**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования Администрации местного самоуправления города Владикавказа

**МБОУ СОШ №48**

|  |
| --- |
|  **УТВЕРЖДЕНО** Директор МБОУ СОШ № 48 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кокаева Ф.М.  Приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
 ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Обществознание в вопросах и ответах»***

для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хамицева Ф.А.
учитель истории и обществознания

Владикавказ 2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа факультативного курса «Обществознание в вопросах и ответах» для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

**Цель курса**: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание;

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 16 часов теории и 19 часов практики.

**Практические работы**  в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Формы организации занятий**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы и методы обучения**: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

**Средства**: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты, анализ документов и другое.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса:**

Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.

Наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы

Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. .Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.

Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы

Нормативные документы:

Российские: Конституция РФ, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс и другие нормативные документы.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Введение | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Основные сферы жизни общества | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Человек и общество | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Экономика | 1 | 4 | 5 |
| 5 | Социальная сфера | 1 | 4 | 5 |
| 6 | Политическая сфера  | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Право  | 1 | 4 | 5 |
| 8 | Обобщение полученных знаний  |  | 2 | 3 |
|  | Всего: | 8 | 26 | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные вопросы | Дата | Количество часов | Примечание |
| Теория | Практика |
| **Введение – 3 часа**  |
| 1 | Введение  | Особенности ОГЭ по обществознанию. Основные типы заданий. Правила заполнения бланков ОГЭ. |  | 1 |  |  |
| 2-3 | Входной контроль  |  |  |  | 2 | Решение варианта ОГЭ СтатГрад |
| **Основные сферы жизни общества - 3 часа** |
| 4 | Основные сферы жизни общества  | Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. |  | 1 |  |  |
| 5-6 | Работа с терминологией |  |  | 2 |  |
| **Человек и общество – 6 часов**  |
| 7 | Общество и человек  | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. |  | 1 |  |  |
| 8 | Сфера духовной культуры  | Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.Наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы |  | 1 |  |  |
| 9 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество», «Сфера духовной культуры» |  |  |  | 1 | Решение заданий ОГЭ №2,3,4 |
| 10 | Решение ситуативных задач по теме «Общество» |  |  |  | 1 | Решение заданий ОГЭ №5,12,15 |
| 11-12 | Восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации. |  |  |  | 2 | Проработка заданий №20-24 |
| **Экономика – 5 часов** |
| 13 | Экономическая сфера  | Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. .Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. |  | 1 |  |  |
| 14 | Практический тренинг по содержательной линии «экономика» |  |  | 1 | Решение заданий «6-9 |
| 15 | Решение ситуативных задач по теме «экономика»  |  |  | 1 | Решение заданий ОГЭ №5,12,15 |
| 16-17 | Восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации.  |  |  | 2 | Проработка заданий №20-24 |
| **Социальная сфера – 5 часов**  |
| 18 | Социальная сфера  | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. |  | 1 |  |  |
| 19 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» |  |  | 1 | Решение заданий №10-11 |
| 20 | Решение ситуативных задач по теме «Социальная сфера»  |  |  | 1 | Решение заданий ОГЭ №5,12,15 |
| 21-22 | Восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации.  |  |  | 2 | Проработка заданий №20-24 |
| **Политическая сфера – 5 часов** |
| 23 | **Сфера политики и социального управления** | Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство,Политические режимы.Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление |  | 1 |  |  |
| 24 | Практический тренинг по содержательной линии «Политика»  |  |  | 1 | Решение заданий №13,14 |
| 25 | Решение ситуативных задач по теме «Политика»  |  |  | 1 | Решение заданий ОГЭ №5,12,15 |
| 26-27 | Восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации.  |  |  | 2 | Проработка заданий №20-24 |
| **Право – 5 часов часа** |
| 28 | Право  | Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы |  | 1 |  |  |
| 29 | Практический тренинг по содержательной линии «Право»  |  |  | 1 | Решение заданий №16-18 |
| 30 | Решение ситуативных задач по теме «Право»  |  |  | 1 | Решение заданий ОГЭ №5,12,15 |
| 31-32 | Восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации.  |  |  | 2 | Проработка заданий №20-24 |
| **Обобщение полученных знаний – 2 часа** |
| 33-34 | Итоговый контроль  |  |  |  | 2 | Решение варианта ОГЭ СтатГрад |
|  |  |  | Итого: | 8 | 26 |  |