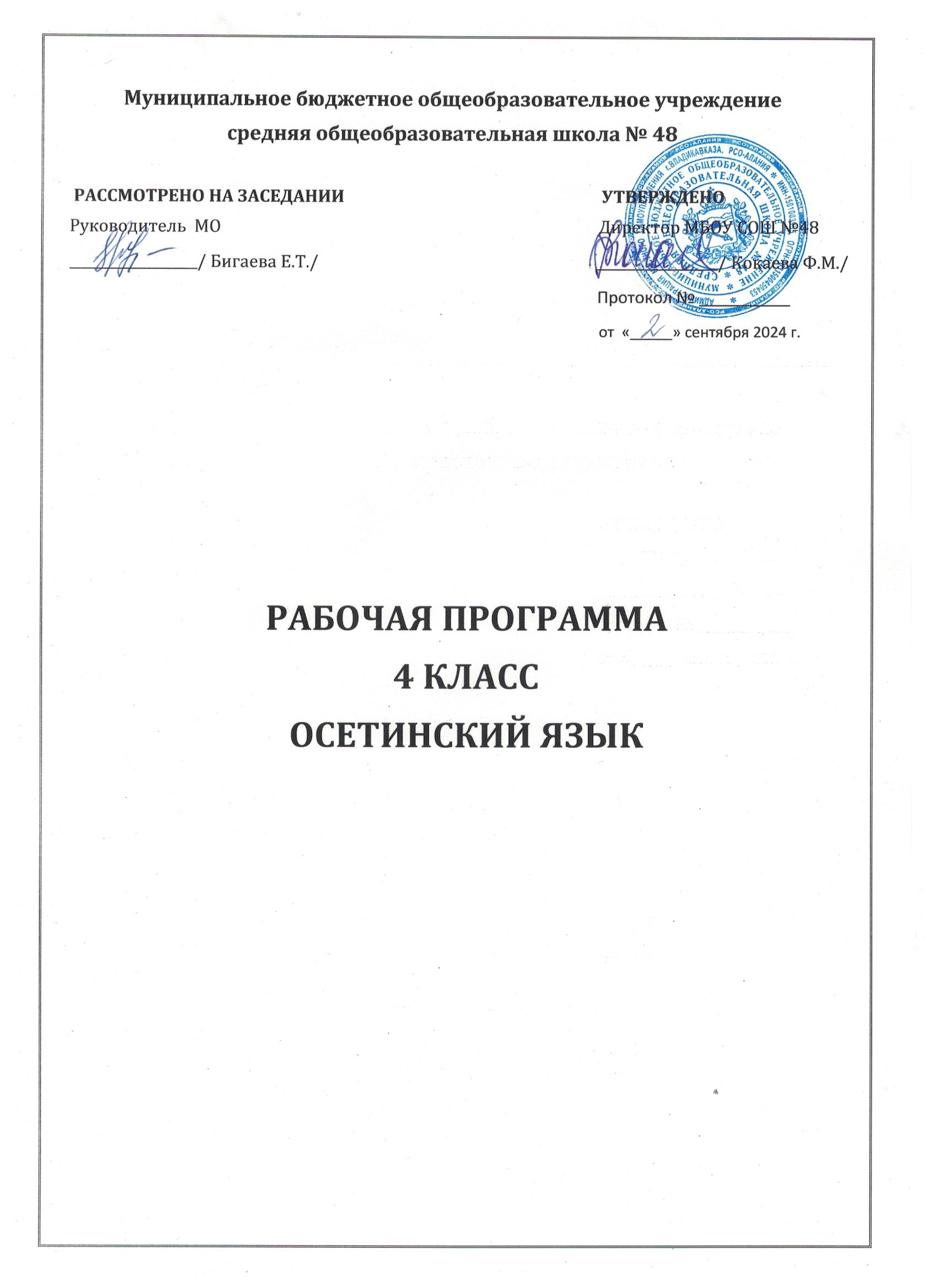
****

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

**Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

**Описание места предмета в учебном плане**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомленность

Специальные учебные умения

Универсальные учебные действия

**Тематическое планирование. 1 класс**

**Тематическое планирование. 2 класс**

**Тематическое планирование. 3 класс**

**Тематическое планирование. 4 класс**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»

**Список литературы**

**Пояснительная записка**

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

**Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

* учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
* развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
* воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

**Общая характеристика учебного курса**

**«Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

* *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
* *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
* *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

***Личностными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка как основного средства общения между людьми;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родно край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
* формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

***Метапредметными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

***Предметными результатами*** изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды речевой деятельности | Выпускник научится: |
| **Речевая компетенция:** | |
| Говорение | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (**объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);** * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (**объем монологического высказывания – 6-7 фраз).** |
| Аудирование | * понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать основную информацию услышанного текста; * извлекать конкретную информацию из услышанного текста; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| Чтение | владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:   * соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. |
| владеть умением читать, т.е. научиться*:*   * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; * читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. * определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; * пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (**объем текстов - примерно 130 слов).** |
| Письмо | * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать записи (выписки из текста); * делать подписи к рисункам; * отвечать письменно на вопросы; * писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (**объем 10-12 слов**); * писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (**объем 30-40 слов**). |
| **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)** | |
| Аспекты языка | Выпускник научится |
| Графика, каллиграфия, орфография | * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; * пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; * списывать текст; * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Лексическая сторона речи | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| Грамматическая сторона речи | * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *уæвын*; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем времени*;личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до *100*) и порядковые (до *10)* числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| **Социокультурная осведомленность:** | |
|  | * узнавать достопримечательности Осетии и России; * понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; * понимать особенности образа жизни осетин; * узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; * соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии. |

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);

социокультурная осведомленность;

универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения**. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В говорении**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
* диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В аудировании**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
* небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В чтении**

Читать:

* Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
* Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**В письме**

Владеть:

* Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырæнбон*).

**Грамматическая сторона речи.**

* Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд.* Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ*, *куы, уæд.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
* Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
* Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
* Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
* Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым*, *ардæм.*
* Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
* Наиболее употребительные послелоги: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн.*
* *Частицы: нæ, ма, нал.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелоги.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Выпускник научится |
| Регулятивные универсальные учебные действия | * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; * действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. * выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; * контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. |
| Познавательные универсальные учебные действия | * осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; * находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; * самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; * находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; * пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; * применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; * понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; * владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; * подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |
| Коммуникативные  универсальные учебные действия | * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); * выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; * осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; * вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; * строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. |
| Личностные универсальные учебные действия | * проявлять интерес к учебному материалу; * понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; * иметь первоначальные представления о знании и незнании; * осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. * принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; * понимать значимость формирования гражданской идентичности; * проявлять этническую толерантность; * проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации. |

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. Тема | Содержание | | | Характеристика видов деятельности |
| Новая тема | | Повторение |
| 1–3. Ногæй та скъоламæ! | Первый школьный день в новом учебном году.  Одноклассники.  Описание отношения к учебникам.  . | Формы представления себя.  Формы ответов на приветствие.  Повторение местоимений. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Систематизировать* лексику по теме.  *Составлять* словосочетания, используя новую лексику.  *Рассказывать* о себе, о проведенных летних каникулах.  *Выслушивать* сообщение собеседника и  выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения.  *Выразительно читать* стихотворение.  *Читать* диалогический текст с полным пониманием его содержания.  *Выполнять* тест по контролю его содержания.  *Составлять* из группы слов предложения.  *Воспринимать* на слух пословицу и анализировать ее.  *Разучивать* песню «Скъоламæ» и исполнять ее.  *Решать* кроссворд по теме «Школьные принадлежности». |
| 4–6. Нæ бинонтæ | Моя семья.  Описание внешнего вида.  Описание черт характера.  Отношения к учёбе, к родному языку.  Оказание помощи в учёбе. | Знания по теме  «Семья».  Описание родственных связей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Рассказывать* о своей семье.  *Воспринимать* на слух пословицу и анализировать ее.  *Решать* кроссворд по теме «Семья».  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 7–9. Нæ буц хистæртæ | Старшие в семье.  Родственники.  Описание возраста.  Описание профессий. | Названия профессий.  Описание родственных связей.  Синонимы. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Рассматривать* иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии.  *Составлять* из группы слов предложения.  *Воспринимать* на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее.  *Читать* монологический текст с полным пониманием содержания.  *Придумывать* заголовок к тексту.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Давать* ответы на вопросы по содержанию текста.  *Высказывать* свое мнение о заботе о старших.  *Объяснять* ребусы по теме.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 10–12. Нæ хæдзар | Дом. Описание современного городского жилища.  Описание архитектуры горных строений.  Этикетное обращение между старшими и младшими.  Понятие «многозначные слова» (тауын). | Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах.  Спряжение глагола в настоящем времени. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* монологический текст с полным пониманием.  *Давать* ответы на вопросы по содержанию текста.  *Дополнять* предложения диалога по теме «Мой дом».  *Читать* диалогический текст с полным пониманием.  *Давать* ответы на вопросы по содержанию текста. *Описывать* строения в горах.  *Пользоваться* памяткой о спряжении глагола в настоящем времени.  *Составлять* предложения из группы слов.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 13–15. Рагон ирон хæдзар | Старинный дом.  Описание устройства дома и предметов быта. | Архитектура горных строений.  Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Пользоваться* памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах.  *Составлять* предложения из группы слов.  *Выполнять* задание по словообразованию по алгоритму.  *Читать* диалогический текст с полным пониманием.  *Выражать* свое мнение о прочитанном.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений.  *Объяснять* ребусы по теме.  *Воспитывать* чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 16–18. Нæхи Къоста | Коста Хетагуров.  Биография и творчество Коста. | Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты стихотворений.  *Отвечать* на вопросы по содержанию стихотворений.  *Выражать* свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа.  *Выразительно читать* стихотворения.  *Выбирать* проект, намечать план и этапы работы над ним.  *Читать* монологический текст с полным пониманием.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Слушать* сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  *Воспитывать* гордость, уважение и любовь к великому Коста.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 19–21. Бæркадджын фæззæг | Осень. Описание осени.  Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев.  Понятие «многозначные слова» (фæллой). | Времена года. Вопросительные слова чи? цы? | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты стихотворений.  *Дополнять* предложения по содержанию стихотворений.  *Давать краткие и развернутые ответы* на вопросы по содержанию стихотворений.  *Выразительно читать* стихотворения.  *Воспринимать* на слух монологический текст описательного характера.  *Читать* монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.  *Придумывать* заголовок к тексту.  *Рассказывать* об осени (монолог-описание).  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 22-23. Фæлхат кæнæм | | | | |
| 24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | | |
| 25–27. Ме ’мкъласонтæ | Мои одноклассники.  Части слова. Окончание. | Личные местоимения.  *мах – сымах*  *немæ – уемæ* | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст –полилог с полным пониманием.  *Выполнять* самостоятельно тест по контролю содержания текста.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Слушать* сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  *Воспринимать* на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске.  *Читать* текст песни друг другу вслух.  *Разучивать* песню и исполнять ее.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 28–30. Сырддоны | В зоопарке.  Описание животных. | Названия животных.  Песня «Сырдты скъола»  Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* с полным пониманием текст диалогического характера.  *Находить* в тексте нужную информацию.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Выполнять* тест по контролю содержания текста.  *Рассказывать* о том, каких зверей ты видел в зоопарке.  *Систематизировать* предложения по тексту.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке». |
| 31–33. Цы ис хуыздæр каникултæй! | Что может быть лучше каникул!  Осенние каникулы. | Произношение и правописание кавказских букв. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой.  *Вводить* новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.  *Тренироваться* в произношении и правописании кавказских букв.  *Составлять* предложения из данных слов.  *Читать* текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.  *Воспринимать* на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.  *Давать* краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни.  *Разучивать* песню «А-лол-лай» и исполнять ее.  *Участвовать* в игре «Образуй новое слово».  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать*  диалоги по аналогии. |
| 34–36. Кафейы | В кафе.  Описание кафе.  Поведение за столом.  Части слова: корень | Зарæг «А-лол-лай».  Части слова: окончание  Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Тренироваться* в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик  *Читать* текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Тренироваться* в употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.  *Изучать* памятку об образовании части слова – корень.  *Закреплять* грамматический материал.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-расспрос по теме «В кафе». |
| 37–39. Афтечы | В аптеке.  Описание аптеки.  Части слова: приставка. Образование новых слов при помощи приставок:  *-а, -ба, -ра, -æр.* | Части слова: окончание, корень. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Вводить* новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.  *Читать* текст диалогического характера с полным пониманием.  *Придумывать* заголовок к тексту.  *Осуществлять* поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений.  *Изучать* памятку об образовании части слова – приставка.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-расспрос по теме. |
| 40–42. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы | Человек славен своими хорошими поступками.  Положительные качества человека.  Части слова: суффикс. | Части слова: окончание, корень, приставка.  Стихотворения Коста Хетагурова.  Синонимы. | | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст диалогического характера с пониманием основного содержания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Находить* в тексте нужную информацию.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Изучать* памятку об образовании части слова – суффикс.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Составлять* предложения из группы слов.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 43–45. Æгас нæм цу, зымæг! | «Здравствуй, зима!»  Описание зимней природы.  Описание зимних игр детей.  Названия зимних месяцев на осетинском языке. | Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс.  Антонимы.  Песня «Заз бæлас». | | *Воспринимать* на слух стихотворения в записи на диске.  *Отвечать* на вопросы по стихотворениям.  *Выразительно читать* стихотворения.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Тренировать* в речи употребление антонимов.  *Составлять* предложения из группы слов.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Беседовать* о зимних забавах детей.  *Вести* диалог-расспрос по теме «Времена года».  *Выполнять* контрольную работу по изученным темам. |
| 46–47. Фæлхат кæнæм | | | | |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | | |
| 49–51. Зымæгон æрдз | «Зимняя природа».  Описание природы.  Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц.  Знакомство с понятием склонения имен существительных. | Имя существительное, вопросы кто? что?  Единственное и множественное числа имени существительного | | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.  *Анализировать* рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст с пониманием основного содержания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Изучать* памятку об изменении имён существительных по падежам.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 52–54. Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ | «Положительные качества человека».  Знакомство с вопросами именительного падежа  *чи?**цы?* | Понятие  «Склонение имен существительных». | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст диалогического характера с пониманием основного содержания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Изучать* памятку о вопросах именительного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Составлять* предложения, заменяя картинки новой лексикой.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 55–57. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? | «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Выражение товарищества и дружбы.  Помощь младшим.  Знакомство с вопросами родительного падежа:  *кæй? цæй?* | Вопросы именительного падежа *чи? цы?* | | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.  *Рассказывать* об одном из персонажей рассказа.  *Анализировать* пословицу по теме.  *Изучать* памятку о вопросах родительного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?» |
| 58–60. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы | «Друг друга надо уважать»  Формы уважительного отношения друг к другу.  Выражение мудрости.  Правила поведения в общественных местах.  Образование сложных слов.  Знакомство с вопросами дательного падежа:  *кæмæн? цæмæн?* | Вопросы и окончания именительного и родительного падежей.  Подлежащее и сказуемое. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Определять* значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам.  *Вести* диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах.  *Читать* текст сказки диалогического характера с полным пониманием.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста сказки.  *Читать* сказку по ролям.  *Делать* выводы о правильном поведении в общественных местах.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Тренироваться* в нахождении подлежащего и сказуемого.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог этикетного характера по аналогии. |
| 61–63. Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна | «Мальчик должен поступать по-мужски».  Чувства стыда и раскаяния.  Помощь младшим.  Знакомство с вопросами отложительного падежа:  *кæмæй? цæмæй?* | Вопросы и окончания именительного, родительного и дательного падежей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.  *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений. *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог – обмен мнениями по теме «Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна». |
| 64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон | «День защитника Отечества».  Знакомство с вопросами направительного падежа:  *кæмæ? цæмæ?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* тексты ознакомительного характера с переводом.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текстов.  *Воспитывать* гордость за своих земляков – героев.  *Воспринимать* на слух песню в записи на диске.  *Разучивать* песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 67–69. Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон | «Самый красивый весенний праздник».  Знакомство с вопросами местного внешнего падежа:  *кæуыл? цæуыл?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Отвечать* на вопросы по стихотворениям.  *Выполнять* творческое задание на сообразительность.  *Составлять* предложений из группы слов.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог –расспрос по теме «8 Марта». |
| 70–72. Рагуалдзæг | «Ранняя весна».  Названия весенних месяцев на осетинском языке.  Изменения в природе ранней весной.  Знакомство с вопросами союзного падежа:  *кæимæ? цæимæ?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Читать* текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Воспринимать* на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске.  *Разучивать* песню и исполнять ее.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 73–75. Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ | «И вновь весной к нам прилетели птицы».  Знакомство с вопросами уподобительного падежа:  *кæйау? цæйау?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного, местного внешнего и союзного падежей.  Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.  *æз – мæнæн*  *ды* – *дæуæн*  *уый* – *уымæн* | | *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Тренироваться* в потребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.  *Читать*  текст диалогического характера с переводом.  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Читать* текст по ролям.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 76–77. Фæлхат кæнæм | | | | |
| 78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | | |
| 79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады | «Весна вступила в свои права».  Изменение глаголов по временам.  Спряжение глаголов настоящего времени. | Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания)  Глагол. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске.  *Читать* стихотворение друг другу вслух.  *Использовать* действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Воспринимать* на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске.  *Отвечать* на вопросы по тексту песни.  *Разучивать* песню «Уалдзæг» и исполнять ее.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Закреплять* знания по теме с помощью диалога-расспроса. |
| 82–84. Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы | «Весеннее солнце согревает всех».  Работа по рисункам.  Вопросы глаголов прошедшего времени.  Спряжение глаголов прошедшего времени. | Изменение глаголов по временам.  Спряжение глаголов настоящего времени | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.  *Изучать* памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.  *Пересказывать* текст, используя вопросы по тексту.  *Составлять* и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 85–87. Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у | «Каждый может творить добро».  Вопросы глаголов в будущем времени.  Спряжение глаголов в будущем времени. | Изменение глаголов по временам.  Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Изучать* памятки о глаголах в будущем времени и их спряжении.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-расспрос по теме «Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у». |
| 88–90. Хистæрты коммæ кæсын хъæуы | «К мнению старшим нужно прислушиваться».  Изменение глаголов по числам. | Изменение глаголов по временам.  Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.  *Воспринимать* на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Изучать* памятку об изменении глаголов по числам.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Описывать* рисунки в соответствии с содержанием текста.  *Высказывать* свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.  *Определять* значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 91–93. Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы | «В жизни надо совершать хорошие поступки».  Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам. | Изменение глаголов по временам, числам и лицам. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске.  *Систематизировать* грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.  *Читать* текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.  *Высказывать* свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки.  *Воспринимать* на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске.  *Разучивать* песню и исполнять ее.  *Анализировать* пословицы по теме: «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы». |
| 94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу | «Хвастаться нехорошо».  Работа по рисунку.  Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных. | Изменение глаголов по временам, числам и лицам. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного  (отгадывать загадку).  *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.  *Изучать* памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий.  *Читать* текст по ролям.  *Составлять* и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог – обмен мнениями по аналогии. |
| 97–99. Ногæй та каникултæ! | «И снова каникулы!  Названия летних месяцев на осетинском языке. | Проверка знаний по пройденным темам. | | *Читать* полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок.  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Отвечать* на вопросы по тексту.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Рассказывать* о том, где будут отдыхать на летних каникулах.  *Воспринимать* на слух текст «Письмо Зарины».  *Отвечать* на вопросы по тексту.  *Разучивать* песню «Ирон лæджы кадæн» и исполнять ее.  *Воспринимать* на слух текст «Письмо Таймураза».  *Рассказывать* о себе по аналогии письма Таймураза.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. |
| 100–101. Фæлхат кæнæм | | | | |
| 102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов.

**1 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Фыссæм иронау. 1-аг хай», «Фыссæм иронау. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас».

**2 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас».
* Видеокурс «Мультфильмы на осетинском языке».

**3 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас».

**4 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» автора Р.А. Битаровой.
* Рабочая тетрадь: «Кусæн тетрад» автора Р.А. Битаровой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас».

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Осетинский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Количество |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | |
| Учебники «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | К |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |
| Рабочая программа по осетинскому языку | Д |
| Книги для учителя к УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | Д |
| Двуязычные словари | Д |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | |
| Рабочие тетради к учебникам «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | К |
| Печатные пособия | |
| Алфавит (настенная таблица) | Д |
| Касса букв | Д |
| Грамматические таблицы | Д |
| Карты на осетинском языке: географическая карта Северной и Южной Осетии, Географическая карта России | Д |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | |
| Магнитофон | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок | 1 |
| Стол учительский | 1 |
| Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | К |
| Мультимедийные средства обучения | |
| СD (аудио и видео) | 1 |
| Игры и игрушки | |
| Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.  Настольные игры на осетинском языке | Д  Д |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 1 класса.
4. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 2 класса.
5. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 3 класса.
6. Битарова Р.А.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 4 класса.