

Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа предназначена для изучения **курса «Всеобщая история. История России» в 8 классе** и составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией **А. В. Торкунова**в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история.7-8 классы.» **А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

- Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) Историко-культурный стандарт

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

- Примерная программа по истории для 5-10 классов авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010;

Постановления:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"

- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. от 7 октября 2013 г.) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Приказы:

-[Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643  
"О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего,основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образованияРоссийской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"](http://s-211.edusite.ru/DswMedia/prikazministerstvaobrazovaniyainaukirfot10noyabrya2011gn2643.pdf)

-[ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации» от 5 марта 2004 г. N 1089](http://s-211.edusite.ru/DswMedia/orksye2012.pdf)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса **«История России. Всеобщая история.»** (7/8 класс). Программа предполагает использование учебников:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7/8 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина; под ред. Искандерова. – 6 изд. – М., «Просвещение», 2018. – 319 с.

История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2-х ч. Ч.1 / (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др.) под редакцией А. В. Торкунова.– 3-е изд., дораб. – М.:«Просвещение», 2018. – 111 с.

История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2-х ч. Ч.2 / (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др.) под редакцией А. В. Торкунова.– 3-е изд., дораб. – М.:«Просвещение», 2018. – 128 с.

Всвязи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на **основе Примерной программы основного общего образования по истории,** которая **предусматривает** реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (46 часов) «Всеобщая история» (24 часа) в 8 классах. При этом **согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 46 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.**

Таким образом, на изучение истории в 8-х классах МБОУ СОШ № 48 отводится 70 часов. Из них изучение курса «Всеобщая история. Новая история. XVIII век» (24 часа).А так как **изучение отечественной истории является приоритетным** в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 46 часа учебного времени

**Содержание Рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

4. Календарно-тематическое планирование

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**изучения отечественной истории:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации.

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Обучающийся 8-А класса научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся 8-А получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, республики и т. д.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объём учебного времени | Разделы рабочей программы | | | | Конт-  роль |
| Всеобщая История | | История России | |
| 8 | 70 часов | Новая история  18 век | 24 ч | История России  18 в. | 46ч | Зачетов – 3 |

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (46 ч)**

**Повторение по программному материалу 7 класса (3 часа)**

**Введение (1 час)**

Обзор курса «История. 8 класс». Эпоха новой истории России. 120 исторических лет. Как работать с учебником.

**Блок 1. Россия в эпоху преобразований Петра I(16 часов)**

**Россия и Европа в конце XVII**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире

**Предпосылки Петровских реформ.** А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

**Начало царствования Петра I.** Азовские походы. Северная война 1700-1721.

**Реформы управления Петра 1**

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская, областная (губернская) реформы.: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

**Оппозиция реформам Петра I.** Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

**Российское общество в Петровскую эпоху.** Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

**Провозглашение России империей.** Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Блок 2.Россия при наследниках Петра:**

**эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

**Изменение места и роли России в Европе.** Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

**Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов**. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.

Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.Елизавета Петровна. Пётр III.

**Внутренняя политика в 1725—1762 гг.** Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. **Расширение привилегий дворянства.** Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Блок 3. Российская империя в период правления Екатерины II**

**(11 часов)**

**Россия в системе международных отношений.** Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

**Внешняя политика Екатерины 2.**Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны.

**Начало освоения Новороссийска и Крыма.**Присоединение Крыма. «Греческий проект».

Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Блок 4. Российская империя при Павле I (3 часа)**

**Внутренняя политика Павла 1.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

**Внешняя политика Павла I.** Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Блок 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке**

**(6 часов)**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

**Образование в России в XVIII в.** Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

**Российская наука и техника.**Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка.

Географические экспедиции.

Достижения в технике.

Архитектура. Начало ансамблевой застройки городов. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.

**Народы России в 18 веке.**

**Региональный компонент: Республика Северная Осетия-Алания в XVIII веке.**

**Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII в.**

характер культуры и быта.

Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**«Новая история 18 век» (24 ч)**

**Развернутое содержание тем**

*Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

*Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Тема 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации –3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| **I** | **История России в XVIII веке** | **46** |
|  | Повторение | 3 |
|  | ВВЕДЕНИЕ | 1 |
|  | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | 16 |
|  | Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | 6 |
|  | Тема 3.Российская империя при Екатерине II | 11 |
|  | Тема 4. Россия при Павле I | 3 |
|  | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 6 |
| **II** | **Новая история XVIII век** | **24** |
|  | Тема 1. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв | 1 |
| 1 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 19 |
|
| 2 | Традиционные общества в раннее новое время | 3 |
|
|  | **Зачеты** | **3** |
|  | **Итого** | **70 часов** |

**Календарно-тематический план**

**История России XVIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Домашнее задание |
| По плану | По  факту |
| 1 |  |  | Повторение и обобщение изученного раннее материала 7 класса | сообщение по теме |
| 2 |  |  | Повторение и обобщение изученного раннее материала 7 класса | проект по теме |
| 3 |  |  | Входной контроль знаний |  |
| 4 |  |  | **История России 18 в.**  Введение | Подготовить сжатый пересказ текста (стр. 4,5) |
| 5 |  |  | **Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)**  Россия и Европа в конце  XVII в. *Комбинированный урок.* | §1 |
| 6 |  |  | Предпосылки Петровских реформ  *Комбинированный урок.* | §2 |
| 7 |  |  | Начало правления Петра I  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | § 3 |
| 8 |  |  | Северная война 1700 – 1721 гг.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | § 4 |
| 9 |  |  | Северная война 1700 – 1721 гг. *Комбинированный урок.* | § 4 |
| 10 |  |  | Реформы управления Петра I  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | §5, |
| 11 |  |  | Экономическая политика Петра I  *Комбинированный урок.* | § 6 |
| 12 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | § 7 |
| 13 |  |  | **Зачет № 1: Преобразования Петра I** |  |
| 14 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | § 8 |
| 15 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | § 9 |
| 16 |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | § 10 |
| 17 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I  *Комбинированный урок.* | § 11 |
| 18 |  |  | Значение петровских преобразований в истории страны. | § 12 |
| 19 |  |  | Россия в эпоху преобразований Петра I»  *Урок применения полученных знаний и умений* | § 12 |
| 20 |  |  | Повторительно-обобщающий урок на тему: Россия в эпоху преобразований Петра I» |  |
| 21 |  |  | **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч.)**  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | § 13 |
| 22 |  |  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.  *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | § 14 |
| 23 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  *Комбинированный урок.* | §15 |
| 24 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | § 16 |
| 25 |  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  *Урок проектной деятельности.* | § 13 - 16 |
| 26 |  |  | Повторительно-обобщающий  **контрольный срез знаний** по теме: Россия эпохи дворцовых переворотов | Составить для одноклассников кроссворд по теме «Россия эпохи дворцовых переворотов» |
| 27 |  |  | **Российская империя при Екатерине II (11 ч.)**  Россия в системе международных отношений  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | §17 |
| 28 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II.  *Комбинированный урок.* | §18 |
| 29 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II.  *Комбинированный урок.* | § 19 |
| 30 |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.  *Комбинированный урок* | § 20 |
| 31 |  |  | Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева  *Комбинированный урок.* | § 21 |
| 32 |  |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.  *Урок проектной деятельности.* | Готовиться к защите проектов |
| 33 |  |  | Внешняя политика Екатерины II  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | § 22 |
| 34 |  |  | Внешняя политика Екатерины II  *Комбинированный урок* | § 22 |
| 35 |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма.  *Комбинированный урок.* | § 23 |
| 36 |  |  | Российская империя при Екатерине II  *Урок применения полученных знаний и умений.* | § 17 - 23 |
| 37 |  |  | **Контрольное тестирование** по разделу: «Российская империя при Екатерине II»  *Урок обобщающего контроля* | Подготовиться к смотру знаний |
|  |  | Внеур. | **Смотр знаний** по теме **«**Российская империя при Екатерине II» |  |
| 38 |  |  | **Россия при Павле I (3 ч.)**  Внутренняя политика Павла I. *Урок усвоения новых знаний и умений.* | § 24 |
| 39 |  |  | Внешняя политика Павла I.*Урок самостоятельной работы.* | §25 |
| 40 |  |  | Россия при Павле I.*Урок применения полученных знаний и умений.* | Повт. § 24,§25. Выполнить задание к параграфу – стр. 68. |
| 41 |  |  | **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 ч.)** Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.  *Комбинированны йурок.* | По учебнику: читать и пересказывать материал на стр. 72-76 |
| 42 |  |  | Образование в XVIII в. Российская наука и техника.  *Комбинированный урок.* | По учебнику: стр. 77-80.  Ответить на вопросы (стр. 81) |
| 43 |  |  | Русская архитектура, живопись, скульптура музыка и театральное искусство в XVIII веке.  *Урок проектной деятельности.* | Задание по группам:  1.Учебник: стр. 86-90;  2. Учебник: стр.91-96;  3. Учебник: 97-100 |
| 44 |  |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.  Наш край в XVIII веке.  *Региональный компонент. Урок применения ИКТ.* | Ответить на вопросы на стр. 100. |
| 45 |  |  | Российская культура в XVIII веке.  *Повторительно-обобщающийурок* | Подготовиться к зачету по билетам |
| **46** |  |  | **ЗАЧЕТ № 2:**Смотр знаний по курсу «История России 8 кл.» |  |

**Новая история XVIII век**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Домашнее задание |
| По плану | По  факту |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного ранее: Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | Доработать конспект лекции.  По учебнику: стр. 182-184. |
|  |  |  | **Век Просвещения. Время преобразований (3ч)**  Великие просветители Европы. | П.20 – стр. 185 - 187 |
|  |  |  | Великие просветители Европы | П. 20 – стр. 187-190 |
|  |  |  | Манифест эпохи просвещения | П.20, стр.191-194 |
|  |  |  | **Мир художественной культуры Просвещения (2ч)**  Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи | П.21, стр. 194-198 |
|  |  |  | Мир художественной культуры Просвещения Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве знаменитых представителей искусства.Архитектура эпо­хи великих царствований. | П. 21 – стр.199-204 |
|  |  |  | **Промышленный переворот в Англии (2 ч)**  На пути к индустриальной эре. | П. 22 – стр.207-212 |
|  |  |  | Промышленный переворот в Англии. | П. 22 – стр.212-215 |
|  |  |  | Английские колонии в Северной Америке | П. 23 – стр.216-226. Сост. тезисы к пересказу ст. уч. |
|  |  |  | **Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки (2 ч)** | П.24 – стр. 226-230. Сост. тезисный план статьи уч. |
|  |  |  | Война за независимость. Итоги и значение войны за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | П.24 – стр. 231-236-подробный пересказ |
|  |  |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | Задания по группам:  П. 25, стр. 235-240 П.25, стр. 241-249  Подготовить презентацию «Столица Франции в 18 веке» |
|  |  |  | Французская революция. От монархии к республике | Задание по вариантам:  П.26, стр.249-257  П.26, стр.258-262 |
|  |  |  | **От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта(4 ч).**  Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера | П.27, стр.263-265 |
|  |  |  | Конституция 1795 г. Войны Директории. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. | П.27, стр. 266-269 |
|  |  |  | Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. | П.27, стр. 270- |
|  |  |  | Значение Великой французской революции. | П.27, стр. 273 -275 |
|  |  |  | **Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)**  Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени  *Старт исследовательских проектов «Восточное общество: традиции и современность»* | П.28, стр.276-284  Работа над проектами «Восточное общество: традиции и современность»,  «Религии Востока» |
|  |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Задание по группам:  П.29, стр.286-289 П.29, стр. 289-290 |
|  |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | П. 29, стр. 290-291 |
| 21. |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации.  Контрольный срез знаний(экспресс-тест) по теме «Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации» | Самостоятельно проработать темы и подготовить сообщения: Направления русско-китайских отношений.  Русско-японские отношения |
| 22. |  |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 8 кл». | Подготовиться к выступлениям на защите проектов |
| 23 |  |  | **Мини-конференция.** Открытое мероприятие: Защита исследовательских проектов в рамках общей темы: «Восточное общество: традиции и современность» | Подготовиться к зачету |
| **24.** |  |  | **Зачет №3** по Всеобщей истории (8кл.) |  |