**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования Администрации местного самоуправления города Владикавказа

**МБОУ СОШ №48**

|  |
| --- |
|  **УТВЕРЖДЕНО** Директор МБОУ СОШ № 48 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кокаева Ф.М.  Приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ**

 **«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», 11 класс**

для 11 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хамицева Ф.А.
учитель истории и обществознания

Владикавказ 2024

1. **Пояснительная записка**

1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности направлен на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

1.2. Цели изучения курса внеурочной деятельности.

Основной целью курса является подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию через изучение ключевых тем и заданий ЕГЭ.

1.3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

На изучение предмета в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

1.4. Учебно-методический комплект.

1.4.1. Учебный комплект:

- «Обществознание. 11 класс.» Учебник для общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. М.: Просвещение, 2021

1.4.2. Методический комплект:

- Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., Просвещение, 2021

- «Обществознание. Полный справочник». Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. – АСТ: Астрель, М., 2016 г.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.3.1. Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать биосоциальную сущность человека;
* различать основные этапы и факторы социализации личности;
* определять место и роль человека в системе общественных отношений;
* выделять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* раскрывать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* различать основные социальные институты и процессы;
* определять и оценивать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* выделять особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.2. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
* сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**2. Содержание тем курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (23 ч.).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

**Раздел 2. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при**

**изучении основных теоретических вопросов (23 ч.).**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

 Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

**Раздел 3. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (18 ч.).**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты.

Международное гуманитарное право.

Модели заданий. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

**Раздел 4. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (38 ч.).**

17-20 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения,

иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Поиск социальной информации и выполнение заданий, связанных с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных

суждений, объяснений, выводов. Формирование умений учащихся применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание (раздел) | Количество часов | Контроль знаний |
| Iполугодие | Раздел 1: «Экономическая сфера» | 23 |  |
| Раздел 2: «Политика» | 23 |  |
| IIполугодие | Раздел 3: «Право» | 18 |  |
| Раздел 4:«Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ» | 38 |  |

**4.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения урока | Тема урока | Домашнее задание | Контроль |
|  |
| **Раздел 1. Экономическая сфера (23 часа)** |
| 1-3 |  | Экономика. Предпринимательство |  |  |
| 4-6 |  | Экономические системы. Рынок |  |  |
| 7-9 |  | Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие |  |  |
| 10-12 |  | Экономика и государство |  |  |
| 13-15 |  | Ценные бумаги. Деньги. Банковская система |  |  |
| 16-18 |  | Налоги. Мировая экономика |  |  |
| 19-21 |  |  Семинар «Трудные вопросы» |  |  |
| 22-23 |  | **Обобщение раздела** |  |  |
| **Раздел 2. Политика ( 23 часа)** |
| 25-27 |  |  Власть |  |  |
| 28-30 |  |  Политическая система |  |  |
| 31-33 |  | Государство. Избирательные системы |  |  |
| 34-36 |  | Политические партии, движения, идеологии |  |  |
| 37-39 |  |  Гражданское общество. Правовое государство |  |  |
| 40-42 |  | Человек в политической жизни |  |  |
| 43-45 |  | Семинар «Трудные вопросы» |  |  |
| 46-47 |  | **Обобщение раздела** |  |  |
| **Раздел 3. Право (18 часов)** |
| 48-50 |  | Система права, источники права |  |  |
| 51-53 |  | Правоотношения, правонарушения, нормы права |  |  |
| 54-56 |  | Конституция РФ |  |  |
| 57-59 |  | Основы конституционного строя, правовая культура |  |  |
| 60-62 |  | Семинар «Трудные вопросы» |  |  |
| 63-65 |  | **Обобщение раздела** |  |  |
| **Раздел 4. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ ( 38 ч.).** |
| 66-69 |  | Специфика выполнения заданий части II |  |  |
| 70-73 |  | Специфика заданий 17-18 |  |  |
| 74-76 |  | Специфика заданий 19-20 |  |  |
| 77-79 |  | Специфика задания 21 |  |  |
| 80-82 |  | Специфика задания 22 |  |  |
| 83-85 |  | Специфика задания 23 |  |  |
| 86-89 |  | Специфика задания 24 |  |  |
| 90-92 |  | Специфика задания 25.1 |  |  |
| 93-95 |  | Специфика задания 25.2 |  |  |
| 96-98 |  | Специфика задания 25.3 |  |  |
| 99-100 |  | Обобщение раздела |  |  |
| 101-102 |  | **Итоговое повторение**  |  |  |