | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | Рассказывать о Бородинском сражении.  Рассказывать о М.И. Кутузове.  Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  Объяснять значение выражения «Отечественная война» |
| 55 | Страницы истории XIX века . ПР/Р: «Работа с историческими картами». Инструктаж по т/б | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.  Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года. |
| 56 | Россия вступает в XX век | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | Объяснять значение выражения «Гражданская война».  Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях |
| 57 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов. | Рассказывать об образовании СССР.  Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни |
| 58 | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Основные события Великой Отечественной войны: блокада Ленинграда, победа под Москвой, битва за Сталинград. Курское сражение, освобождение территории СССР, штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.  Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки 1980-х. Распад СССР. | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  Называть экологические проблемы того времени.  Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году |
| 60 | Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории Отечества». Тестовая работа | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. |
| **Современная Россия ( 8 ч.).** | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека | Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. | Рассказывать о федеральном устройстве России.  Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» |
| 62 | Мы – граждане России | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. | Называть права и обязанности гражданина.  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь |
| 63 | Славные символы России | Государственный герб, флаг и гимн. | Понимать, что такое «символ» и называть символы России.  Объяснять значение символов России в жизни государства и общества |
| 64 | Такие разные праздники. Итоговая диагностическая работа | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  Приводить примеры праздников |
| 65 | Путешествие по России: Дальний Восток, Сибирь | Регионы и города Дальнего Востока и Сибири, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиции культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России |
| 66 | Путешествие по России: Урал, север европейской России | Регионы и города Урала и севера европейской России, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиции культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России |
| 67 | Путешествие по России: Волга, юг России | Регионы и города по Волге и югу России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиции культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России |
| 68 | Проверка и оценка достижений по разделу «Современная Россия». Тестовая работа | Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. |
|  |  |  | **Итого: 68 часов** |