**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования Администрации местного самоуправления города Владикавказа

**МБОУ СОШ №48**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ СОШ № 48  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кокаева Ф.М.  Приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности   
**«Подготовка к ЕГЭ -2025»**

Составитель

учитель русского языка и литературы

*Наскидаева Ж.Ц.*

г.Владикавказ

2024 - 2025 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 11 класса «Подготовка к ЕГЭ -2025» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2023 года N ТВ-1290/03
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № от 20 г .

« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования »

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2023 № 732 "О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от N](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK)

["Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-23 "Санитарно-эпидемиологические](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) [требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) [молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) .

1. План по внеурочной деятельности для 11 класса МБОУ СОШ № 48 на 2024-2054 учебный год.

Внеурочный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ-2025» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов.

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2025 года.

Внеурочный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ-2025» очень актуален для выпускников школы. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий

ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г

## Цели и задачи:

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

* обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2024 г и изучаемым в школьной программе;
* обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
* совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
* развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
* совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
* совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
* повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

## Ожидаемые результаты.

* научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;
* научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

В результате успешного изучения курса: Обучающиеся должны ***знать*:**

* алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* стили речи, типы речи;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны ***уметь*:**

* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
* создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

## Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2025 года, а также перечень заданий КИМов 2025 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам

языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2025 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

## Последовательность изучения тем.

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.
2. Средства связи предложений. Лексическое значение слова. Стили и типы речи. Стилистический анализ текста.. 10 ч
3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.4 ч.
4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.8 ч
5. Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).8 ч
6. Синтаксические ошибки. Синтаксические нормы русского языка.
7. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.
8. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.
9. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
10. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
11. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.
12. Подготовка к написанию сочинения

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

## Раздел III. Учебно - тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Типология заданий | 2 |
| 2 | Стилистический анализ текста.  Средства связи предложений. Лексическое значение слова | 10 |
| 3 | Орфоэпия | 4 |
| 4 | Лексические нормы | 8 |
| 5 | Грамматические нормы | 8 |
| 6 | Орфография | 15 |
| 7 | Практические- контрольные | 6 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация | 18 |
| 9 | Работа с текстом. Сочинение –  рассуждение. | 16 |
| 10 | Написание сочинения | 15 |
| Общее количество часов: | | 102 |

**↑**

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Виды и формы контроля** |
| **11класс** | | | | | |
|  |  | ***Типология заданий ЕГЭ.*** | 2 | Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена. | Лекция |
|  |  | **«Средства связи предложений в** |  | Отбор языковых средств в тексте в | Задание 1. |
|  |  | **тексте»** |  | зависимости от темы, цели, адресата и | КИМы |
|  |  |  |  | ситуации общения |  |
|  |  | **Лексическое значение слова:**  многозначность, прямое и переносное | 3 | Многозначные слова. Прямое и  переносное значение. | Задания 2  Кимы, онлайн-тесты |
|  |  | значение слова. |  |  |  |
|  |  | **Стили речи.** | 5 | Повторение тем, связанных с | Решение. Задание 3 Разные средства выражения речи |
|  |  | Типы речи |  | выполнением задания 1. |
|  |  | Типология заданий по **орфоэпии.** | 3 | Орфоэпический словник. | Практикум. |
|  |  | Современные орфоэпические нормы. |  | Тренировочные упражнения по теме | Тестирование. |
|  |  | Фонетические процессы в русском |  | «Основные нормы современного | Словарная работа |
|  |  | языке. |  | литературного произношения». | Задание 4 |
|  |  | Этимология заданий по орфоэпии |  |  |  |
|  |  | **Лексические нормы** современного русского языка.  Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов,  фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики Лексические ошибки. | 4 | Лексические средства выражения речи Словарь синонимов.  Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов. | Комбинированные занятия Практикум- тестирование на отдельные темы.  Задания 5  Задания 6 |
|  |  | **Грамматические нормы** Правописание имён существительных. Формы существительных ( И.п.  множественного числа и Р.п. | 2 | Справочники, орфографические словари. Алгоритм выполнения задания. | Тестирование Задание 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | множественного числа, а также род некоторых существительных.  Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень) |  |  |  |
|  |  | **Употребление числительных**. Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных,  дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных.  Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста | 3 | Презентация  Алгоритм выполнения задания. | Задание 7 Практикум- тестирование на отдельные темы |
|  |  | **Образование форм повелительного наклонения глаголов**. Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени).  **Употребление причастий**  и деепричастий. Формы образования причастий.  **Формы образования деепричастий** | 3 | Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении  Презентация.  Образование причастий, деепричастий. Их употребление. | Задание 7 Практикум- тестирование на отдельные темы |
|  |  | **Склонение местоимений** по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений. | 2 | Таблицы. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений.  Тренировочные упражнения по теме  «Морфологические нормы современного литературного языка». | Задание 7  Практикум- тестирование на отдельные темы |
|  |  | **Синтаксические нормы** |  |  | Задание 8 |
|  |  | **Орфография**. Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова. | 3 | - безударные проверяемые гласные в корне, безударные непроверяемые гласные в корне - чередующиеся гласные в корне | Тестирование Контрольные срезы Задание 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Орфограммы в приставках.  «Ы - И после приставок»,  «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».  Орфограммы в приставках.  «Ы - И после приставок»,  «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». | 3 | (неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ;  «Ы И после приставок»,  «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». | Задание 10 |
|  |  | **Правописания суффиксов** различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика. | 3 | [Суффиксы глаголов. Правописание](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-4)  [-ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-4)  [Суффиксы глаголов неопределенной](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-5) [формы (инфинитива)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-5)  [Суффиксы причастий и деепричастий](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-6) [прошедшего времени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-6)  [Суффиксы прилагательных](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-7) [Суффиксы существительных](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-8) [Суффиксы наречий -О -А](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-9) | Задание 11 ЕГЭ Карточки |
|  |  | **Правописание личных окончаний**  глаголов и суффиксов причастий. | 3 | [Правописание окончаний глаголов.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-3) [Правописание суффиксов причастий.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-3) [Настоящее и будущее время.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-3)  [Правописание суффиксов](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-4) [страдательных причастий прошедшего](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-4) [времени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-4)  [Сложности в определении гласной в](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) [страдательных причастиях прошедшего](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) [времени (выкачанный/выкаченный,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) [развешанный/развешенный,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) [замешанный - замешенный,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5)  [пристреленный/пристрелянный и т.д.)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) | Задание 12 ЕГЭ Карточки |
|  |  | Правописание Н/НН в частях речи. | 4 | Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в  существительных | Теория и практика. Здание 15 |
|  |  | Правописание НЕ, НИ. | 3 | - [Правописание не с частями речи (не с](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3) [глаголами, деепричастиями,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3) [прилагательными, наречиями,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3)  [существительными, причастиями,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3) | Задание 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [местоимениями, числительными,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3) [союзами, предлогами, частицами)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3)   * [Список наречий меры и степени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-4) * [Совсем и вовсе в сочетании с НЕ](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-5) * [Правописание ни с частями речи](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-6) | | | | | | |  |
|  |  | **Правописание предлогов, союзов, частиц;**  Правописание наречий;  Правописание сложных **существительных и прилагательных**; Правописание **пол/полу** с сущ-ми и прил-ми | 4 | Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи.  Употребление предлога ПО с  дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с  дательным падежом. | | | | | | | Задание 14. Практикум  Тестирование |
|  |  | **Знаки препинания в простом осложненном предложении** (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с  однородными членами. | 2 | Запятая препинания в простом  предложении с однородными членами. Запятая в ССП | | | | | | | Задание 16.  КИМы 2025 |
|  |  | **Обособленные члены предложения**. | 2 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами  (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). | | | | | | | Задание 17 |
|  |  | **Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями**, грамматически не связанными с членами предложения. | 2 | [1 Знаки препинания при обращениях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-4) [2 Частицы и междометия перед](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-5) [обращением](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-5)   1. [Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-6) [или нет?](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-6) 2. [Запятая при вводных словах и](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-7) [словосочетаниях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-7) 3. [Не являются вводными словами](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-8) [6 Омонимия вводных слов и членов](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-9) [предложения/частей речи](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-9) | | | | | | | Задание 18 Практика. |
|  |  | **Знаки препинания в сложноподчиненном** предложении. | 3 |  | Знаки препинания в СПП с одним | | |  | |  | Задание 19 КИМы, онлайн- тестирование |
| придаточным, с несколькими | |  | | | |
| придаточными, с однородными | | |  | | |
| придаточными, при сложных союзах. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Запятая в предложении с разными видами связи.** | 3 | Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями.  Знаки препинания на стыке союзов | 20 задание |
|  |  | **Пунктуационный анализ**.  Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.  Знаки препинания при сравнительных оборотах.  Знаки препинания при уточняющих членах предложения .  Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения .  Знаки препинания при прямой речи, цитировании .  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении .  Тире в простом и сложном предложениях. | 4 | [- ТИРЕ в простом предложении, тире в](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-6) [неполном предложении;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-6)  [Знаки препинания в БСП.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-7) [Запятая ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-8)  [Точка с запятой ставится](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-9)… [Двоеточие ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-10)  [Тире ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-11)  [Знаки препинания при прямой речи;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-12) [Знаки препинания при цитировании;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-13) [Знаки препинания при обобщающем](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-14) [слове.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-14) | Задание 21. Алгоритм. Решение тестов. |
|  |  | **Текст** как речевое произведение. Смысловая и  композиционная целостность текста. | 2 | * Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? * Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? * Какие из   высказываний **противоречат** содержан ию текста?   * Какие из высказываний **не противоречат** содержанию текста? * В каком предложении выражена основная мысль? и др. | Задание 22.  Работа с текстом |
|  |  | **Типы реч**и: повествование, рассуждение, описание. | 2 | Логические связи между  предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.).  Повествование, описание, рассуждение | Задание 23 Анализ текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Лексическое значение**  слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 3 | * прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). * синонимы (контекстный синоним) * антонимы (контекстный антоним) * омонимы * фразеологизмы * заимствованные слова * лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы) * ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы) * стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика | Задание 24  Работа по памяткам |
|  |  | **Средства связи предложений в тексте**.  Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Синтаксические средства связи. | 3 | Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы,  местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том  числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция. | Задание 25 Опорный конспект Тестирование |
|  |  | **Речь. Языковые средства выразительности**.  Метафора, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и  другие средства выразительности речи. | 3 | 1. [Тропы (эпитет, гипербола, литота,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3) [метафора, метонимия, олицетворение,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3) [синекдоха, сравнение, ирония,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3) [аллегория, символ).](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3) 2. [Синтаксические средства (вводные](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [слова и словосочетания,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [восклицательные и вопросительные](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [предложения, неполные предложения,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [обращения, сравнительные обороты,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [ряды однородных членов предложения,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [риторические вопросы, риторические](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [обращения, односоставные](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4)   [предложения)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) | 26 задание Опорный конспект Тестирование  Таблица-Тропы, фигуры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. [Приёмы (анафора, эпифора, антитеза,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [вопросно-ответная форма изложения,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [градация, инверсия, лексический](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [повтор, цитирование, диалог,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [парцелляция, синтаксический](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [параллелизм, оксюморон)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) 2. [Лексические средства](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [выразительности (синонимы, антонимы,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [фразеологизмы, разговорная и](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [просторечная лексика, книжная](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [лексика, оценочная лексика,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6)   [диалектизмы, устаревшая лексика,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [неологизмы, термины)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6)   1. [Фонетические средства (ассонанс,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-7) [аллитерация, звукоподражание)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-7) |  |
|  |  | Как писать сочинение-рассуждение.  Требования к выполнению 27 задания. | 2 | Познакомить учащихся с требованиями к выполнению задания 27 ЕГЭ. | Лекция |
|  |  | **Проблема** - это вопрос, который волнует автора и на который он ищет ответ.  В публицистическом тексте проблема может быть сформулирована самим автором, а в художественном тексте необходим анализ текста, определение тематики, главных героев, морали текста. | 2 | 1. [Как сформулировать проблему](https://rustutors.ru/problema.html) 2. [Список проблем,](https://rustutors.ru/novosti/1071-spisok-problem-ege-naibolee-chasto-vstrechayuschihsya-v-tekstah.html)   [часто встречающихся в текстах ЕГЭ](https://rustutors.ru/novosti/1071-spisok-problem-ege-naibolee-chasto-vstrechayuschihsya-v-tekstah.html)   1. [Примеры формулировок проблемы от](https://rustutors.ru/egeteoriya/1662-sochinenie-egje-problema-primery-formulirovok-problem.html) [ФИПИ в сочинениях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1662-sochinenie-egje-problema-primery-formulirovok-problem.html) 2. [Ошибки при формулировании](https://rustutors.ru/egeteoriya/1663-tema-i-problema-v-sochinenii-egje-po-russkomu-jazyku-oshibki-v-formulirovke-problemy.html) [проблемы](https://rustutors.ru/egeteoriya/1663-tema-i-problema-v-sochinenii-egje-po-russkomu-jazyku-oshibki-v-formulirovke-problemy.html) | Критерий 1 Практикум |
|  |  | **Комментарий** – анализ исходного текста. | 2 | 1. Как правильно написать комментарий; 2. Примеры комментариев; 3. Комментарии с пояснениями экспертов ЕГЭ; 4. Связь между примерами в комментарии. | Клише. Примеры комментариев.  Критерий 2 |
|  |  | **Авторская позиция в**  **сочинении** ЕГЭ – это главная мысль, ради которой создавался текст, это  вывод размышлений автора. | 2 | Умение следить за логикой текста , подмечать важные для понимания проблемы части текста и использовать | Комбинированное занятие  Критерий 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Осмысление авторской позиции текста. |  | их для формулировки собственной позиции и позиции автора  Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте. |  |
|  |  | **Собственная позиция.** Собственное мнение – это не только согласие или несогласие с позицией автора. Это размышления, подкреплённые умозаключениями, **аргументами**.  Приёмы логического мышления.  Типы аргументации в изложении собственной позиции. | 3 | Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы. | Критерий 4  Комбинированное занятие |
|  |  | **Логика, последовательность, речевая связность.**  Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. Точность и выразительность сочинения. | 2 | Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения.  Каждое предложение сочинения  должно быть связано с предыдущим(и). | Критерий 5,6 Комбинированное занятие |
|  |  | **Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические ошибки**. | 2 | Примеры из сочинений ЕГЭ 2021 г | Критерий 7 - 12 |
|  |  | Написание сочинений - рассуждений | 4 | Анализ сочинений по критериям |  |
|  |  | **Итого** | **102** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения Для учителя:**

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023. Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2022.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

## Для учащихся:

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.

Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион.

Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2024.

# Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege>— Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы** [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) — Портал «Культура письменной речи». [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/) — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

[http://orfo.ruslang.ru](http://orfo.ruslang.ru/) — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).