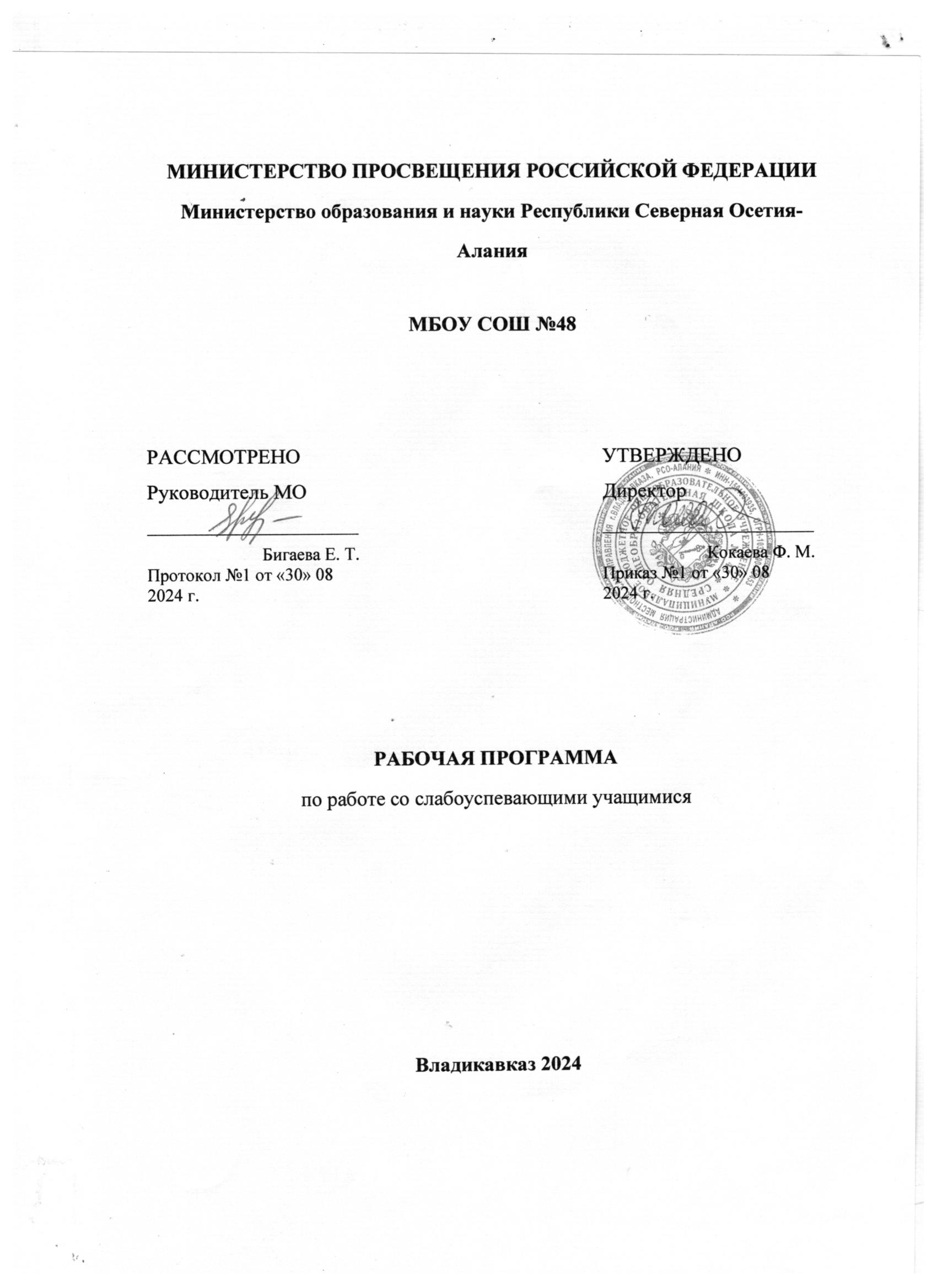
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования Администрации местного самоуправления города Владикавказа

**МБОУ СОШ №48**



|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

**по русскому языку**

**со слабоуспевающими учащимися**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кокаева Э.М.  
учитель начальных классов

Владикавказ 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа развития слабоуспевающих детей разработана на основе авторской программы «Русский язык (1-4)» В.П. Канакиной, В.П. Горецкого. (Сборник программ к комплекту учебников «Школа России».- 3-е издание, – М. Просвещение, 2011).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

\*пропуски занятий по болезни;

\*слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

\*задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

\*педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных обще-учебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др;

\*прогулы.

Основная причина появления таких детей уже с первого класса - это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка, неблагоприятная обстановка

в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество часов на отработку навыка.

**Цель программы**

заключается в создании оптимальных психолого – педагогических условий для:

- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;

- овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;

- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе;

- формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно – эстетической воспитанности обучающихся.

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

Программа направлена на работу с младшими школьниками , имеющими стойкие специфические нарушения письменной речи и чтения. Слабоуспевающие дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях учащиеся работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

**Принципы построения программы**

1. Приоритет индивидуальности.
2. Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Планируемый результат:**

В результате занятий по предмету *«Русский язык»* во 2 классе, слабоуспевающие обучающиеся научатся:

* правильно называть буквы русского алфавита;
* различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
* каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
* писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
* писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;
* устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

**Содержание программы**

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю, всего 34 занятия продолжительностью по 45 минут.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Календарно-тематическое планирование занятий по русскому языку**

**со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** |
|  | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  |
|  | Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов . |  |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку . |  |
|  | Безударная гласная в корне слова. |  |
|  | Учимся писать безударную гласную в корне слова. |  |
|  | Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку . |  |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. |  |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова |  |
|  | Разделительный твердый и мягкий знаки. |  |
|  | Учимся писать суффиксы - ёнок; - онок; - ик; - ек; - ость. |  |
|  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. |  |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |  |
|  | Учимся писать корни и суффиксы. |  |
|  | Различаем приставки с буквами о, а. |  |
|  | Учимся различать предлоги и приставки. |  |
|  | Повторяем состав слова . |  |
|  | Правописание частей слова . |  |
|  | Учимся находить главные члены предложения |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными |  |
|  | Учимся устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое; |  |
|  | Упражнения в разборе слов по составу. |  |
|  | Упражнения в фонетическом разборе. |  |
|  | Составление текста на свободную тему. |  |
|  | Правописание слов с сочетаниями- ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн-чт. |  |
|  | Правописание имён собственных. |  |
|  | Исправление деформированного текта. |  |
|  | Письмо текста под диктовку. |  |
|  | Повторение словарных слов. |  |
|  | Упражнения в делении слов на слоги. Ударение. |  |
|  | Разбор предложений. |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. |  |
|  | Звукобуквенный разбор. |  |
|  | Письмо под диктовку с проговариванием орфограмм. |  |
|  | Повторение правил, изученных во 2 классе. |  |

**Методические рекомендации для работы со слабоуспевающими учащимися**

***Признаки отставания* - *начало неуспеваемости учащихся***

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено ново­го в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти при­знаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объ­яснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный ре­зультат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении уп­ражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, дока­зательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе по­нятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответ­ствующих вопросов. В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого уче­ника и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

**Основные способы обнаружения отставаний учащихся:**

1. наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на ус­пехи и неудачи;
2. вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
3. обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении са­мостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблю­дает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

**Основные признаки неуспеваемости учащихся**

* 1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существен­ные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
  2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навы­ков.
  3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, на­стойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации про­белов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устране­нию типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуа­ций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи. Дополнительные занятия с учеником учителем.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа**  *посредством содержания* | **2 группа**  *посредством организации деятельности* | **3 группа**  *посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания* |
| Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:  а) эмоционально-образный;  б) аналитический (разъяснительный);  в) деловой;  г) необычный.  Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:  а) важность отдельных частей;  б) трудность, сложность;  в) новизна, познавательность материала;  г) историзм, современные достижения науки;  д) интересные факты, противоречия, парадоксы.  Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.  Показ значимости знаний, умений:  а) общественной  б) личностной  5. Межпредметные связи | Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач  Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.  Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)  Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.  Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.  контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.  Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д. | Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.  проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.  Проявление учителем собственных качеств, данных личности ( в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств…) и побуждение учащихся к подобным проявлениям  Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь) |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые отношения | Этапы работы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Отношение к содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но непривлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения  (усвоение знаний) | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса | Ученик действует самостоятельно |
| Отношение к себе, к своим силам | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий | Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий |  |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

**Профилактика неуспеваемости**

1.     При  опросе  слабоуспевающим  школьникам  даётся примерный  план  ответа,  разрешается  пользоваться  планом,  составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.

2.     Ученикам  задаются  наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.

3.     При  опросе  создаются  специальные  ситуации  успеха.

 4.     Периодически  проверяется  усвоение  материала  по  темам  уроков,  на  которых ученик  отсутствовал.

 5.     В ходе  опроса  и  при  анализе  его  результатов  обеспечивается  атмосфера благожелательности.

В  процессе изучения  нового  материала  внимание слабоуспевающих  концентрируется  на  наиболее  важных  и  сложных  разделах изучаемой  темы,  учитель  должен  чаще  обращаться  к  ним  с  вопросами  на  понимание,  привлекать  их  в  качестве  помощников,  стимулировать  вопросы  учеников  при  затруднении  в  освоении  нового  материала.

     В  ходе самостоятельной  работы  слабоуспевающим  даются упражнения,  направленные  на  устранение  ошибок,  допускаемых ими  при  ответах  или  в  письменных  работах:  отмечаются  положительные  моменты  в  их  работе  для стимулирования  новых  усилий,  отмечаются  типичные  затруднения  в  работе  и  указываются  способы  их  устранения,  оказывается  помощь  с  одновременным  развитием  самостоятельности.

**Используемая литература**

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. В.Г.Горецкий, В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011.

4. Словари (орфографический, толковый)

**Учебные пособия для учащихся**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Электронные ресурсы**

1.Электронное приложение «Русский язык 2 класс» (диск CD-ROM).